

聖公會基愛小學



2019-2020 年度 周年校務計劃報告



目 錄

(一)	我們的學校	1
1.1.	辦學使命	1
1.2.	教師隊伍	1
1.3.	學校設施	1
1.4.	學校管理	1
1.4.1	校董會	1
1.4.2	2019-2020 年度教育局批核開班各級數目	2
1.4.3	教職員資歷	2
1.5.	學校實際上課日數	2
1.6.	學校架構	3
1.7.	八個學習領域課時的百分比	4
(二)	我們的學生	4
2.1	班級編制	4
2.2	學生出席率	4
(三)	我們的學與教	5
3.1.	教師專業發展	5
3.2.	校本課程發展	6
3.3.	本年度各科的重點發展工作	7
3.3.1	中文科	7
3.3.2	English	7
3.3.3	數學科	7
3.3.4	常識科	8
3.3.5	音樂科	8
3.3.6	體育科	8
3.3.7	視覺藝術科	9
3.3.8	電腦科	9
3.3.9	宗教科	9
3.3.10	普通話科	10
3.3.11	德育及公民教育科	10
(四)	關注事項的成就與反思	11
4.1.	關注事項(一)：持續改善管理制度，建構正向思維	11
4.2.	關注事項(二)：優化自主學習策略，提升學教效能	12
4.3.	關注事項(三)：推行正向教育，建立和諧校園	19
(五)	學生成長的支援	22
5.1	校本輔導	22
5.2	支援小組	22
5.3	資優培訓	24
5.4	小一適應	24
5.5	為小六升中作準備	24
5.6	新入學學童支援	24
(六)	學生表現	25
6.1	圖書	25
6.2	課外活動表現	26
(七)	學校與家長的聯繫	35

7.1	家長日.....	35
7.2	家長學堂.....	35
7.3	成立家長義工隊.....	35
7.4	家長教師會.....	35
7.5	「樂愛之家」家長小組.....	36
7.6	家長會.....	36
(八)	回饋及跟進.....	37
8.1	關注事項(一)：持續改善管理制度，建構正向思維.....	37
8.2	關注事項(二)：優化自主學習策略，提升學教效能.....	37
8.3	關注事項(三)：推行正向教育，建立和諧校園.....	39
(九)	附件.....	40
9.1	學校發展津貼.....	40
9.2	2019-2020 年度興趣小組調查問卷結果.....	42
9.3	校本課後學習及支援計劃.....	43
9.4	全方位輔導額外津貼.....	47
9.5	綜合資訊科技津貼.....	48
9.6	本校善用校外資源協助推動學校發展.....	49
9.7	本校與校外的成果分享紀錄.....	52
9.8	其他學習經歷.....	53

(一) 我們的學校

1.1. 辦學使命

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會屬下一所津貼小學，創辦於 1958 年。學校本著「非以役人、乃役於人」的校訓，讓學生能彰顯基督愛人的精神，服務社群。貫徹本校「弘德育人、有教無類、啟發潛能」的精神，培養學生正確人生觀及關心社會以達到德、智、體、群、美、靈六育方面的均衡發展。鼓勵學生積極進取，終身學習。本校重視促進家校合作，共同培育學生健康成長，營造愉快的學習環境，成為一所有活力的校園。

1.2. 教師隊伍

- 小一設雙班主任制，專責 15 個行政小組，每位同工均屬行政小組成員。所有小學學位助理教師(APSM)也兼負科組的統籌或副主席的職務，負責行政或推動科務發展的工作，他們被賦予職權落實屬於自己的工作範疇。
- 中文、英文、常識皆設三位科主任及一位科顧問，數學科也設立兩位科主任及一位科顧問。視藝、音樂、體育、普通話、宗教及電腦皆設一位科主任及一位副科主任。
- 各級、各科設級代表，協助跟進科務。
- 每級設有級訓導，協助處理學生行為問題。
- 設立五個功能小組：財政小組、危機小組、學校發展小組、課程發展小組、學校行政小組，負責商討學校發展事宜及處理突發事件等。

1.3. 學校設施

本校設施完備，全校備有無線網絡及空調，能讓學生在良好及舒適環境中學習。

- 校舍分新舊兩翼，舊翼樓高六層，共 25 個標準課室。
- 閣樓設有 STEM 編程教室、輔導主任室、言語治療室、心理學家輔導室、家長資源室。
- 二樓設有教員室及兩個課室。
- 三樓有禮堂、操場、英文活動室。
- 新翼樓高四層，有電腦室、視藝室、音樂室及中央圖書館。

1.4. 學校管理

1.4.1 校董會

2019-2020 年度校董會成員

主席兼校監：曾慶松先生

校董： 李一帆牧師 馮陳玉琮女士 曾昭珍大律師 李慧玲博士
羅敏怡女士 黃壽強先生(替代) 趙天佐先生 李明勇先生
陳嘉文校長

教師校董：霍燕玲主任 岑穎妍主任（替代）
 家長校董：朱漢強先生
 校友校董：張昌明校長

1.4.2 2019-2020 年度教育局批核開班各級數目

年級	一	二	三	四	五	六	合共
班數	4	4	4	*4	*4	*5	25 班

* 小班教學

1.4.3 教職員資歷

● 已達基準語文教師人數(佔百分率)

	英文	普通話
已達	16 人(100%)	10 人(100%)

● 教師(包括校長)學歷如下

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士學位	特殊教育培訓
佔全校教師人數%	100%	100%	29%	41.1%

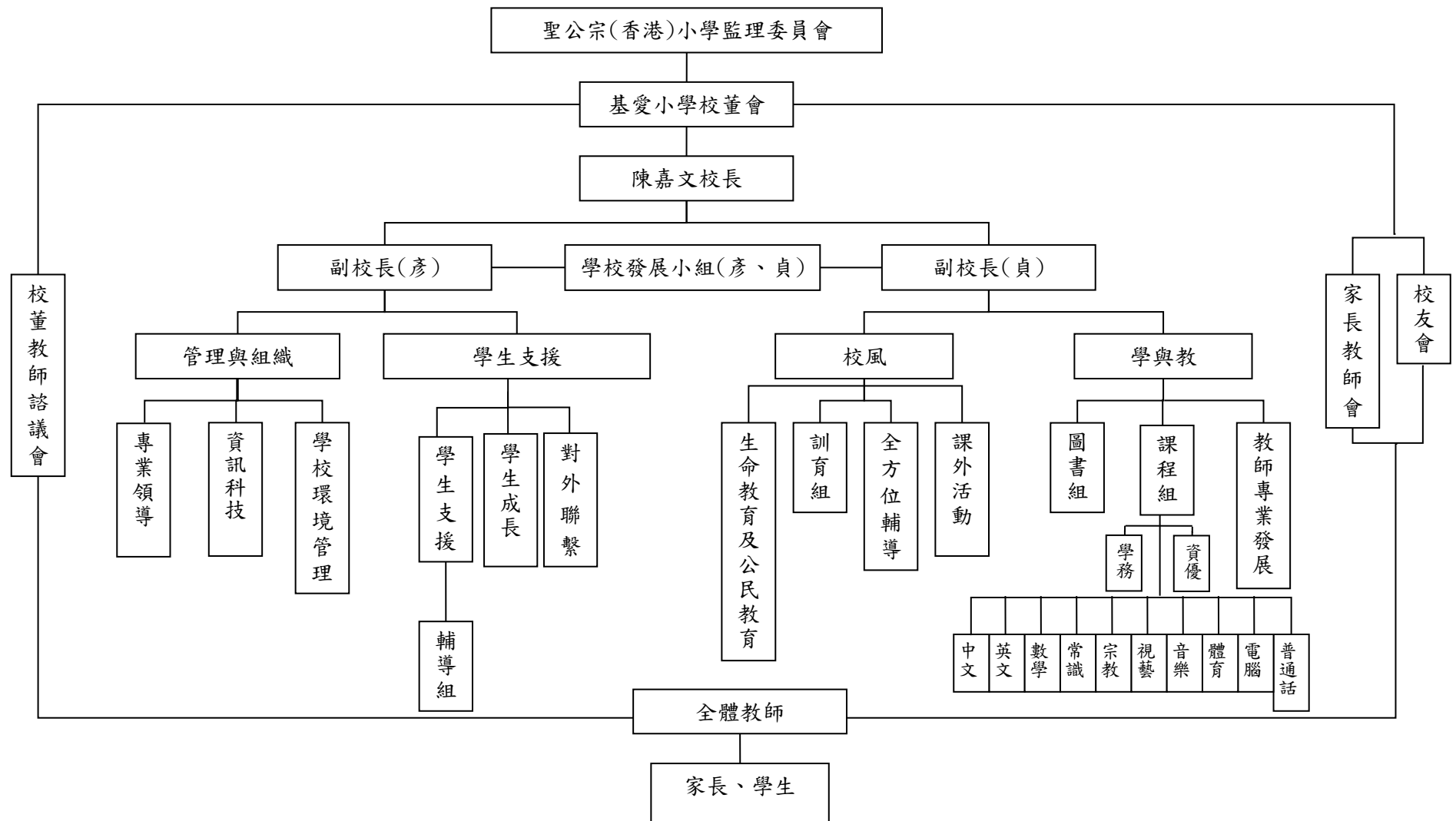
● 教師年資(包括校長)：共 48 人(編制內)

