

聖公會基愛小學

2020-2021 年度

周年校務計劃書

學校周年計劃(20-21)

目 錄

辦學宗旨	P. 2
學校願景與使命	P. 2
學校的強弱機危	P. 2-4
2018-2021 年度關注事項	P. 4
學校組織結構圖	P. 5
關注事項一	P. 6-10
關注事項二	P. 11-26
關注事項三	P. 27-33
附件一：「學校發展津貼」撥款之運用	P. 34-35
附件二：校本課後學習及支援計劃活動計劃表	P. 36-37
附件三：全方位輔導額外津貼	P. 38
附件四：運用推廣閱讀津貼預算	P. 39
附件五：全方位學習津貼	P. 40-46

學校周年計劃(20-21)

(一) 辦學宗旨

貫徹本校「弘德育人、有教無類、啟發潛能」的精神，培養學生正確的人生觀及關心社會以達到德、智、體、群、美、靈六育方面的均衡發展。本著「非以役人、乃役於人」的校訓讓學生能成為良好公民，並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人的潛能及加強學校與家長溝通和社區的聯繫，使學生有更多機會接觸社會，服務社群。

(二) 學校願景與使命

- 本校教導學生以「非以役人，乃役於人」的校訓，服務社會，彰顯基督的大愛。
- 致力推行全人教育，啟發學生各方面的潛質及興趣，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強、承擔責任和獨立思考的能力。
- 培養學生建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展，實踐「樂善勇敢」(樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新)的精神。

(三) 我們的現況

在制訂本校發展計劃書前，我們會就現況進行「強、弱、機、危」的分析，從而釐定學校的發展重點，促進學校不斷完善及持續發展。

3.1 強項

- 本校為一所基督教小學，逾六十年歷史，校風純樸，師生關係融洽。
- 學校行政架構清晰，各司其職，持續實踐「策劃-推行-評估-策劃」(PIEP)周期，不斷自我完善。
- 學校管理具透明度，重要決策會讓持分者參與討論及提供意見，務求達致共識，以加強校務發展的效能。
- 教師團隊穩定和諧，士氣良好。教師積極持續進修、自我增值，有助推動學校發展。
- 學校藉着校外支援、共同備課、課研及科研等，以提升教師的教學效益，並積極開展多元化的校本課程。
- 校方鼓勵創新，亦能善用不同資源，致力提供學術、體藝、境外和學習服務及生命體驗活動，有助學生身心靈全面發展。
- 校方推行自主學習，課堂亦注重發展不同層次的提問，指導學生掌握不同的學習技能。

學校周年計劃(20-21)

- 學校資訊科技設施完備，有助發展電子學習、編程及 STEM 教育。
- 學校重視關愛文化，透過家訪活動、領羊計劃等關心及了解學生的家庭情況及需要。
- 學校提供多元化的活動及比賽讓學生參加，使他們可以發揮潛能，各展所長。
- 家長認同及支持本校的教育理念及方向，部分家長更積極參與義工服務，家校合作緊密及愉快。

3.2 弱項

- 學校空間不足，沒有升降機，影響學生多元發展，有礙配合長遠的發展。
- 學生質素參差，學習態度有待改善。學生在應用自主學習的策略上仍有提升的空間。
- 學生來自基層，家庭支援不足。
- 學生自律性較弱，欠責任感，亦不會定立自己的學習目標，欠自信心。
- 需加強對新入職教師的支援，好讓新入職教師盡快適應新的工作環境。
- 校園的閱讀氛圍仍有改善空間，學生對閱讀英文書的興趣仍有待提升。
- 班風的建立及班級經營的效能仍有待改善。

3.3 契機

- 外間機構為學校提供充裕的支援服務，有助推動家長教育、照顧學生不同的學習需要，為學校提供了多元化的支援措施。
- 教育局增加多項的教育津貼，有利學校作多方面的發展：創科教育、編程教育、境外交流活動等。
- 透過傳媒的正面報導及對外講座分享，加深外界對學校的認識，提升了學校的正面形象。
- 外界對低標準校舍的關注有助學校爭取新校舍，以改善學校環境，為學生提供更優質的教育及支援。
- 教育改革重視培育學生的自學能力、創意思維和資訊科技技能，學校也制定為長遠的發展計劃。
- 中層管理人員比例增加，豐富了人力資源，有利學校發展。

學校周年計劃(20-21)

3.4 危機

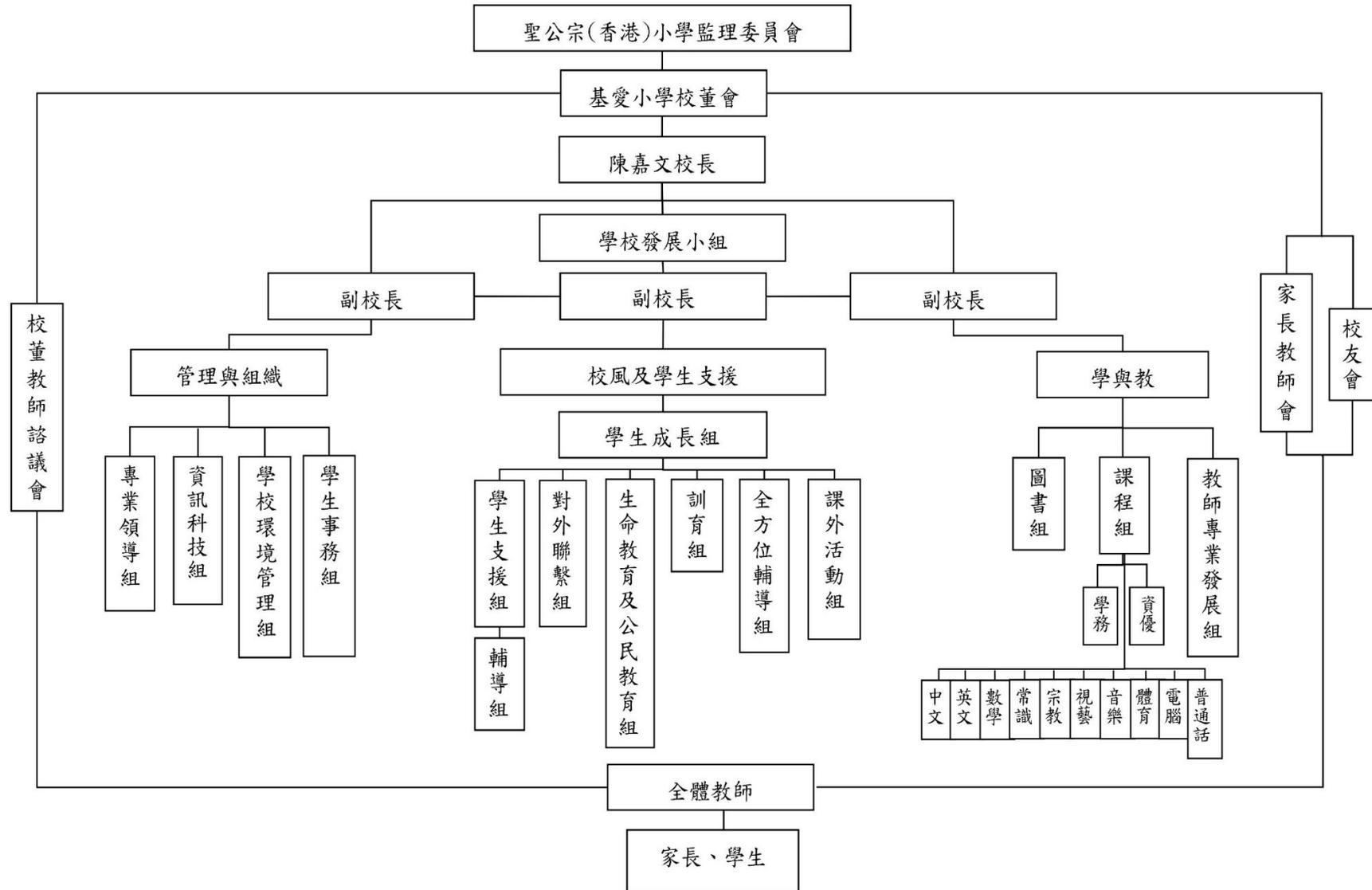
- 本區簇新及具規模的小學眾多，競爭激烈，團隊需時刻警醒，自我增值，增強競爭能力。
- 家長投訴文化趨嚴重，影響家校關係。
- 部分家庭的支援不足，家校合作在學生成長上未能發揮積極的作用。
- 校舍老化問題，環境比千禧校舍略為遜色，阻礙學校的發展。
- 社會對教師的期望不斷提高，工作量及壓力不斷增加，部分教師未能舒緩壓力。