年資	0-4	5-9	10 年以上
佔全校教師人數%	12.5%	12.5%	75%

1.5. 學校實際上課日數

上課日數：2019-2020 年度上課日數合共 192 日。

1.6. 學校架構



1.7. 八個學習領域課時的百分比

各個學習領域	課時百分比	
	小一至小三	小四至小六
中文	26.8%	26.8%
英文	22%	22%
數學	19.5%	19.5%
常識	12.2%	12.2%
藝術	9.8%	9.8%
體育	4.9%	4.9%
科技教育	2.4%	2.4%
個人、社會及人文教育	2.4%	2.4%

(二) 我們的學生

2.1 班級編制

2019-2020 年度本校開班各級數目(截止 22-1-2020)

年級	一	二	三	四	五	六	合共
班數	4	4	4	*4	*4	*5	25 班
人數	120	135	132	107	108	129	731

*小班教學

2.2 學生出席率

各級學生	出席率
一年級	95.2%
二年級	94.8%
三年級	96.6%
四年級	95.2%
五年級	97.1%
六年級	97.3%

(三) 我們的學與教

3.1. 教師專業發展

本校著重提升教師的專業成長，除了校本的電子學習培訓外，本校還持續安排新入職教師及中層教師參與資優教育的基礎及進階培訓課程，並在上學期安排中層教師參與「學校的中層領導」課程，拓寬教師的專業視野，提升教師的專業成長。

教師發展日的重點為「正向教育」。第一次教師發展日的主題為「正向教育實戰應用」，全日課程由香港城市大學正向教育研究室服務督導郭啟晉先生主講。教師認為是次講座的内容實用，認為講者能提供不同的例子，對班級經營、教導學生及教師自己均有幫助。在第二次教師發展日當天，本校邀請了香港基督教女青年會深水埗綜合社會服務處主講，主題包括「兒童及青少年精神健康」及「課堂支援策略」。當天上午進行了「和諧粉彩體驗」和「身心靈健康伸展」，教師認為能藉此機會安靜自己，使情緒和壓力得以緩和，並藉着有關策略，了解精神健康的重要；在下午時段，教師透過理論，明白要從多角度瞭解學生的特質，並認識課堂支援的策略，如桌遊等活動，與學生建立良好的關係。

本年度持續安排課研及科研的時間，針對教學的難點，為教師提供專業交流的平台。在課研方面，本年度安排於一至三年級的英文課及常識課進行。在教學設計上，教師能透過課前的預習及課堂的小組活動，幫助學生建構知識。教師透過課堂錄影互相觀摩，並於課研後填寫反思紀錄。

在科研方面，本年度進行了中文、音樂及體育科。在中文科科研方面，科主席邀請出版社到校分享如何運用 VR 進行遊蹤活動，以透過虛擬實景與寫作配合。在使用 VR 進行活動時，教師明白硬件的配置及其質素是需要注意的地方；而在活動進行時，各個流程的講解及指導都要很清晰，俾使活動順利進行。

在音樂科科研方面，講者介紹了手鈴家族的樂器，並探討手鐘的演奏技巧；教師在當中亦有機會體驗手鐘合奏，學習基本的手勢。

在體育科科研方面，由奧委會中國香港健美總會講師主講，內容圍繞兒童及青少年體適能運動；是次科研有助教師制定體能活動，以提升學生的體適能及運動方面的表現。

全校性教師專業發展

日期	主題	主辦機構/負責人
26/8/2019	MINDSET 及了解正向教育、目前香港的發展	聖公宗及香港中文大學
29/8/2019	1. 重點視學分享 2. APPLE PENCIL 及電子學習培訓 3. 新入職教師電子學習培訓	校本
30/9/2019	教師發展日： 正向教育實戰應用	校本/香港城市大學
29/11/2019	教師發展日： (上午) 兒童及青少年精神健康 (下午) 課堂支援策略	校本/ 香港基督教女青年會 深水埗綜合社會服務處

校本教師專業發展

日期	主題	主辦機構及負責人
6/1/2020	英文科課研	校本
9/1/2020	常識科課研	校本

3.2. 校本課程發展

教師持續優化教學設計，為學生創設自主學習空間，例如於預習、工作紙、課堂活動等，加入思考性、聚焦性、分析性及探究性等元素。另外，教師指導學生摘錄筆記，並期望學生透過應用相關的「資優十三招」進行學習，以提升思維能力。

本年度優化小一適應課程，開展「小一主題周」，各科配合《我上小學了》的主題設計活動、工作紙或功課，讓學生儘早適應學習生活。此外，本年度已更新第一、二學段小一主題活動的內容，除了持續配合生命教育的範疇來設計外，還加入正向教育的元素，主要圍繞「正向投入、正向成就及正向意義」三個部分；另外，亦於二年級中文科及數學科的課程內滲入「正向教育」的元素，提升學生的正面思維。

在善用資訊科技促進學與教效能方面，本年度持續安排電子班的觀課，讓任教電子班的教師探討有關不同電子教學軟件或平台的使用情況，以優化電子課堂設計，加強生生的互動及教師在軟件上的應用和操作能力。另外，電子學習組本年度亦為電子班學生舉行了一節大課，教授學生有關 Apple Pencil 和 Google Keep 特別的功能和使用時要注意地方。在電子學習組的推動下，教師對於運用各軟件的技巧及以網上平台進行教學及評估已漸趨純熟，並由電子班開展使用 Google Meet 網上教學，讓學生在停課期間持續學習。

3.3. 本年度各科的重點發展工作

3.3.1 中文科

中文科是學習各門學問的基礎。本科以讀寫聽說為主導，發展學生語文能力，引發高階思維素質，從而建構寫作技巧，運用文字之美。此外，啟發學生審美情趣和能力，培養他們自學語文的興趣、積極及正面的價值觀。

本年度革新小一適應主題學習課程，配合合適的語文活動及筆順教學，進行跨科學習，有助小一生愉快地投入小學的學習模式。由二年級開展正向課程，在教學單元中逐漸滲入正向成就及正向關係的元素，透過不同的語文活動，能培養學生從小累積正向的經驗。

寫作方面，三年級完善探究式學習模式，透過優化寫作小練筆，建構寫作框架，學生的寫作能力逐漸提升。配合電子教學，四年級試行虛擬實景遊蹤寫作活動，有助學生按步就班運用步移法及感觀法來寫作。

四至六年級學生透過收看翻轉教室的古詩文影片，善用課餘時間自學古詩，並於隨筆中寫下讀後感，能豐富學生的文化知識之餘，又能培養學生做人處事的態度。

落實在三至六年級實行高階思維分析策略，培養學生常規性運用合適的資優十三招策略來分析、整理或總結學習的資料，明顯地能提升學生的高階思維素質及自主學習能力。

3.3.2 English

In the first term of the academic year 2019-2020, a series of activities and strategies were carried out to improve our teaching effectiveness such as lesson demonstrations and multi-media homework in e-learning classes, P.6 students chose 13 HOT Skills to record their learning outcomes, integrated positive elements in lessons, learning activities were used to motivate students, etc.

However, some of the strategies couldn't be carried out in the second term due to the suspension of school such as English Book Fair with the theme of 'family' and the production of short daily conversation videos.