(四) 學校三年關注事項(2018-2021 年度)

- 持續改善管理制度，建構正向思維。
- 優化自主學習策略，提升學教效能。
- 推行正向教育，建立和諧校園。

學校周年計劃(20-21)

學校組織結構圖



學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：1. 持續改善管理制度，建構正向思維

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續改善管理制度 ● 行政工作電子化	1.1 利用 GOOGLE 服務改善工作效率 ● 利用 Google Sheets 作為點名冊工具	● 完成教師簡介，班主任掌握如何利用 Google Sheet 進行點名 ● 助理能整理出席/缺席資料，並將相關考勤資料上傳至 WebSAMS	● 工作記錄及教職員意見調查 ● 工作記錄及教職員意見調查	全學年 全學年	副校長 梁景泰主任、IT 組 副校長 陳旭主任 相關助理	Google Suite for Education 服務 Google Suite for Education 服務

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：1. 持續改善管理制度，建構正向思維

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 持續改善管理制度(續)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 行政工作電子化 	<p>1.2 引入八達通作為支付工具以改善行政工作效率</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 幫助不同的持份者利用八達通作為支付的工具，以達致提升工作效率的目的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成教職員培訓，相關的教職員掌握八達通支付的日常運作 ● 完成家長簡介會，家長能利用八達通作為支付工具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作記錄及教職員意見調查 ● 工作記錄及家長意見調查 	全學年	梁景泰主任 資訊科技小組 學生事務主任 副校長	MTR 八達通支付系統，相關的軟硬件
<ul style="list-style-type: none"> ● 統整基愛頻道影片的種類 	<p>1.3 持續加強翻轉課堂影片的管理，以配合學與教發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將疫情期間拍攝的教學影片按照各科情況分類及上傳至翻轉課堂頻道以便教師及學生取用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關的影片清晰有序地分科分類上載至翻轉課室影片頻道 ● 老師能善用有關的影片，填寫在進度表上，並按時給同學觀看 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢查翻轉課室影片頻道 ● 各科的進度表 	全學年	梁景泰主任 李敏儀主任 電子學習小組 課程主任	翻轉課室影片頻道及各科的進度表

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：1. 持續改善管理制度，建構正向思維

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 持續改善管理制度(續)</p> <p>● 提升老師行政管理的專業發展</p>	<p>1.4 持續安排教師參加不同的專業培訓課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組的五星期進修課程 ● 中層培訓課程 ● 特殊教育證書 ● 專業操守課程 ● 正向思維課程 ● 財務及學校管理課程 ● 積極參與校外支援計劃： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」—規劃中文科的正向課程(二年級) ➢ 參與校本支援服務—規劃常識科課程(三年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能從進修中擴闊專業視野，並應用於日常工作中 ● 教師認同有關課程、工作坊等有助拓寬專業視野，並有助規劃本科的課程發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視進修紀錄 ● 檢視進修報告 ● 檢視教師考績評鑑表 	全學年	副校長 課程小組 中、英、數、常科主席 全體教師	觀課表 教師反思冊 備課表 進修紀錄表 教師進修報告 工作紀錄 會議紀錄 考績及自評紀錄

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：1. 持續改善管理制度，建構正向思維

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建構正向思維 ● 提升老師正向思維	2.1 改善電子學習小組內的分享文化，以營造老師間互相學習、互相欣賞的氛圍 ● 電子班同事互相循環觀課 ● 電子學習小組會議更聚焦在教學課件的設計及學與教上，並完成公開示範課 ● 組員輪流在組內分享電子教學技巧的心得	● 電子學習組員全年最少開放課堂兩次，讓其他電子學習班科任進行觀課。 ● 電子學習組員全年最少三次循環觀課。讓組內成員能分享及學習怎樣進行一堂完整的電子課 ● 科任在運用電子學習工具的技巧有所改善	● 觀課紀錄	全學年	資訊科技主任 課程主任 副校長 全體教師	課程資料 觀課紀錄 教師考績評鑑表 教師反思紀錄
	2.2 在教學設計中加入正向元素 ● 在課堂內加入正向元素，加強教師以正向回饋與學生溝通及互動 ➤ 示範課 ➤ 觀課	● 教師能在教學設計中加入正向元素 ● 教師能利用正向元素進行師生互動 ● 教師能運用正向的溝通技巧 ● 教師能從教學分享中改善自己的教學	● 觀課 ● 教師反思紀錄	全學年	課程主任 科主席 全體老師	

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：1. 持續改善管理制度，建構正向思維

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建構正向思維 ● 提升老師正向思維	2.3 教師培訓 ● 教師發展日： 如何落實於課堂內滲入正向教育 2.4 進一步優化師徒制 ● 「師傅」及「徒弟」均應該進修相關正向課程，以加深對正向思維的認識及能運用正向理念協助傳遞訊息 ● 「師傅」與「徒弟」上學期初，上學期末及下學期末最少面談三次，並填寫面談紀錄表，以跟進新老師的工作進展及情緒	● 教師能掌握在課堂上實踐正向教育的方法和技巧 ● 新老師反映師徒制能幫助他們更容易掌握學校的工作及融入工作團隊。 ● 新老師樂意於本校繼續服務	● 教師反思紀錄 ● 觀課 ● 觀課紀錄 ● 教師考績評鑑表 ● 面談紀錄表	上學期 全學年	課程主任 副校長 行政主任	教師考績評鑑表 面談紀錄表

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生應用自主學習策略的能力	1.1 為學生創設自主學習空間，教師持續利用自主學習六步曲進行教學設計 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師於不同的教材加入思考性、聚焦性、分析性及探究性等元素： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 預習 ➢ 分層工作紙 ➢ 課堂活動等 ● 學生能透過應用相關的「資優十三招」進行學習，以提升思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能持續以「自主學習六步曲」的框架進行教學設計，並優化有關教學設計 ● 學生能應用適當的思維策略進行預習/學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 評課表 ● 備課紀錄 ● 預習簿 ● 筆記簿 ● Google Keep 學習資源 ● 自學冊 	全學年	課程主任 各科科任	備課紀錄 工作紙 預習簿/筆記簿 Google Keep 學習資源 自學冊
	1.2 學生能善用不同的途徑摘錄筆記，記錄所學 <ul style="list-style-type: none"> ● Google Keep ● 預習簿 ● 筆記簿 ● 自學冊 			<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在不同的資料/教材上做筆記 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預習簿 ● 筆記簿 ● Google Keep 學習資源 ● 自學冊 	全學年

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生應用自主學習策略的能力(續)	<p>1.3 提升學生應用資優十三招的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過資優十三招策略，幫助學生分析及理解課文 ➢ 鼓勵能力較高的學生自選有關策略進行學習，提升思維能力 ➢ 於三至六年級推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用合適的資優十三招策略分析及理解課文 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察及檢討 ● 學生作品 ● 預習簿 	全學年	中文科主席 三至六年級 中文科老師	教師用書 互聯網教材 工作紙 預習簿 各級教學進度 備課紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生自選合適的資優十三招策略，紀錄所學 ➢ 於五年級推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能選用合適的資優十三招策略進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自學冊 	全學年	英文科主席 六年級英文 科老師	自學冊
	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在筆記簿內自選合適的策略總結所學 ➢ 於四至六年級推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用合適的策略，整理每一課的學習資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 筆記簿 	全學年	常識科主席 常識科老師	筆記簿

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生應用自主學習策略的能力(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與圖書館合辦「藝術人生—音樂家」活動 ➢ 學生閱讀音樂家(柴可夫斯基)的圖書 ➢ 應用「資優十三招」、拍攝短片或製作簡報等方式以完成「音樂家小檔案」 ➢ 於四年級推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%學生能自選合適策略以完成「音樂家小檔案」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收閱「音樂家小檔案」 	全學年	圖書館老師 音樂科老師	圖書 音樂家小檔案

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生應用自主學習策略的能力(續)	<p>1.4 利用不同的教材及學習活動，提升學生的學習興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化三年級探究式學習的寫作模式，透過以下方法，改良寫作小練筆： <ul style="list-style-type: none"> - 範文賞析 - 慢動作 - 心情圖 - 段落描寫 - 「自我審核」欄目 ● 視藝科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與教育大學舉辦的「身段體驗班」及「臉譜創作班」，以擴闊學生的創作空間 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於參與探究式學習模式的相關活動 ● 學生的寫作篇幅、段落描寫較以往豐富及細緻 ● 探究式學習模式的相關活動能有效照顧學習稍遜的學生 ● 學生能運用京劇的藝術特色進行創作 ● 學生作品於展覽中展示 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察及檢討 ● 學生作品 ● 學生作品 	<p>全學年</p> <p>上學期</p>	<p>中文科主席 三年級中文 科老師</p> <p>視藝科主席</p>	<p>教師用書 互聯網教材 探究式學習 寫作活動相 關資料</p> <p>校外機構資 源</p>

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生應用自主學習策略的能力(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升學生對古詩文學習的興趣 - 拍攝古詩文影片，並上載到「基愛翻轉教室頻道」 - 學生自行觀看影片後進行朗讀練習 - 普通話教師會向學生講解字詞發音和古詩朗讀技巧，並給予回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用適當的語氣、語速朗讀古詩 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察、聆聽 ● 學生錄製的短片 	全學年	普通話科主席 科任老師	古詩文內容 古詩賞析 相關短片及海報
	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排數學大使在小息期間帶同平板電腦到小一課室進行數學遊戲 ➢ 每兩月進行班際數學比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%學生喜愛數學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 問卷 	全學期	科任老師 數學科主席	平板電腦 評估表 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生報小組： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 由負責老師帶領學生主編報刊內容，並與組員分享心得 ➢ 最後印製成刊物派發或於課室張貼 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出版的刊物能展示學生所探討的主題內容和感受 ● 學生願意分享過程中的心得和反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的日常表現 ● 印製學生報 	11月至 6月	聯絡主任 校長 各主任	

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生的閱讀興趣，營造閱讀氣氛	<p>2.1 推行多元的閱讀活動或計劃，持續鼓勵學生閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科與圖書科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合英文課程，舉辦英文圖書展 <ul style="list-style-type: none"> - 主題活動：Family - 12月舉行 ➢ 於四至六年級推行英文必讀書計劃 ● 視藝科與圖書科合辦「藝術人生—保羅·克利」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 介紹藝術家，認識當代藝術家的生平及其藝術特色 ➢ 二年級推行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能主動借閱及愛閱讀英文圖書 ● 學生能主動參與圖書館舉行的英文主題活動 ● 學生主動分享圖書 ● 學生能閱讀有關藝術家的圖書 ● 學生能認識有關藝術家 ● 學生能運用藝術家的創作特色於自己的作品上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 圖書借閱紀錄 ● 工作紙 ● 檢視學生作品 	<p>12月2月</p> <p>下學期</p>	<p>課程主任 圖書科老師 英文科主席 英文科科任</p> <p>科主席 科任老師</p>	<p>圖書 閱讀紀錄 網上資源</p>

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生的閱讀興趣，營造閱讀氣氛(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行英文閱讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 由 PEEGS 撥款津貼推行 ➢ 對象：P. 1-2 ➢ 課堂上滲入英文圖書教學 ➢ 設計多元的課堂閱讀活動及跟進工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與課堂活動 ● 學生積極借閱英文圖書 ● 學生能完成跟進工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 借閱紀錄 ● 學生的工作紙功課 	全學年	小組核心成員 P. 1-2 年級科任	指定的英文圖書 借閱紀錄表 跟進工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話推行「學生好書推介活動」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 主題：友愛 					