3.3.3 數學科

教學資源方面，本年度科主席於內聯網整理並新增了一些教學簡報和翻轉課堂片段，豐富了資源庫內的教學資源。從課堂觀察，發現學生已培養出前往翻轉課堂頻道及內聯網作課前預習或課後延伸的習慣，效果理想。

校本課程方面，本年度五年級教師參加了由優質教育基金舉辦的「數據分析系統，提升『以評估作為學習』的評估素養」網絡計劃。透過共備交流及評估設計，教師更掌握如何利用評估促進教學。此外，本年度二年級教師參加由香港中文大學教育學院舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，教師初步掌握在課堂設計上滲入正向元素以配合學校發展。此外，本年度四年級教師參加由香港大

學教育學院舉辦的「運用自主學習策略推動 STEM 教育」支援計劃，教師對 STEM 教育的理解增加，並嘗試將 STEM 學科實踐整合到 STEM DAY 的學習內容當中。

電子學習方面，電子班教師設計具啟發性及生活化的電子功課以優化功課的質量。讓學生利用手機或平板搜集相關的資料，結果超過 80% 學生完成，達到預期的目標。

3.3.4 常識科

常識科老師在課堂中使用自主學習策略，能給予學生機會展示分析的潛能，加強學生自主思考空間。部份五、六年級學生能使用筆記簿，自主選擇喜愛的課題進行分析及整理。惟學生需要教師多作回饋改善質素，做筆記的頻次由每課一次改變為每一單元一次。

POPLET、AR、Nearpod 等電子工具可提升學習趣味，幫助文字/空間感較弱的學生清楚地表達構思。學生能更容易掌握抽象的概念，鞏固相關的科學知識。

跨學科活動讓小一及小二的學生進行更多體驗活動，綜合運用學科知識於日常生活，提升日常自理能力。小二的課程更滲入正向的元素，加強了學生認識及發展自己的性格強項，效果尚算滿意。

學生於 STEM 的課外活動及校外的比賽中提升學生的「邏輯數學智能」及「自然博物智能」。他們在比賽中發揮了解難及應變能力，更在比賽中獲得佳績，增強了學生的學習自信。

3.3.5 音樂科

本年度與中文科合辦以「堅忍·堅毅」為主題的舊曲新詞填詞比賽，讓學生透過歌詞創作，體會樂觀面對逆境的精神，並能向同學表達正向的思想，勉勵他們以堅忍的態度面對逆境。

本校的陶笛隊、敲擊樂隊、木笛小組及合唱團的同學積極參與訓練，其中陶笛隊的同學更代表學校擔任宣道會雷蔡群樂幼稚園二十周年校慶嘉年華的表演項目。

於疫情停課期間，為達致停課不停學的目標，本科製作及安排了多項的網上學習教材，如翻轉教室影片、Kahoot 小遊戲、陶笛學習影片、木笛學習投影片、樂器創作資料及歌曲音軌等，讓學生在課堂外仍能進行自主學習。

3.3.6 體育科

學校透過多方面的學習活動，如武術課程、香港欖球精神計劃、運動會、體藝教育全方位活動、體適能計劃、SportAct 及 Sportfit 運動獎勵計劃，旨在培養學生多做運動的習慣，並協助學生建立活躍及健康生活的方式。但受停課影響，部份活動未能完成。

停課期間，本科提供一系列網上學習資源，讓家長陪伴學生在家中進行適量的體適能活動、健體舞及基礎活動遊戲等，目標除促進親子關係外，亦鼓勵學生達致世界衛生組織建議，每天應累積最少 60 分鐘中等強度至劇烈強度的體能活動，

維持良好的身體狀態，實踐健康的生活方式。

3.3.7 視覺藝術科

為提升學與教的效能，本科著力設計多元化的學習教材及活動，讓學生從不同的學習經驗中培養對藝術的愛好和發展藝術創作潛能。本年度設計了不同的學習活動，包括「聖靈果子」壁畫工作坊、新辦的「體藝教育全方位活動」、校內藝術比賽及工作坊。學生也有機會跑出課室，參與校外的視藝比賽及資優訓練，如參加中聖書院舉辦的即場繪畫比賽、利是封設計比賽、第十二屆校園藝術大使等。學生在活動中能有出色的表現，比賽中更得到多個獎項。

本科科任更著力製作翻轉教室影片，讓學生在課堂外進行自主學習。在停課階段，翻轉教室影片更能幫助學生在家中進行學習，達致停課不停學的學習目標。

本科配合學校關注事項，培育學生正向思維，建立和諧校園，舉辦了「忍耐我做到！」掛飾及錢箱設計比賽，讓學生在活動中以文字和圖案，表達如何在生活中實踐忍耐的特質。

3.3.8 電腦科

本學年電腦科目標為進一步提升學生自主學習效能，嘗試增加學習短片分類、關鍵字和標籤等方法提升搜尋效率。為儘早讓學生接觸編程和運算思維，除加入更多相關教學資源及遊戲外，同時也增加小息時用於自學活動的平板電腦數目，讓更多同學能參與活動。小四至小六級進行第三年 Coolthink 編程教育課程，新加入課程內容提供更多應用運算思維的學習任務，鼓勵小組學習並提升編程能力。

為配合 STEM 教育發展，本學年續於課後加入 mBot 機械人編程小組活動，並增加參與學生數目。同時為豐富學生學習編程經驗及見識，校方鼓勵參與 STEM 活動及比賽，同學反應普遍不俗，更有同學在比賽中獲獎，成績令人鼓舞。此外，繼續透過學生講座增加資訊素養，並配合資訊科技獎勵計劃為同學提供支援活動服務，加深體會。可惜受疫症停課影響，部分活動未能順利舉行。

3.3.9 宗教科

為了讓學生從聖經的教導中，學習如何實踐愛人、愛神、愛己及忍耐的行為，宗教科推行了「聖經話語在我心」的活動(內容以愛人、愛神、愛己及忍耐為題)。為了培養學生一顆感恩的心，宗教科亦舉行了「感恩廣播站」活動。另外，宗教科與視藝科舉行了「忍耐我做到！」掛飾及錢箱設計比賽，讓學生聚焦於「忍耐」這個聖靈果子特質的認識及實踐。為了讓學生能從聖經故事中學習聖經的教導，宗教科與基愛堂合辦了「聖經遊蹤」宗教科小息活動。此外，藉著每月代禱、學生團契、佈道會、節日崇拜及禮儀等宗教活動，提升學校的宗教氣氛。

本學年宗教科亦舉辦了教師團契，希望透過聚會內容，彼此代禱，藉以舒

緩教師的工作壓力。

本校繼續與基愛堂合作推行家長及學生福音事工。家長福音事工方面，基愛堂「樂愛之家」小組讓家長也有機會認識基督教信仰，參與人數稍有提升，家長能於聚會內真誠分享，亦有部分家長帶同子女參與基愛堂的活動。學生福音事工主要集中在於高年級學生，並期望學生畢業後能繼續有教會生活。

3.3.10 普通話科

普通話科的學習主要以培養聽、說普通話能力為主，而以培養朗讀、拼寫能力及增進與本科有關的語言文化知識為輔。本校除了着重培養學生運用普通話溝通的能力，也積極地培養學生關心社會時事、認識中國文化以及對普通話科的自主學習精神，因此本科通過多元化的學習活動，讓學生有更多運用普通話的機會，也令學習普通話變更為得輕鬆有趣。

在課堂內，教師為學生提供不同形式的角色扮演、小組討論、聆聽故事等活動，加強學生的聽說能力及鞏固語音知識。

在課堂外，本科會進行不同類型的學習活動，例如朗讀古詩文、午間天氣廣播、普通話時事新聞等，提升學生普通話表達的能力。

3.3.11 德育及公民教育科

本年度，學校積極為學生及老師推行德育、公民及生命教育活動：學生透過參與小息正向挑戰活動，培養勇於接受挑戰的信心，提升自信和服務精神；中秋節文化活動讓學生感受濃厚的節日氣氛，服務生在不同的崗位上發揮所長，令活動順利完滿。

生命教育方面，本校安排小五學生參加聖雅各福群會的「品德達人」計劃，舉行了品德延伸課及面試工作坊，學生能透過應徵工作，找出自己的性格強項，從而建立正向的態度。而環保活動方面，本校邀請了環保人士舉行了全校性環保講座、播放環保短片、家長教育講座等活動。本年度持續獲香港基督教服務處頒發「關愛校園榮譽」；「中電綠優校園計劃」獲頒「銅獎」，可見本校在推動德育、公民及生命教育的工作上，已得到外界認同。

此外，37名學生參與新加坡科技、環保、自然、文化遊學團，認識當地的科學活動和文化，擴闊視野。

(四) 關注事項的成就與反思

4.1. 關注事項(一)：持續改善管理制度，建構正向思維

成就

1. 持續改善管理制度

- 1.1 教師逐漸習慣利用 GOOGLE 服務改善工作效率，不但減省了預備每月會議的行政工作，同時各科組亦能按各組別的個別情況，將文件轉存/備份至 Google Drive，整體上改善了科組的文件管理。在疫情停課期間，同工亦已習慣利用 Google Docs 及 Google Meet 進行網上的行政會議和教學。而學校亦嘗試利用 Google Form 及 eClass app 收集家長的升班及升中意願並進行分析，頗見成效。
- 1.2 安排教師參加各科組的中層培訓課程，教師能從進修中擴闊專業視野，並把所學應用於日常工作中。
- 1.3 因應教師全面學位化，重新編配轉制的同事擔當行政工作及副主席之職，分別負責會議紀錄、處理教具及活動統籌等工作；一方面使全校同事均能參與學校行政工作，另一方面亦能平均分配不同職位同事的工作量，綜觀而言，各科組工作均能順利開展，達致行政暢順及同事合作和諧的目的。
- 1.4 因為停課關係，日常的面授教學的模式轉以教學影片代替，因此各科在停課期間拍攝了大量的日常課文教學及作業講解影片，豐富了翻轉課室的影片數量。妥善處理各科教學影片後，定能對學校的電子學習以及自主學習發展產生正面影響。