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 善用資訊科技促進學與教效能	<p>3.1 持續優化電子教學，善用電子教學資源及設備，促進學教效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化電子課堂設計，善用不同的學習 App，加強生生的互動 ● 透過電子學習示範課，加強教師的專業交流 ● 善用電子白板進行教學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 電子班科任能利用電子白板的筆記工具及內建的範本進行筆記教學 ➢ 電子班科任能將在電子白板完成的教學筆記利用 Google Classroom 分享給學生，讓學生進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能利用有關學習資源進行學習 ● 教師能在互相觀摩下改善自己的教學 ● 教師能有效利用電子白板進行教學 ● 電子班科任能利用電子白板在 Google Classroom 分享筆記，讓學生進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 評課會 ● 教師反思紀錄 ● 各項網上平台數據 	全學年	IT 組及電子學習小組全體教師	網上平台 應用程式 觀課紀錄 教師反思紀錄
	<p>3.2 持續優化「基愛翻轉教室頻道」的系統管理</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科拍攝的教學短片會按年級和類別有系統地整理及上載至基愛頻道，有助學生持續自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在平台搜尋到合適自學短片 ● 各科能規劃清晰的架構，有系統地整理本科教學短片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及檢討 	全學年	IT 組及各科老師	各科教學短片

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 善用資訊科技促進學與教效能(續)	3.3 用電子科技豐富學生的學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生觀看虛擬實景短片後，能正確運用步移法及感觀法 ● 學生的寫作內容較以往豐富 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及檢討 ● 學生作品 	上學期 (四年級) 下學期 (五年級)	中文科主席 四、五年級中文科老師	教師用書 寫作教材 課堂活動相關資料 平板電腦、手提裝置、VR、 虛擬實景短片 評估系統 翻轉教室短片 工作紙 KAHOOT 練習
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在四至五年級延續 VR 虛擬實景遊蹤寫作活動 ● 數學科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續以校本方式於 P. 5-6 推行「利用數據分析系統」提升教學效能 - 利用評估數據設計跟進的課堂教學 - 利用 KAHOOT 或工作紙來回饋所學 ● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ P. 4-6: POPLLET 以腦圖總結所學 ➢ P. 5-6: 拍攝短片進行實驗解說 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能「利用評估數據分析系統」，了解學生的強項和弱項，促進學與教。 ● 超過 80% 學生能於 KAHOOT 練習中得到合格的分數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱課堂教學設計 ● 統計評估數據 	全學年	數學科主席 科任老師	
	3.4 加強學生的溝通和表達能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生解說時能正確地表達相關的科學概念 ● 學生能清晰地、有系統地表達概念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查看電子回收資源一覽表 ● 學生作品 ● 觀察 	全學年	常識科主任 常識科任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能指導學生選材，並應用相關學科知識製作短片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台影片 	全學年	IT 組及電子學習小組、全體教師	校園電視台	

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過跨學科活動，擴闊學生的學習領域	4.1 持續推展跨課程閱讀，提升學生應用綜合的知識和技能 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化小一主題活動，並加入正向元素 ● 推行專題研習，利用不同研習技巧，整合知識 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 常識科 ➢ 體育科 ● 於小一適應周進行主題學習課程《我上小學了》 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能設計適切的教學活動，以助學生學習，並能提升正面思維 ● 學生投入學習，並能展示所學 ● 學生能閱讀不同的材料，然後進行研習 ● 85%學生能跟從老師的指示完成《我上小學了》內的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 小一主題學習冊 ● 檢討表 ● 檢視專題研習冊 ● 觀察學生的日常表現 ● 觀察學生的日常表現 	全學年	課程主任 小一科任	小一主題學習冊 檢討表 專題研習
				9月至10月	常識科主席 體育科主席 相關科目科任	聯絡主任 小一科任

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過跨學科活動，擴闊學生的學習領域(續)	4.2 舉行三天「體藝教育全方位活動」	● 學生投入參與各項參觀和體驗活動	● 聆聽學生口頭報告 ● 檢視作品 ● 觀察 ● 工作紙	下學期	課外活動主任 科主席 科任老師	校外機構資源
	● 視藝科與體育及音樂科聯合舉辦 ● 學生體驗藝術活動，開拓創意空間及提升評賞能力 ● 學生能體驗不同的運動活動及技巧					
	4.3 宗教科培養學生友愛的品格	● 學生認真完成作品 ● 學生能在作品中表達出對摯友的關愛	● 審視學生的作品	12月	宗教科主席及科任 視藝科主席	
	4.4 鼓勵同學多關心時事	● 學生能運用適當的語氣及恰當的普通話口語報導新聞	● 觀察 ● 聆聽 ● 學生錄製的短片	全學年	科主席 各科任老師	相關新聞內容、錄影設備
	● 普通話科與常識科合辦新聞報道短片 ➤ 常識科老師負責製作新聞稿與簡報 ➤ 普通話科老師負責挑選和培訓同學用普通話朗讀新聞稿					

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過跨學科活動，擴闊學生的學習領域(續)	<p>4.5 圖書與他科合辦多元的跨科活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視藝與圖書科合辦「友情歲月 - 我的同學」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書科推介畢加索生平及名著 ➢ 介紹人像畫給六年級學生，認識畢加索以不同線條表達人物性格，進行創作 ● 音樂與圖書館合辦「藝術人生—音樂家」活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 四年級學生會閱讀音樂家(柴可夫斯基)的圖書，並以不同方式完成「音樂家小檔案」 <ul style="list-style-type: none"> - 應用「資優十三招」 - 拍攝短片或製作簡報 ● 常識科與圖書科協作介紹相關的科學圖書，並舉行「MAGIC SCHOOL BUS 大揭秘」活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生認識有趣的科學知識，並於常識問答比賽加入相關題目，使學生能積極閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%學生能自選合適策略以完成「音樂家小檔案」 ● 學生能積極閱讀相關圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品 ● 收閱「音樂家小檔案」 ● 教師觀察 	<p>下學期</p> <p>全學年</p> <p>下學年</p>	<p>科主任老師</p> <p>圖書館老師 科主任老師</p> <p>圖書館老師 常識科老師</p>	<p>圖書 音樂家小檔案</p> <p>圖書</p>

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 持續推動 STEM 教育，提升學生創意思維能力	5.1 積極推動 STEM 教育發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 參與香港大學 STEM 自主學習計劃(數學科、常識科) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於課堂內滲入 STEM 教育元素，設計以解決問題為本的課程 ➢ 於五年級推行 ● 持續發展校本式 Coolthink 計劃，加強對學生思維的訓練 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 修訂 P. 4-6 的 STEM 課程 ● 舉辦 STEM 全方位三天科探體驗活動 ● 舉行有關 STEM 的活動及比賽 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」(第二期) ● 推介 STEM 科普書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能明白相關的科學知識 ● 學生能運用相關的科學知識解決問題 ● 學生投入參與各項活動 ● 參加活動的同學能按要求完成比賽 ● 學生主動借閱有關 STEM 的書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 ● 備課紀錄 ● 活動紀錄 	全學年	課程主任 常識科主席 數學科主席	備課紀錄 活動紀錄 圖書借閱紀錄 Coolthink 課程資料
			<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 電腦科進度表 		電腦科科任	
			<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生成品 	下學期	常識科主席 全體教師	
			<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 活動記錄 ● 圖書借閱紀錄 	全學年 全學年	電腦科主席 及科任 常識科科任	

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 持續推動STEM教育，提升學生創意思維能力(續)	5.2電腦科修訂初小課程，加入編程學習內容，讓學生為日後學習編程作好預備。	● 學生能依課程要求完成不同評估	● 進展性評估 ● 教師觀察	全學年	IT組、電腦科主席及電腦科科任	校網 各相關網站 內聯網平台

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>6. 優化教學方法，提升學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 滲入正向元素於課堂設計中 	<p>6.1 透過教學設計及課堂滲入正向元素</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常持續於二年級的單元內容中加入正向元素： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 性格強項 ➢ 正向成就 ➢ 正向關係 ● 中文科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與中大的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，以規劃正向教學 <ul style="list-style-type: none"> - 對象：二年級 - 選取合適單元 - 設計相關活動及工作紙 ➢ 透過寫作提升學生的幸福感和成功感 <ul style="list-style-type: none"> - 對象：一至六年級 - 學生透過自由寫和隨筆表達正向的思想行為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能於教學設計滲入正向思維。 ● 教師能於課堂上實踐正向思維的理念。 ● 學生樂於參與「正向元素」的相關語文活動 ● 學生能在不同的語文活動中累積正向經驗 ● 學生能於自由寫或隨筆中表現出正向的思維，並於生活中實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 評課紀錄 ● 觀察 ● 學生作品及學習成果 ● 自由寫、隨筆及學習成果 	全學年	課程主任 全體教師 中文科主席	備課紀錄 觀課紀錄 觀課片段 評課表

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>6. 優化教學方法，提升學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 採用探究式教學法 	<p>6.2 調適及改良課程內容和教學方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與教育局的校外支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> - 對象：三年級 - 規劃及設計探究式校本課程 ● 視藝科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於低年級實施同級循環觀課，以達互相觀摩之效 <ul style="list-style-type: none"> - 在教學設計中，加入名家的藝術作品引導學生創作 - 在課堂中教授藝術語言、視覺元素及組織原理，豐富視藝課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能設計探究性活動，並能應用於課堂上 ● 學生積極參與探究活動，並明白箇中的概念 ● 教師能在教學中以名家的藝術作品引導學生創作 ● 學生能運用藝術語言及組織原理評賞作品 ● 教師能透過互相觀摩及分享，從而改善教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕觀課 ● 備課記錄 ● 觀察學生表現 ● 檢視課程內容 ● 檢視學生作品 ● 評課表 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>常識科主席 常識科任</p> <p>視藝科主席 科任老師</p>	<p>教育局支援組</p> <p>視藝科教學軟件 參考書籍 校外及網上資源 評課表</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 推動循環觀課，改良視藝教學 	<p>6.3 優化輔導教學內容及策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續以 P2 數、P3 英及 P6 中為優化輔導教學重點級別 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以小步子教學 ➢ 設計「輔導學習冊」 ➢ 加強課堂活動 ➢ 聚焦及輔導學習難點 <ul style="list-style-type: none"> - 中、英：「閱讀」範疇 - 數：「數」範疇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生能在學習難點上有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 前測及後測 ● 觀察 	<p>全學年</p>	<p>SENCO 課程主任 科主席 輔導老師</p>	<p>支援老師及助理</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 改良輔導教學 						

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：3. 推行正向教育，建立和諧校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行正向教育，發掘學生優點 ● 培養學生友愛的美德	1.1 各科組舉辦不同的計劃、活動或比賽宣揚「友愛」的品德或正向價值觀 學科組別： ● 中文科： ➢ 舉辦以「友愛」為主題的新詩創作比賽 ● 體育科： ➢ SportAct 運動獎勵計劃 ➢ 學校體適能計劃 ➢ 校隊體能提升計劃	● 每班能交出兩份學生佳作，新詩能正面表達友愛這種特質 ● 學生能達到計劃要求或取得證書	● 檢視學生作品 ● 老師評審 ● 查閱評分記錄表	上學期 全年	科主任 四至六年級中文科老師 體育科主任 科任老師	新詩創作工作紙 獎勵計劃紀錄表及證書

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：3. 推行正向教育，建立和諧校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行正向教育，發掘學生優點(續) ● 培養學生友愛的美德	● 宗教科： ➢ 舉行「聖經話語在我心」活動	● 學生的回饋工作紙中顯示他們能實踐聖經的教導	● 查閱回饋工作紙	全學年	宗教科主席 科任老師	回饋工作紙
	● 電腦科： ➢ 舉辦以宣揚「友愛」為題材的短片製作活動	● 學生能從短片中表達友愛的行為和日常實踐方法	● 教師觀察 ● 教師提問 ● 活動作品	下學期	電腦科主席 科任老師	拍攝短片所運用的軟硬件
	● 視藝科 ➢ 舉辦「正向思維」填色及標語創作比賽	● 學生能運用文字及圖畫，表達標語內容	● 學生作品	上學期	視藝科主席 科任老師	視藝科教學軟件 參考書籍 校外及網上資源
	● 音樂科： ➢ 舉辦「基愛好聲音·FRIENDSHIP 2021」歌唱比賽，以「友愛·友情」為主題	● 每級最少有5位同學參賽 ● 學生能選取適當的歌曲演繹	● 學生參賽人數紀錄 ● 活動紀錄 ● 比賽結果 ● 觀察	下學期	音樂科主席 科任老師	網上資源 光碟