2. 建構正向思維

- 2.1 各科電子學習統籌已分別開放一至兩節課堂讓非電子班同事觀摩。這除了有助普通班同工進一步了解電子班的運作外，亦有助電子學習小組建立分享文化及給其他科組作示範榜樣。
- 2.2 中、英、數亦開展示範課，各科主席已於上學期開放課堂一次，讓新入職及其他老師觀課，同事間培養出正面分享文化及從中學習如何優化教學設計。
- 2.3 全體教師已出席由香港中文大學與本會合辦的「正正得正」正向教師工作坊及講座、校本教師發展日，初步認識正向教育的理念。
- 2.4 本年度「師徒制」加入面談紀錄表，能更清晰地跟進新老師的工作進展及情緒。從電話訪問中，新老師反映師徒制能幫助他們更容易掌握學校的工作及融入工作團隊，同時表示「師傅」們均樂意提供協助並相處融洽，新老師均樂意於本校繼續服務。

反思

1. 同工已熟習運用 Google 相關服務，未來應進一步配合電子教學，將以雲端協作形式進行更多工作，從而改善行政效率及提高教學成效。另一方面，在本年度收集家長的升班意願時，發現仍有家長不理解學校的電子學習模式，需要逐一致電解釋說明。相信舉辦家長講座或示範課有助家長更清楚了解電子學習的

情況。

2. 因應教師全面學位化，重新編配轉制同事擔當行政工作，各科組尚在磨合階段，部分崗位或需有所調動，以進一步改善工作效率。因應全校同事均需要參與學校行政工作，校方會持續委派各科組員工參與不同的培訓課程，以協助科務發展及活動推行。
3. 本年度電子班開放課堂，使同事能了解如何於課堂不同階段加入電子學習元素；未來課堂內容應加入更多新功能、平台及應用程式，從而增加老師對電子教學的認識和信心。此外，同工已經能利用 Reflector 及 AirParrot 進行教學。但 Reflector 及 AirParrot 只能用在投影上，亦需要登入電腦及開啟軟件才可運作，可以考慮購買硬件以改善運用效率。
4. 本年度中、英、數開展示範課堂，促進了同工的交流。未來可考慮進行更多科目的開放課堂或同儕協作教學，以促進更多的教學交流及提升教學質素。
5. 「師徒制」得到同事的認同，校方會繼續改良，並加強對新入職同事的支援。

4.2. 關注事項(二)：優化自主學習策略，提升學教效能

成就

1. 提升學生應用自主學習策略能力

- 1.1 各科透過優化教學設計，學生開始能應用相關的「資優十三招」進行學習，並透過 Google Keep、預習簿、筆記簿及自學冊來摘錄筆記，將學習重點記錄下來：

- 在中、英文科方面，大部分三至六年級學生都能運用資優十三招策略分析理解課文或記錄所學，學生較常運用的策略如腦圖、六何思考、特徵列舉、樹狀分類、延伸影響、比較異同、時間線等。而中文能力較高的學生更會因應文章內容自選策略來分析文章的重點或結構。
- 在常識科方面，部分五、六年級學生能自主選取合適的思維圖總結所學，如使用腦圖分析不同的主題—分析光的折射或光的反射；常識科教師在課堂中能運用自主學習策略（如課堂上學生以「自評」或「互評」檢視自己的學習情況），讓學生有機會展示他們的分析能力，加強學生自主思考空間。
- 電子學習組同工在 2019 年 12 月為三至五年級電子班學生提供了一節聯課，讓學生學習利用 Apple Pencil 及 Google Keep 等工具進行學習。

- 1.2 各科能透過不同的教材及學習活動，提升學生的學習興趣

- 在中文科方面，三年級優化探究式學習模式，運用改良後的寫作小練筆（包含範文賞析、慢動作、心情圖、段落描寫、自我審核欄目等寫作元素），為學生建構寫作進程框架，從寫作篇幅、段落描寫的仔細程度等得知學生的寫作水平已逐漸提升。
- 在視藝科方面，科任在停課期間製作翻轉教室影片，包括名家生平及作品欣賞、美術知識和繪畫技巧，給予學生自主學習的空間，提升學習的興趣。
- 在體育科方面，上載武術示範短片到學校網頁，學生能於課餘時間自行練

習，增加學生自主學習的機會。停課期間，多項運動短片如體適能循環練習、健體舞、基礎活動遊戲及跳繩樂等項目，皆上載到學習網站，提供更多學生自主學習的機會。學生可按照個人能力及興趣，自行練習，藉以建立健康生活模式。

- 在音樂科方面，本年度與圖書館合辦「藝術人生—音樂家」活動和五年級學生以個人或小組合作模式進行的《認識舒伯特》專題研習。兩項活動旨在讓學生透過閱讀音樂家的圖書，從而認識音樂家的生平及作品；惟因受新冠肺炎疫情停課的影響，活動改以音樂家小檔案取代。大部分學生填寫的小檔案都能反映他們對音樂家的生平的掌握，對他們分析音樂作品的創作背景及動機有莫大的裨益。
- 在普通話科方面，透過定期性的小息活動，展示本校學生自創的普通話遊戲，學生亦可利用平板電腦遊戲活動鞏固語音知識。普通話服務生主持，參與活動的人數頗多，以低年級為主。普通話講故事則進行一次，由老師挑選學生講故事，學生投入活動。

1.3 為學生提供不同的自學途徑

- 在普通話科方面，學生能透過課堂內老師的教授、講解，及課堂外透過內聯網自學古詩，加深對古詩背景的認識。再加上反覆聆聽和朗誦，學生在朗誦時的語速及情感體會的表達上有明顯的改善。

2. 提升學生閱讀興趣，營造閱讀氣氛

2.1 增加英文書展活動及閱讀活動

- 為提升學生閱讀英文圖書的主動性，圖書組在圖書館內舉行英文圖書主題書展及增添小四英文必讀書，借閱書展的圖書較去年上升。學生對英文必讀書感興趣，同學間討論氣氛熱烈。
- 為鼓勵學生多閱讀知識性圖書，圖書組在圖書館內舉行不同主題的書展(歷史人物，公民教育，科學類 STEM，作家好書-宮西達也)，學生喜愛借閱展出的圖書，展出的圖書的借閱量較去年上升 5-10%。
- 學生於講故事比賽中，成功演繹與「忍耐」有關的故事，參加比賽的人數較去年大增，參賽學生表現出色，觀賽的同學亦表現投入。
- 圖書組的老師「好書推介」活動，老師拍攝的影片內容以「STEM」，「忍耐」為主題，並於午間時段播放。學生對老師推介的圖書感興趣，相關的圖書借閱量亦較去年增加。
- 圖書組成功招募 32 名家長故事爸媽團隊，為學校提供額外的資源，學生對故事爸媽講故事活動，反應非常熱烈，亦成功帶動校園閱讀氣氛。

3. 善用資訊科技促進學與教效能

3.1. 利用資訊科技加強學生的溝通和表達能力

- 普通話科與常識科合作報導新聞，錄製短片並於校園電視台播放。上學期已順利完成拍攝並已播放，學生能流暢表達新聞內容。

3.2. 優化電子教學，加強學生的自主學習能力

- 電子班及部分非電子班也開始於課堂以 Google Classroom、Nearpod 及 Kahoot 進行學習，以加強師生及生生互動和回饋。
- 中文科與書商合辦於四年級引入 VR 虛擬實景遊蹤寫作活動，學生能夠透過 VR 活動，豐富寫作題材，並逐步建構遊記寫作框架。
- 電子學習小組完成了四次電子班觀課，涵蓋了中英數常四科。觀課同事能了解如何於課堂不同階段加入電子學習元素。
- 學生能以不同類型電子功課鞏固所學，常識科在五至六年級的電子班讓學生以 POPLet 製作腦圖。五年級學生亦以「拍照圖解」記錄有關花的各部份，活動能讓學生把學習融合於生活中。

3.3. 教師培訓

- 為新入職教師而設的培訓—Google Classroom、Nearpod、Kahoot! 及 STAR 等均已順利完成。新入職教師在停課期間都能善用所學的教學平台及工具進行教學。全體同事也完成了 Reflector 及 AirParrot 投影軟件的培訓。電子及非電子班的同事使用以上軟件進行教學，顯示出已掌握相關的技能。
- 電子學習組內進行了 Apple Pencil 教師培訓，同事都掌握了 Apple Pencil 的運用。
- 在疫情期間，電子學習小組為同事提供了 Google Meet、Screencastify 及 Apowerscreen recorder 等工具的應用教學影片，令同事能在疫情下透過以上工具製作影片及進行會議，使行政和教學工作仍能順利完成。