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：3. 推行正向教育，建立和諧校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行正向教育，發掘學生優點(續) ● 培養學生友愛的美德	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在小一及小二早讀課「故事爸媽講故事」時段，加入「友愛」的故事。 ➢ 老師好書推介以「友愛」為主題 ➢ 舉辦「家長閱讀工作坊—建立愛閱讀，懂友愛的孩子」 ➢ 以「友愛」為題舉辦講故事比賽 訓輔組別： ● 訓育組： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦「我班之星」計劃，以「友愛」為主題 ➢ 統籌各級以「友愛」為題的班級活動及「一分鐘挑戰」活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能理解有關故事內容，並對相關故事感興趣 ● 學生對相關圖書感興趣 ● 家長能為子女選擇合適的繪本 ● 學生能積極參與比賽，並能成功演繹與主題有關的故事 ● 學生在校內及班級經營課時能表現出友愛的特性 ● 學生能說出友愛的好處 ● 學生間糾紛減少 ● 學生在進行活動時能表現出忍耐及友愛的特性 ● 活動後檢討時，學生能說出友愛及忍耐的好處 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師觀察 ● 工作坊出席紀錄 ● 教師評審 ● 觀察學生表現 ● 參考訓育組跟進學生表現記錄 ● 觀察 ● 活動檢討 	全學年	圖書科老師	圖書及網上資源
				全學年	圖書科老師 全體老師 圖書科老師	圖書 圖書
				上學期	圖書科老師 班主任 閱讀學習組	圖書
				全學年	訓育組	自評問卷 接見學生紀錄 各項活動紀錄 活動紀錄
				全學年	訓育組	「我的驕傲」小冊子

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：3. 推行正向教育，建立和諧校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行正向教育，發掘學生優點(續) ● 培養學生友愛的美德	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組：透過「區本計劃」撥款，舉辦以下支援活動： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「友·同心」學習支援活動 ➢ 「友愛創奇蹟」小組活動 <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦社交小組活動，改善 SEN 學生的社交技巧 ● 全方位輔導組： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 友愛班本課 ➢ 友愛語句大搜尋 ➢ 和諧粉彩學生工作坊(慰問咭製作) ➢ 和諧粉彩家長工作坊(慰問咭製作) ➢ 大哥哥大姐姐計劃 ➢ 伴讀計劃 ➢ 交友小組 ➢ 友愛劇場 ➢ 家長玩樂體驗工作坊(正向說話) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生在小組中能遵守規則，表現出友愛互助精神。 ● 60%學生在小組中能表現出樂於助人的行為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 問卷 	全學年	學生成長主任	校本課後學習及支援計劃撥款
		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及家長能明白何謂友愛精神，並能說友愛關懷的語句 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 	全學年	SENCO 主任	學習支援津貼
		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生或家長懂得運用小工具(如慰問咭)，來表達友愛關懷之情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷 ● 提問 	全學年	全方位輔導主任	各項活動材料

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：3. 推行正向教育，建立和諧校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行正向教育，發掘學生優點 ● 發掘學生的性格強項	1.2 各科組舉辦不同的計劃、活動或比賽，讓學生認識自己的性格強項，從而培養出正向價值觀 ● 宗教科： ➤ 優化「感恩廣播站」活動，加插播放感恩為主題的詩歌 ➤ 教會牧師或傳道帶領基督少年軍進行見證分享等活動	● 每月收到至少 40 張寫上感恩事項的代禱卡。 ● 學生能清晰寫出對天父感恩的事項 ● 隊員投入參與活動 ● 隊員願意分享自己的性格特質及強項	● 統計寫上感恩事項的代禱卡的數量 ● 導師觀察隊員表現 ● 牧師或傳道回饋	全學年 下學期	宗教科主席 科任老師 宗教科主席 制服團隊導師	代禱卡 基愛堂

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：3. 推行正向教育，建立和諧校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 推行正向教育，發掘學生優點(續)</p> <p>● 發掘學生的性格強項</p>	<p>● 德育及公民、生命教育組：</p> <p>➢ 申請優質教育基金-「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」(2020)撥款計劃，推行職業體驗及正向品格活動</p>	<p>● 學生積極參與活動</p> <p>● 學生能找出及寫下自己的性格強項</p> <p>● 學生能訂下個人短期和中期目標，向理想職業邁進</p>	<p>● 觀察</p> <p>● 導師評估</p> <p>● 學生和教師問卷</p>	下學期	德育及公民、生命教育組	聖雅各福群會：優質教育基金-「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」(2020)撥款計劃
<p>2. 建立和諧校園氣氛</p>	<p>學校會透過推行服務計劃，加強校園融洽的氣氛</p> <p>● 訓育組：</p> <p>➢ 優化「新羊計劃」，安排曾犯錯的學生為學校服務，從而取消處罰記錄</p>	<p>● 80%參與「新羊計劃」的學生能刪除校內行為不良的紀錄</p> <p>● 「新羊計劃」及紀律小組的學生行為有改善，同學之間相處得更融洽</p>	<p>● 觀察</p> <p>● 參考「新羊計劃」紀錄文件</p> <p>● 參考服務紀錄</p>	全學年	訓育組	接見學生紀錄 新羊紀錄 服務紀錄

學校周年計劃(20-21)

I. 學校關注事項：3. 推行正向教育，建立和諧校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立和諧校園氣氛(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民、生命教育組： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與「校園齊惜福計劃」，帶領四年級學生參與社區廚房派飯服務活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在過程中培養感恩之心及發揮服務精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生反思表 	下學期	德育及公民、生命教育組	「校園齊惜福計劃」

學校周年計劃(20-21)

附件一：

「學校發展津貼」撥款之運用

(1) 學生八達通繳費服務年費及保養費	\$50,000.00
(2) 活動教學助理一名	\$189,000.00
(3) 教學助理一名	\$189,000.00
(4) 資訊科技助理	\$189,000.00
(5) 武術班	<u>\$100,000.00</u>
合計：	\$717,000.00

預計基本津貼額： \$774,983.00

盈餘： \$57,983.00

學校周年計劃(20-21)

2020-2021 年度運用「學校發展津貼」計劃書：

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源(年薪)	表現指標	評估指標	負責人
1. 課程發展	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略	學生八達通繳費服務年費及保養費	協助教師收費工作，減輕教師非教學的工作量	9-2020 至 8-2021	由港鐵收取每日八達通過數之3%手續費及每年保費\$50,000	•減輕教師的非教學工作量	•檢視班主任的工作	副校長 資訊科技主任
2. 學生活動 - 活動教學 - 活動教學 - 助理	減輕教師在推行活動時的工作量	聘用一名活動助理，以減輕教師在推行學生活動時的文件工作及領隊工作	教師可預留更多時間培訓學生參與不同的活動	1-9-2020 至 31-8-2021	\$189,000.00 (包括5%強積金供款)	•能減輕教師的工作量 •能依時完成教師指派的工作	•學年完結前，利用問卷調查助理的工作安排可否達到減輕老師非教學工作的效果	課外活動主任
3. 課程發展 - 教學助理	減輕教師處理非教學工作的 工作量	聘用一名教學助理，協助教師預備/修訂教材，以及協助督導活動	減輕教師在預備/修訂教材，製作教具的工作量，讓他們可以專於課程發展的工作	1-9-2020 至 31-8-2021	\$189,000.00 (包括5%強積金供款)	•所預備教材的質與量 •工作能依時完成 •帶隊的次數	•學年完結，利用問卷調查教學助理的工作安排可否達到減輕教師非教學工作的效果	副校長
4. 課程發展 - 資訊科技 - 助理	鼓勵教師應用資訊科技於教學	聘用一名資訊科技助理協助教師預備資訊學習教材，協助教師於進行電子教學及製作教學軟件	減輕教師預備資訊學習教材的工作量	1-9-2020 至 31-8-2021	計劃費用\$189,000 (包括5%強積金供款)	•製作優質資訊科技教材的數量 •教與學方面更廣泛運用資訊科技，進行聽說訓練	•利用問卷調查教學技術員的工作安排可否達到減輕教師的工作量 •應用資訊學習進行語文教學的效果	資訊科技主任、課程主任及資訊科技統籌員
5. 發展學生的潛能 - 武術	培訓學生的武術技能	聘請專業導師訓練一至六年級的學生，於每週一節的體育堂時上課，每次35分鐘	提高學生的武術水平，並使學生鍛鍊出強健的體魄	9-2020 至 6-2021	計劃費用\$100,000	•學生喜愛上武術課 •學生的武術技巧有所提升	•學生的出席率 •學生公開演出的表現	體育科主任

註：1. 2020-2021 年度學校發展津貼為\$774,983.00

學校周年計劃(20-21)
二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

附件二：

學校名稱： 聖公會基愛小學

計劃統籌人姓名： 黃雪如

聯絡電話： 23862463

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 120 名(包括 A. 領取綜援人數：33 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：57 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：30 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
藝術體操 (體育活動)	1. 學習利用不同的器械表現體操動作 2. 增強學生的承擔感	1. 利用絲帶、棒等工具展示藝術體操的不同動作 2. 能努力練習並合作演出套路	1. 觀察 2. 公開表演	2019年11月 至 2020年7月	8	8	4	\$271,200	香港青少年輔導協會
拉丁舞 (文化藝術)	1. 認識跳拉丁舞的技巧 2. 培養學生團隊精神	1. 能配合音樂節奏展現拉丁舞的舞步 2. 與同學合作演出舞蹈	1. 觀察 2. 公開表演	2019年11月 至 2020年7月	8	10	2		
花式跳繩 (體育活動)	1. 學習跳繩的基本花式 2. 強身健體	1. 學會不少於10項的單人、雙人及集體跳繩花式 2. 養成平日運動的習慣	1. 觀察 2. 公開表演	2019年11月 至 2020年7月	4	10	6		

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

學校周年計劃(20-21)

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
Hip Hop 舞 (文化藝術)	1. 認識跳 Hip Hop 舞的技巧 2. 增強學生的承擔感	1. 能展示 Hip Hop 舞的基本動作 2. 在練習及演出時展示責任感	1. 觀察 2. 公開表演或比賽	2020年11月 至 2021年7月	5	9	6		香港青少年輔導協會
中國舞 (文化藝術)	1. 改善身體的柔軟度 2. 認識中國不同地方的舞蹈藝術特色	1. 能展現中國傳統舞蹈的優美動作 2. 透過練習認識中國不同民族的舞蹈技巧	1. 觀察 2. 公開表演或比賽	2020年11月 至 2021年7月	4	10	6		
醒獅 (文化藝術)	1. 學習舞獅的基本功 2. 增強學生的承擔感	1. 能展示舞獅的基本功架 2. 能努力練習並在表演時能合作演出	1. 觀察 2. 公開表演	2020年11月 至 2021年7月	4	10	6		
活動項目總數: <u> 6 </u>				@學生人次	33	57	30		
				**總學生人次	120				

備註:

*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

學校周年計劃(20-21)

附件三：

全方位輔導額外津貼-津貼運用計劃

目標	合作機構	預計支出	策略	成功準則	評估方法
1. 支援全方位學生輔導主任，加強校本學生輔導服務	復和中心	\$259,518	1.1 安排註冊社工每星期駐校五天，主力跟進四、五、六年級有需要輔導服務的學生	1.1 四、五、六年級學生在有輔導需要時，能得到適切的幫助	1.1 觀察、訪問
			1.2 提供 4 次學生講座，教導學生正確的價值觀及人生態度	1.2 學生能說出講座所帶出的重點訊息	1.2 訪問
			1.3 提供 4 個學生小組，提升學生與人相處的技巧及能力	1.3 學生明白及能應用小組所教導的社交技巧	1.3 觀察、問卷

學校周年計劃(20-21)

附件四：運用推廣閱讀津貼預算

推廣閱讀的主要目標：

1. 透過跨學科活動，擴闊學生的學習領域
2. 提升學生的閱讀興趣，營造閱讀氣氛
3. 推行正向教育，發掘學生優點

項目名稱	預算開支 (\$)
1. 購置圖書或光碟	
實體書	\$27,500.00
2. 網上閱讀計劃	
e 悅讀學校計劃	\$9,500.00
3. 閱讀活動	
方舟生命館協助舉辦故事爸媽工作坊	\$4,500.00
總計:	\$41,500.00

學校周年計劃(20-21)

附件五：全方位學習津貼

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方 法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
							智能 發展 (配合 課程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
常識科	試後科探活動 (教材及邀請導師)	透過動手做的學習模式，加深 對科學原理、數學、機械、科 技範圍的理解	28-30/6/2020	P1-6	- 觀察 - 檢視學生課 業	\$72,000	✓					

學校周年計劃(20-21)

常識/英文跨科	P.2 跨科活動 (教材、學具、邀請導師費用)	透過課程整合，培養學生應用綜合知識的技能	9/2020- 1/2021	P1-2	- 檢視學生課業	\$1,600	✓				
常識科	戶外學習日 (旅遊巴、入場費及雜費用)	透過戶外參觀，加深學生對該課題的了解，並反思自己的學習成果	22/01/2021	P1-6	- 檢視學生的學習冊	\$22,360	✓				
常識科	一人一花種植比賽 (比賽獎品)	透過全校參與，提高學生的環保意識	26/2 或 29/4	P1-6	- 檢視植物生長情況及投票結果	\$300	✓				
常識科	常識科校外比賽 (比賽費用及比賽器材)	讓有潛質的學生經訓練後一展所學，吸取比賽經驗，擴闊視野	預計在下學期	P4-6	- 檢視學生成績、觀察其表現	\$5,000	✓				
中文科	香港學校朗誦節 (報名費)	1. 鼓勵學生參加朗誦比賽 2. 提升學生自信 3. 提升學生朗誦的技巧	9/2020- 1/2021	P1-6	- 學生的表現及投入程度 - 比賽成績	\$7,000	✓				
英文科	香港學校朗誦節 (報名費)	1. 鼓勵學生參加朗誦比賽 2. 提升學生自信 3. 提升學生朗誦的技巧	9/2020- 1/2021	P1-6	- 學生的表現及投入程度 - 比賽成績	\$7,000	✓				
英文科	英文話劇 (導師費用及表演用品)	1. 提升學生自信 2. 建立學生對話劇的興趣	11/2020- 7/2021	P4-6	- 學生投入程度 - 導師觀察	\$17,000	✓				