4. 透過跨科活動，擴闊學生的學習領域

4.1 以跨科形式進行不同活動

- 圖書組與音樂科合辦「藝術人生—音樂家」活動，協助音樂科外借、購買相關的音樂家書籍及 CD，音樂科老師回饋，學生喜愛借閱相關的圖書，借閱量較去年上升 3%。
- 圖書組配合視藝科小二「藝術人生—保羅克利」活動，外借相關的書籍，並於課堂上介紹相關藝術家的圖書，讓學生能認識保羅克利的生平及創作風格。學生在課堂上表現積極，對介紹的人物感興趣。
- 圖書組為配合(小六)中文科課程，讓學生認識更多名人傳記的事蹟，讓學生閱讀後完成課堂活動。學生於課堂上表現投入，亦明白偉人成功的背後須付出的努力。
- 中文科與音樂科「堅忍·堅毅」為主題的舊曲新詞填詞比賽反應熱烈，以一、二年級的親子組反應最為踴躍，作品水準甚高，可見家長都積極參予學校舉辦的親子活動。而學生組的作品在老師指導下都能認真創作配合主題的歌詞。
- 英文與常識科進行跨科合作(常:Happy together、英:Jobs)。學生在英文課了解生字的讀音及意義後，在常識課中透過資料搜集(職業的內容)、訪談嘉

賓，更能深入了解不同職業的特質。

- 普通話科與常識科合作報導新聞，錄製短片並於校園電視台播放。上學期已順利完成拍攝及播放，學生能流暢地表達新聞內容。

4.2 優化小一適應課程，以主題式進行

- 本年小一適應周透過《我上小學了》的主題來學習，學生透過跨科活動學習相關知識，同時參觀校園活動、統計校園內的設施、記錄所見的物件、認識學校服務人員、填寫感恩卡感謝為學校服務人員的人，從而協助學生盡快適應小學的學習生活。

4.3 整合中、英、圖三科的閱讀策略

- 已於閱讀策略一覽表內綜合三科閱讀策略重點，互相配合，以提升學生的閱讀能力。

5. 持續推動 STEM 教育，提升創意思維能力

5.1 推行編程教育

- 常識科於四年級以「科學辯證」代替「探究濾水器的製作」，學生的學習成果有待學期末活動進行後方能評估。
- 學生在「製作再造紙」活動中體驗造紙的過程，表現積極及踴躍。
- 學生於課外及課後活動時段，參與了不少 STEM 活動或比賽。當中 STEM 課後小組參加了「小學降落傘探究挑戰賽」，並在是次比賽中喜獲冠軍及亞軍。比賽中學生發揮了解難及應變能力，亦增強了自信心。
- 鼓勵及安排學生參與編程和 STEM 活動比賽，更多學生表示感興趣參與相關活動，部份同學更在「Marty Robot Marathon 深水埗區區賽 2020」中有出色表現且獲得亞軍及優異獎，為未來推廣活動打下更佳基礎。
- 為配合編程教育發展，本校電腦科第三年教授香港教育大學及美國麻省理工合辦的 coolthink 編程課程。在上年度檢討後，刪減及調適課程，讓學生有足夠時間消化所學，有效實踐運算思維，而且透過進行更多的分組學習亦有助提升學生的協作能力。
- 2019 年 11 月 27 日至 30 日，由 5 名老師帶領 37 名學生(小四至六)前往新加坡進行四天三夜科技、環保、自然、文化遊學團。參與的老師及學生都獲益良多。從學生完成的學習冊顯示，學生能反思和比較香港和新加坡兩地管理食水政策的不同。
- 本學年為加強小一至小三同學培養編程的興趣並建立運算思維概念，特意於禮堂編程遊戲活動加入 code.org 等編程學習平台。活動效果理想，同學普遍表示透過遊戲方式學習很有趣。

6. 優化教學方法，提升學習成效

6.1 滲入正向元素於教學中

- 已嘗試於二年級的中、英、數及常識科選取的單元中滲入正向元素，如正向成就、正向關係、性格強項等。學生從預習、協作的活動、互動的分享、訪問、互評及對學習的解說等學習的過程中，不但能誘發學生的學習動機和信

心，且更能表現出他們在學習上的成就感和自豪感。這些都是為學生累積正向經驗和態度的好開始。

- 教師在課堂的教學中，滲入多鼓勵、多欣賞、多協作的正向回饋以鼓勵學生積極學習，勇於面對挑戰和敢於表達意見和創新，可見教師都嘗試於課堂上營造正面的學習氛圍。
- 將正向教育滲入成長課內：在上學期，三年級已進行一節聯課活動，以性格強項當中的「好奇心」為主題，連貫「成長列車」課本第11課「生命的奇妙」的內容。教師透過不同的小組活動，啟發學生的性格強項，學生都投入參與活動。

6.2 參與校外支援計劃

- 本年度數學組繼續參加了優質教育基金「數據分析系統，提升『以評估作為學習』的評估素養」網絡計劃。在計劃中，本校老師透過工作坊更深入了解如何利用 SPSS 的評估系統去處理學生的評估資料，再作進一步的跟進教學。此外，五年級老師亦透過共備、分享和設計有關分數除法的單元，從中達致學習圈互相交流的效果。

6.3 改良輔導教學，聚焦難點教學

- 本年度所有輔導主題都是根據學生的學習難點而定出的。中文及英文科以「閱讀策略」為主，數學科則重視「數」範疇。學校揀選了二年級數學科、三年級英文科及六年級中文科作為重點優化組別，根據以上的主題設計教學的目標、內容、活動及課業，針對學生的學習難點及進度進行小步子教學，提升了學生的學習能力。
- 根據觀察，二年級數學科輔導的學生顯示良好的學習動機，在加減運算上有很大的進步，獲得不少成功感，不過要繼續跟進應用題等較弱的部份。大部份三年級英文科輔導的學生都能投入活動中，並盡力嘗試作答，從而提升了英文閱讀的能力。至於六年級中文科輔導的學生，老師教了他們一些閱讀理解的技巧。由於他們大多是加強輔導班的學生，基礎較弱。雖然進步較為緩慢，但卻有良好的學習氣氛。

反思

1. 提升學生應用自主學習策略的能力

- 學生在各科應用資優十三招的成效
 - 在中文科方面，三至六年級的學生善用資優十三招解讀文章，有助發展學生的高階思維分析能力，從而提升學生的語文能力，惟能力稍遜的學生須由老師從旁指導，或受同儕互學的影響才得以鞏固。
 - 在英文科方面，教師讓學生選擇有關「資優十三招」的策略進行學習，有助學生記錄所學。
 - 在常識科方面，從上學期查收課業時發現筆記簿的質素有待提升，例如學生製作腦圖時，分類不明確，需要教師作進一步的回饋，澄清學習概念。於停課期間，教師拍攝了教導學生使用十三招的教學片段，學生筆記的質素有所提升，如三年級的學生能選取有興趣的學習重點，以合適的思維圖整

理資料。從觀課所見，教師都能運用自主學習六部曲設計課堂，大部分學生均能按照教師指引完成預習。課堂間教師能利用預習內容引導學生進行討論，並有更深入的探討。對於一些能力稍遜的學生，因未能完整完成預習，導致未能掌握討論資料，難以投入小組討論。

2. 提升學生閱讀興趣，營造閱讀氣氛

- 圖書館館藏中，部份館藏量仍不足，如：音樂及視藝類圖書，可繼續增加。
- 小五至小六的學生非常喜愛閱讀與校園生活相關主題的圖書，圖書組明年可添置更多相關主題的圖書及科學繪本。
- 圖書館主題展覽展出多種不同的圖書類別，包括：英文故事圖書、科學類圖書，學生藉此接觸不同類型的圖書，也擴闊了閱讀的種類，不少低年級同學亦因此開始閱讀 DR. SEUSS 的圖書。
- 小一、二於下年度的英文課會加入不同類別的英文圖書，提高學生閱讀英文圖書的興趣。

3. 善用資訊科技教學促進學與教效能

- 四年級的中文虛擬實景遊蹤寫作活動可持續發展及優化。因常識科的課題所限，學生使用「拍照圖解」次數不多。學生表示 POCKET 容易掌握，能幫助他們表達意念。
- 雖然同工已經能利用 Reflector 及 AirParrot 進行教學，但在運用上 Reflector 及 AirParrot 只能用在投影上，亦需要登入電腦及開啟軟件才可以運用，可以考慮進一步透過購買硬件改善運用效率。
- 停課期間，課堂需以網課形式進行，及製作了大量的教學片段，對學生的學習都帶來裨益。
- 上學期已完成中文科、常識科、英文科及數學科電子學習組的觀課，主要探討 Nearpod 的運用，組員在觀課後均進行檢討，分享課堂的亮點和運用有關軟件要注意的地方，來年度可繼續推行。