學校周年計劃(20-21)

					- 學生演出表現						
英文科	英文面試準備班 (導師費用及教材準備)	1. 提升學生面試自信 2. 教授英文面試技巧	11/2020- 1/2021	P6	- 學生投入程度 - 導師觀察	\$15,000					
課外活動	畢業營 (學生營地費及旅遊巴費用)	透過宿營活動,學習與人相處的技巧,並培養學生的團隊精神	12/2020	P6	- 學生的表現	\$38,000	✓				
課外活動	海洋公園--巨蟹創意班 (入場費、午餐費及旅遊巴費用)	透過活動,認識海洋生物及學習愛護海洋生態環境	7/2021	P5	- 學生的表現	\$35,000	✓				
宗教科	參觀聖約翰座堂 (旅遊巴費用)	透過參觀活動,認識教會歷史	11/2020	基督少年軍及團契學生	- 學生的表現 - 問卷調查	\$2,500	✓				
宗教科	聖經朗誦節 (報名費)	鼓勵學生參加聖經朗誦比賽,藉以鼓勵學生認識聖經	3/2021	P1-6	- 學生的參與人數	\$2,400	✓				
視藝科	參觀博物館及藝術展 (旅遊巴及入場費)	欣賞博物館館藏及主題展覽,學習名家創作技巧及其藝術特色,以提升評賞力	22-24/6/2021	P4-6	- 學生能口頭評賞藝術作品	\$19,000			✓		

學校周年計劃(20-21)

視藝科	手工藝工作坊 (材料及導師費)	認識製作工藝品之技法	22-24/6/2021	P5-6	- 學生作品	\$20,000			✓		
常識科	AR/VR/MR 教材	有效運用擴增實境和虛擬實境設計教學活動，以提升學生參與度及學習效能、照顧學生學習差異	全年	P1-6	- 檢視學生的學習冊	\$220,000	✓				
親子活動	家教會親子旅行	透過親子活動，增進親子關係，並加強家校合作合連繫	4/2020	P1-6	- 參加者的反應	\$30,000	✓				
音樂科	香港校際音樂節 (報名費)	1. 鼓勵學生參加音樂比賽 2. 提升學生自信	1/2021- 3/2021	P1-6	- 學生的表現及投入程度 - 問卷調查	\$1,500			✓		
音樂科	<木管五重奏>校園巡迴演出 (邀請嘉賓)	學生透過音樂會能認識木管樂，並透過演奏者的分享體會演奏室樂的樂趣	23/6/2021 或 24/6/2021	P4(2班) +P5(4班) +P6(4班)	- 學生的表現及投入程度 - 問卷調查	\$1,500			✓		
音樂科	<銅管五重奏>校園巡迴演出 (邀請嘉賓)	學生透過音樂會能認識銅管樂，並透過演奏者的分享體會演奏室樂的樂趣	23/6/2021 或 24/6/2021	P4(2班) +P3(4班) +P2(4班)	- 學生的表現及投入程度 - 問卷調查	約\$30,000			✓		
音樂科	坊間不同類型的音樂會 (門票及旅遊巴費用)	學生有機會欣賞音樂會的機會	6/2021(待定)	P1-6 (其中一級或兩級學生)	- 學生的表現及投入程度 - 問卷調查	\$2,500	✓				

學校周年計劃(20-21)

音樂科	體藝三日活動日的音樂講座和攤位活動 (邀請嘉賓)	學生透過音樂講座及攤位活動認識不同的樂器, 並透過演奏者的分享體會創作和演奏的樂趣	21-24/6/2021	P1-6	- 學生的表現及投入程度 問卷調查	約\$35,000			✓		
電腦科	機械人小組活動 (機械人套件)	增加學生對編程機械的認識及接觸	全年	P4-6	- 學生的表現及投入程度	\$20,000	✓				
				第 1.1 項預算總開支		\$604,660					
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
訓輔	班級經營 (班級活動經費)	培養和諧班風，建立良好溝通，增強正向思維	全學年	P1-6 學生表現	- 教師觀察	約\$12,500		✓			
訓輔	自信心小組(魔術) (材料費)	透過魔術訓練及表演，提升學生的自信心及社交技巧	11/2020-1/2021	P4-6 對象學生 (8位)	- 工作人員觀察	\$1,000			✓		
音樂科	敲擊樂團 (導師費用)	提升學生技巧及自信	全學年	P3-6	- 學生表現 - 出席率 - 表演	\$50,000			✓		
音樂科	陶笛班 (導師費用)	提升學生技巧及自信	全學年	P3-6	- 學生表現 - 出席率 - 表演	\$25,000			✓		
音樂科	手鐘班 (導師費用)	提升學生技巧及自信	全學年	P3-6	- 學生表現 - 出席率	\$35,000			✓		

學校周年計劃(20-21)

					- 表演						
體育科	競技體操訓練班 (導師費用)	提升學生技巧、體適能及自信	全學年	P1-6	- 學生表現 - 出席率 - 表演	\$25,000			✓		
體育科	單排曲棍球訓練班 (導師費用)	提升學生技巧、體適能及自信	全學年	P3-6	- 學生表現 - 出席率 - 表演	\$10,000			✓		
體育科	籃球訓練班 (導師費用)	提升學生技巧、體適能及自信	全學年	P3-6	- 學生表現 - 出席率 - 表演	\$10,000			✓		
體育科	介紹及體驗新興運動項目	1. 培養學生做運動的習慣 2. 提升學生對運動的興趣	22-24/6/2021	P1-6	- 學生表現	\$25,000			✓		
數學科	奧數培訓 (導師費用及教材)	1. 提升學生對數學的興趣 2. 鼓勵學生參與奧數比賽，藉以增強他們的自信	全學年	P2-6	- 學生表現 - 出席率 - 比賽	\$100,000	✓				
					第 1.2 項預算總開支	\$293,500					
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野										
					第 1.3 項預算總開支	0					

學校周年計劃(20-21)

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	STEM P1、P3-P6 課程(常識)	購買教材及學具	\$4,000
體育	田徑校隊培訓	購買訓練器材	\$20,000
常識	P1-3 校本課程	圖書(38 本)	\$5,328
其他	小一主題活動 (全學年 4 次)	1. 旅遊巴(3 輛) 2. 種植用品 3. 動物飼料 4. 教學材料 5. 器材、用具	\$10,000
		第 2 項預算總開支	\$39,328
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$898,160

預期受惠學生人數

全校學生人數：738

預期受惠學生人數：738

預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：100%