4. 透過跨科活動，擴闊學生的學習領域

- 中文科與常識科合作的新聞報導，主持學生投入活動，部分學生甚至自主對新聞主題進行資料搜集及內容整理，可見活動不但培養學生關心社會時事，更提升學生的自主學習能力。
- 本年度已更新第一、二學段的小一主題活動的內容，並加入正向元素；從活動的檢討可見，教師認為新修訂的活動內容豐富，但由於活動時間所限，部分活動未能完成，建議來年度修訂有關內容。

5. 持續推動 STEM 教育，提升創意思維能力

- 越來越多學生對 STEM 活動感興趣，來年可進一步普及推廣。
- Coolthink 編程課程，本學年課程內容因應同學整體能力有所刪減，並持續透過小組合作學習，學生表示這樣的安排有助減輕學習壓力及提升協作能力。

6. 優化教學方法，提升學習成效

- 正向元素滲入課程已於二年級初步開展，學生已累積了一些正向的經驗及建立正向的學習態度，但在課程設計及教師的培訓方面上仍有待提升及改進。
- 小三已於 2020 年 1 月進行首次聯課活動，學生投入活動，惟活動未能突顯性格強項「好奇心」的重點和運用，因此學生未能掌握與正向教育相關內容和心得。
- 本年度的輔導教學針對學生的學習難點及學習進度進行教學，能幫助學生提升學習動機及能力。惟因受新冠肺炎停課影響，三個級別的教材都未能完整，只完成了上學期的部份，故新學年宜持續發展。

4.3. 關注事項(三)：推行正向教育，建立和諧校園

成就

1. 推行正向教育，發掘學生優點

1.1 培養學生忍耐的美德

- 本年度學校以跨科形式合辦活動，有效培養學生忍耐的能力
 - 在音樂科與中文科合辦以「堅忍·堅毅」為主題的舊曲新詞填詞比賽中，大部分作品都能表達堅忍的正向思維，亦有部分作品表達出從神而來的信心，以堅毅的態度面對困難。
 - 視藝科與宗教科合辦「忍耐我做到！」吊飾及錢箱設計比賽，學生以聖靈果子「忍耐」作為創作中心，並以文字和圖案繪畫在吊飾和錢箱上，作為生活中的提醒及座右銘。大部分學生都能夠運用自己的生活小故事，把忍耐的特質表達出來。
- 透過小組的活動及訓練，提升了大部份學生的忍耐能力
 - 學生支援組於上學期舉辦了兩組專注技巧小組，為一、四及五年級同學提供執行技巧及專注技巧等訓練，提升了大部份學生的忍耐及專注能力。
 - 區本計劃舉辦了「耐力大挑戰」及「感統智多紛」，培養學生忍耐的美德。學生積極及投入參與活動，忍耐守規，亦願意克服困難。
 - 基督少年軍增加了步操的時間，鍛鍊學生的耐力，亦在靈修部份集中以忍耐為主題，培養隊員忍耐的美德。隊員在步操及靈修上表現出高度的服從性及團隊精神。
- 全方位學生輔導組及訓育組以不同的活動，提升學生情緒管理及忍耐、自律的能力
 - 上學期開展了反欺凌教育班本課。從觀察中，學生於參與反欺凌教育班本課中，透過情景式學習法，學生較容易明白別人的感受及學習自我保護的技巧。學生及老師於口頭回饋中均認同活動能提升學生的情緒管理及忍耐、自律表現。
 - 在共融親子社區體驗及「風吹不倒」生命教育講座中，學生從活動中體會到的人生道理轉化在他們生活當中，並能列舉生活中如何適時表現忍耐的例子。從學生的口頭回饋得知，學生明白忍耐的意思，並表示願意於日後面對困難或挑戰時，會展現忍耐的精神。
 - 訓育組以「忍耐」為主題，分別在「與人相處」、「集體活動」及「面對誘惑」三方面設計有關活動。第一期「忍耐之星」選舉活動，成功透過短片及集會短講作宣傳及教育學生有關主題，並在教室內張貼「與人相處」兩式：「我們都一樣」及「都是我的錯」，使學生簡單牢記與人相處的基本技巧。另一方面，從學生記錄及訓輔組老師的觀察顯示，在上學期學生(非有情緒問題紀錄)之間的衝突糾紛明顯減少，並且學生在犯錯後大多能作出反省及向人道歉。
 - 在班級活動中，班主任圍繞「忍耐」為主題設計活動，令同學除了可與老師間建立更親厚關係之餘，亦可學習與其他人相處的技巧。同時，也在班上選出「忍耐之星」，以嘉許表現傑出的同學。

1.2 發掘學生的性格強項

- 德育、公民及生命教育組舉行不同的活動，協助學生發掘性格強項
 - 小二生命教育體驗活動承接以往「上天的恩賜」的主題，學生透過與嘉賓分享及對話、觀看資訊及親身體驗活動，體會人人都有上天獨特的恩賜及性格。三年級則進行德育及公民聯課活動，以性格強項當中的「好奇心」為主題，以不同的小組活動，啟發學生此性格強項，學生投入參與活動。
 - 小息透過舉辦不同的正向挑戰活動，如：疊杯、記憶遊戲等，喜見學生都敢於接受挑戰，從而發掘自己的性格強項。
 - 推動「品德達人」計劃，舉行了品德延伸課、面試工作坊、訓練工作坊及職場訓練日，學生能透過應徵工作，找出自己的性格強項，從而建立正向的態度。
- 訓育組本學年首次派發「我的驕傲」小冊子，讓學生透過自訂目標、記錄及反思的過程，了解自己的優點，建立了在學業成績以外的自信心及成就感。
- 學生報小組出版了一份學生報刊，並派發予全校學生，讓學生自主採訪及撰稿，表現出自己的能力，從而提升自信心。

2. 建立和諧校園

2.1 改善學生與人相處的技巧

- 透過小組訓練及工作坊，提升學生與人和諧共處的能力
 - 學生支援組於上學期舉辦了四組社交小組，透過分享及遊戲訓練一、二、三及五年級學生情緒控制及社交技巧。大部份學生都能與同學融洽相處，建立和諧關係。惟有小部份學生未能做到，需要作出跟進。
 - 全方位學生輔導組開展創意戲劇工作坊，讓學生學習多角度思考及朋輩互助，學習欣賞自己及別人。導師觀察到部分學生變得樂觀正面，樂意主動參與表演及主動協助組員完成小劇場的演出。工作坊受疫情影響未能持續進行，否則學生的改變會更見明顯。
 - 訓育組本年度於領袖培訓中加入調解技巧，希望以調解方式取代責罰，風紀同學表示於當值時能運用所學，協助維持秩序及處理同學之間的紛爭，初見成效。

2.2 懂得感恩、包容及欣賞別人的優點

- 科組透過教學及活動，讓學生學習欣賞及感恩
 - 中文科在二年級的教學單元中滲入正向成就及正向關係的元素，透過訪問父母或師長、互評活動等，讓學生欣賞別人的優點，感謝父母的栽培，為學生累積正向元素。

- 宗教科舉行了「感恩廣播站」活動，學生於代禱卡上寫上感恩事項，並於午間時段廣播，培養學生感恩的心。

2.3 學習服務他人

- 透過舉辦不同的活動，讓學生發揮服務助人的精神
 - 本年度的籌款活動(環保為公益及「聖基道」愛心朱古力義賣)，學生均能踴躍捐輸，發揮助人的精神。
 - 服務團隊(幼童軍、小女童軍、基督少年軍、公益少年團)於本年度積極參與服務社會的公益活動，例如探訪老人院等。公益少年團於本年度更取得「環保為公益」慈善花卉義賣籌款獎盃的金獎，表現良好。
 - 宗教科讓學生從聖經的教導中，學習如何實踐愛人、愛神、愛己，舉行了「聖經話語在我心」的活動。學生認真完成回饋工作紙，在日常生活中實踐聖經的教導，服務別人。
- 訓育組持續優化級訓導計劃及領羊計劃的「新羊計劃」，本學年設置「清潔糾察」一職，讓頑皮學生為學校服務，將功補過的機會，亦可學習服務他人。根據訓育組老師觀察及「獎懲記錄」所示，單以上學期紀錄，已有 15 名學生有良好表現，其中以高年級同學效果更為顯著。

反思

1. 推行正向教育方面：

- 全方位學生輔導組發現體驗活動及過來人的親身分享較容易令學生留下深刻印象，於灌輸價值教育有較明顯效果。未來的價值教育活動設計可朝這個方向發展。
- 「新羊計劃」讓曾犯錯學生為學校服務，從而改善學生的自我形象及行為規範，初見成效，但以高年級學生為主，因服務崗位只限於「風紀」及「清潔糾察」，如能擴大服務的範圍，可令更多同學受惠。
- 「我的驕傲」小冊子能成功令學生建立個人目標及自信心，但來年可以再將目標推展，讓學生有展示個人成果的機會，正面加強學生的自信心及能力。
- 三年級的德育及公民聯課活動未能凸顯性格強項「好奇心」的重點和運用，學生亦未能掌握與正向教育相關內容和心得。
- 持續引入外間新的資源以優化現時校本正向教育的發展，令學生能透過多元活動領悟到正向教育的元素。

2. 建立和諧校園方面

- 在社交小組中有少部分學生未能顯示有良好的社交技巧，與同學未能和諧相處，需要作進一步的跟進。
- 收回的感恩代禱卡數量較少，上學期只進行了一次感恩廣播站的活動，感恩氛圍仍有待提升。而「聖經話語在我心」對低年級學生在生活實踐或表達上較為抽象，故學生未能用文字或圖畫表達出來。

(五) 學生成長的支援

5.1 校本輔導

5.1.1 校本輔導策略

- 配合學校關注事項，本組透過學生小組、全方位輔導服務活動、分級講座等，培養學生正向思維及忍耐能力。
- 為提升學生的理財觀念，本組透過工作坊及講座，擴闊學生之生活體驗之餘，亦鞏固個人之理財觀念。

5.1.2 輔導措施

- 舉辦全方位活動，培育學生的忍耐能力
 - 反欺凌教育班本課：從觀察中，學生樂於參與反欺凌教育班本課，學生及老師於口頭回饋中均認同活動能提昇學生的情緒管理及自律表現。
 - 共融親子社區體驗及「風吹不倒」生命教育活動：學校與傷健協會合作，透過講座及傷健人士的真實分享活動，令學生印象深刻，學生能從活動中體會的人生道理轉化在他們生活當中，並能列舉生活中如何適時表現忍耐的例子。
 - 「好笑融」學生劇場及親子歷奇活動受停課影響，故未能評估成效。
- 培養正面文化
 - 參與「童行戲劇」計劃，推廣校園正向文化，當中包括：創意劇場到會、創意戲劇工作坊及學生戲劇演出。
 - 學生透過創意戲劇工作坊學習多角度思考及朋輩互助，更學習欣賞自己及欣賞別人。
 - 創意劇場到會及學生戲劇演出受停課影響，故未能評估成效。
- 提升學生的理財觀念
 - 本組原計劃透過體驗活動及講座，提升學生的理財觀念，亦加強家長教導子女理財的技巧。當中包括：「成家」學理財親子工作坊、學生理財工作坊、學生理財講座及家長理財講座。
 - 但「成家」學理財親子工作坊、學生理財工作坊、學生理財講座及家長理財講座均受停課影響，故未能評估成效。

5.2 支援小組

5.2.1 融合教育政策

- 本校以全校參與的模式照顧學生的多樣性，為學生建立一個共融的校園。學校運用了學習支援津貼，為有特殊教育需要的學生提供多元化的支援服務，以協助他們改善問題，同時建立正確的價值觀。

5.2.2 支援措施

- 開辦加強輔導班，為小三、小四及小六學業基礎較弱的學生提供抽離式輔導教學。
- 推行伴讀計劃，培訓高年級學生擔任小老師，教導一年級認讀能力較弱的同學認字。
- 按學生的特殊教育需要提供家課及考試調適，減少學生的壓力及提升他們的自信。
- 推行領羊計劃，由老師擔任數名學生的牧羊人，在學習及身心發展方面支援他們。老師更指導有需要的學生完成「一頁檔案」，加強了解他們的需要。然而，受到新冠肺炎停課影響，家訪活動被取消了。
- 推行小一及早識別計劃，分辨有學習困難的學生，以提供適切的輔導和支援，惟因受新冠肺炎疫情影響，部分學生原先被安排了一些小組支援，亦因停課而無法接受服務。
- 於課後設立十一組輔導組別，以支援成績未能達標的學生。此外，學校更優化了輔導教學的質素，以二年級數學科、三年級英文科及六年級中文科為重點，根據學生的弱項及進度進行小步子教學，從而提升他們的學習動機及能力。
- 運用了學習支援津貼於上學期舉辦了以下組別：五組 SPLD 小組、四組 ASD 小組、兩組 ADHD 小組及兩組喜伴同行小組。
- 下學期原定運用學習支援津貼舉辦以下小組：六組 SPLD 小組、四組 ASD 小組、三組 ADHD 小組、四組喜伴同行小組及兩組 ID 小組，惟因新冠肺炎停課影響了小組的推行。
- 運用了學習支援津貼額外聘請了兩位支援老師及一位支援助理，協助 SEN 學生改善適應及社交等問題。
- 於課後推行各種類型的功課輔導班（區本課後學習及支援計劃、收費功課班、苗圃留校輔導計劃及 333 小老師培訓計劃等），以協助學生克服學習問題。
- 配合學生的需要，於課外活動時段舉辦專注力小組。下學期因新冠肺炎停課影響，取消了一年級的小組。
- 參與「喜伴同行計劃」，開辦六個小組，協助自閉症學生改善問題。
- 舉辦「感覺統合」訓練課程，提供感覺統合運動訓練，藉以激發學生各感官能力，從而提升學生的專注力及學習能力。
- 原定與「長沙灣社署」合辦的「陽光小組」，目的是改善學生的社交及專注問題，但因新冠肺炎停課影響而取消。
- 運用「區本課後學習及支援計劃」的撥款，舉辦「耐力大挑戰」等活動，協助學生建立正面的價值觀，培養忍耐的美德。
- 舉辦有關支援自閉症學生的教師體驗工作坊，讓教師更深入認識自閉症學生的特徵及支援方法。
- 安排加強言語治療服務，為語障學生提供言語治療訓練，並培訓學生擔任言語小天使，為語障學生進行說話練習。另外，學校亦安排了家長講座，讓家長可以支援學生的語言發展。

- 推行教育局資助的「小學校本教育心理服務」，安排教育心理學家定期駐校，為學生進行評估及輔導，並向老師及家長提供諮詢及建議。

5.3 資優培訓

本年度繼續以三層架構模式推行校本資優教育，發揮學生各方面的潛能。小四、小五及小六英文科運用「資優十三招」於寫作活動中。常識科老師繼續應用高階思維的提問及「資優十三招」元素應用於課堂及工作紙上，提升學生明辨性的思考能力。另外，中文科亦繼續運用「資優十三招」於課業及預習之中，提升學生高階思維的能力。

本年度繼續提名學生修讀資優教育學苑網上甄選課程，發掘學生不同方面的潛能，當中有學生在科學方面的甄選課程獲得合格成績。

5.4 小一適應

本校校長、副校長及主任會為入讀本校的小一學生進行家訪，目的為了解他們在家的生活情況和學習能力，期望能為他們提供適切的支援。為支援小一學生適應新的學習環境，2019年8月尾舉行小一新生適應日，讓小一學生提前適應老師和同學和認識校舍。另外於開學的首幾週定為「小一適應週」，中英數常主科老師依時間表進行校本《我上小學了》的主題活動，讓學生適應小一的學習模式及學校。另於2019年9月份至11月份與社區機構合辦「小一適應課程」給學生及家長，以提升學生的自理、專注及社交能力，增強他們在新環境學習的信心。另為個別SEN學生開設小組課程。而家長亦可從講座及工作坊中學習協助子女適應小學生活的方法。此外，於2019年9月下旬舉行新生家長會，讓小一學生的家長與老師面談了解子女在本校的適應情況，跟進子女的學習進度。

5.5 為小六升中作準備

於五年級下學期、六年級上、下學期安排升中家長會(六年級下學期家長會因疫情停課取消，改用電話及電子渠道，如網上影片)向家長講解教育局的升中政策。提前於五年級下學期開始提供升中面試參考資料及培訓，又在六年級上學期舉辦參觀中學活動，提供選校意見，協助學生選擇合適的中學。透過ECLASS、家長APP及google classroom向小六學生及家長傳送各中學「升中資訊日」的日期，溫馨提示到各中學網站報名。亦為小六學生及家長訂購有關升中選校攻略的書籍，供家長參考，以支援學生升中需要。另內聯網設「升中指南」及「校友分享」、以提供更多資訊給學生及家長參考，增強學生適應未來升中的信心。

5.6 新入學學童支援

- 為了讓新來港學生融入新的學習生活，本校舉辦了「新來港課程」，內容包括：
 - 逢星期六兩個小時的英文輔導班，教授學生基礎英文，提升學生學習英文的興趣，讓他們儘快適應本港的英文課程。
 - 藉學習及適應小組加強學生對香港交通、公共設施、深水埗社區的認

識。

- 藉親子戶外參觀活動，加深學生及其家長對香港的認識。
- 如有需要，家長可約見社工跟進學生的情緒及行為問題。

(六) 學生表現

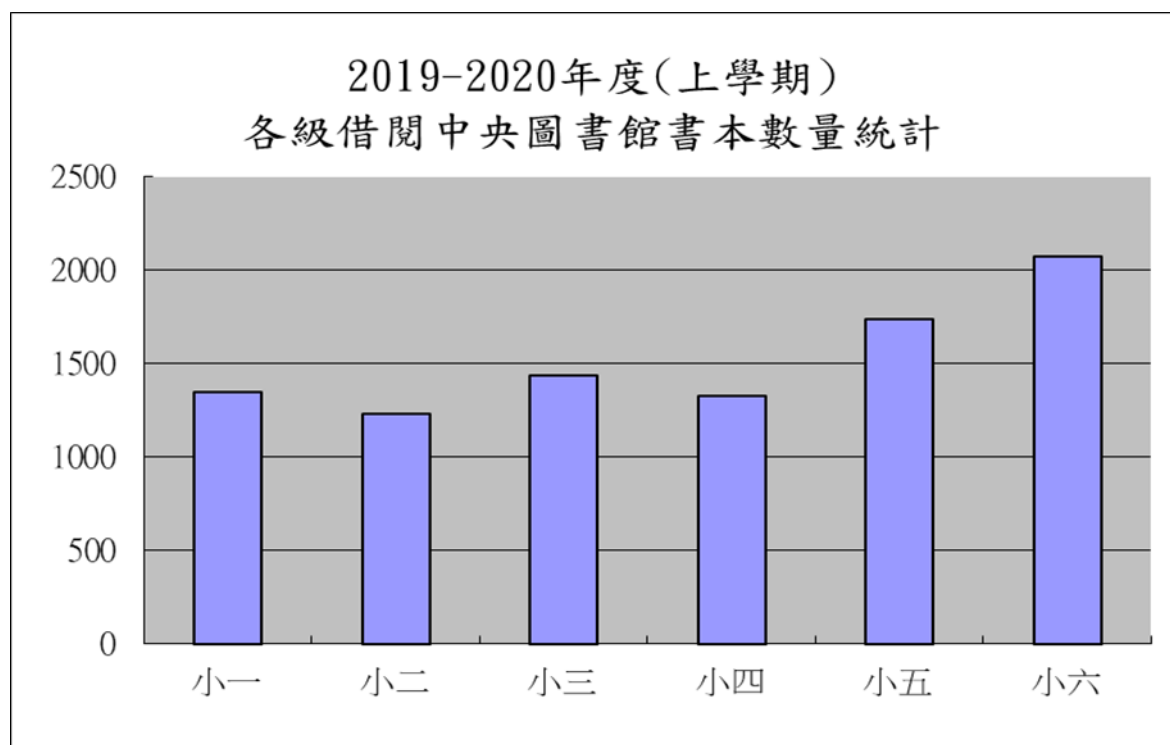
6.1 圖書

圖書組為培養同學喜愛閱讀，希望學生透過跨學科活動，擴闊學生的學習領域，亦期望藉此提升學生的閱讀興趣，營造閱讀氣氛。同學可以從閱讀中推行正向教育，發掘學生優點，培養學生忍耐的美德。本年度藉著多項的圖書活動，來配合以上的目標。

為培養同學喜愛閱讀，有優良的閱讀習慣，圖書組繼續推行「早讀課」，「悅讀樂閱讀獎勵計劃」，「e悅讀計劃」，以鼓勵同學多閱讀。為推動閱讀氣氛及樂趣，本年度有「校長說故事」、「班主任說故事」、「故事爸媽」、「早上禮堂故事爸媽」、「故事達人」等計劃。

為推動高年級的同學可以養成分享好書的習慣，四、五、六年級的早讀課加入必讀書。親子共讀的好處非常多，為使更多家長明白親子共讀的重要及學會如何擇優良繪本，本年度亦邀請方舟生命館進行「家長閱讀工作坊—建立愛閱讀，學忍耐的孩子」活動。

同時為培養學生的正面人生觀，建立良好的品德情操，於課堂上教授「生命教育繪本」，希望提升學生的正向思維。此外亦舉辦「藝術人生—保羅克利」及「藝術人生—音樂家」活動，讓學生透過閱讀，建立學生良好的閱讀習慣之餘，建立愛人，愛神，愛自己的觀念。



運用推廣閱讀津貼計劃

成效檢討

1. 目標檢討

- 透過跨學科活動，擴闊學生的學習領域

為擴闊學生的學習領域，本年度與圖書館合作跨學科活動有中文科及音樂科，其中為了讓學生認識更多名人傳記的事蹟，本年度為中文科購入相關的圖書，讓學生閱後完成課堂活動，學生於課堂上表現投入，亦明白偉人成功須付出努力。為鼓勵學生多閱讀音樂類的圖書，與音樂科合辦「藝術人生—音樂家」活動，協助音樂科購買相關的音樂家書籍及 CD 於課堂閱讀，惜因新冠肺炎 2019 的疫情，學校停課，活動未完成的部份將延至下年度舉行。

- 提升學生的閱讀興趣，營造閱讀氣氛

為提升學生閱讀英文圖書的主動性及興趣，本年度購買以 FAMILY 為主題的英文圖書，也增添小四英文科必讀書，學生對英文必讀書感興趣，同學間討論氣氛熱烈。學生亦能夠透過 E 悅讀的計劃，閱讀電子書，增加學生閱讀的資源。

- 推行正向教育，發掘學生優點

為推行正向教育，本年度邀請「方舟生命教育館」合作進行「家長閱讀工作坊—建立愛閱讀，學忍耐的孩子」計劃，邀請繪本老師到校舉行四場工作坊，教授家長選讀優質繪本的技巧，及親子共讀的重要性，家長十分認同工作坊對親子共讀的培養很有幫助，於四節工作坊內，家長之後透過工作坊認識不少朋友，共同分享教育小朋友的苦樂。同時，本年度成功招募三十二名家長成為故事爸媽，為小一至小二學生講故事，學生對故事爸媽講故事活動，反應非常熱烈，亦成功帶動閱讀氣氛。活動中，讓學生學會欣賞自己，從而培養個人正向觀念。

2. 策略檢討

本年度的計劃大部份完成，(因疫情部份計劃延期)，學生十分喜歡新購買的館藏，借閱量亦較其他同類型的書多 10%，建議來年可繼續增購實體書。為家長開辦親子閱讀工作坊，讓家長明白親子閱讀的重要性，透過家長的分享，大部份參加工作坊家長認識到親子閱讀的重要。本年度因疫情停課，學生透過 E 悅讀計劃，可以持續閱讀，來年繼續購買 E 閱讀的書籍，讓學生可以有更多資源，可以增加閱讀的機會。

6.2 課外活動表現

為了發展和培養學生對各種活動之興趣和態度及豐富他們的生活體驗，本校為學生提供了多元化的課外活動及興趣小組，以發揮他們的潛能，並促進學生的身心健康，達致全人的發展。本校的課外活動共 37 組、制服團隊共 3 隊、課餘興趣班共 22 組及校隊 11 隊。本年度學生於朗誦、音樂、視藝、舞蹈及體育各項目中獲得良好成績。

6.2.1 星期五下午舉行課外活動課(下午 1:50-2:55)

- 一至二年級活動項目

- 語文天地、Fun with Reading、手工藝、手鐘、陶笛、專注力小組及正能量小組。

● 三至六年級活動

- 合唱團、「油」樂校園、英誦、普通話、科學科技小天地、中文辯論、球類、乒乓球、羽毛球、奧數、IT 機械小先鋒、木笛、創意 STEM 編程小組、ENGLISH STORY TELLING、編織、大細路話劇組、中文話劇、英語廚房、口琴班、創意布藝、學生報、故事達人、團契、幼童軍、小女童軍、基督少年軍、公益少年團。

6.2.2 制服團體

小女童軍、幼童軍、基督少年軍。

6.2.3 星期三下午及星期六上午收費興趣班

- 體育方面：足球、跆拳道、籃球、武術、游泳及滾軸溜冰。
- 藝術方面：水彩畫、水墨畫及輕黏土創作。
- 學術方面：珠心算、英語會話、劍橋英語、奧數、英語拼音及右腦記憶法、中文創意寫作等。
- 其他方面：小小魔術師、Lego 積木工程師及小小科學家。

6.2.4 校隊

敲擊樂隊、羽毛球隊、足球隊、籃球隊、田徑隊、單排曲棍球、競技體操隊、手鐘、陶笛、武術及英語話劇組。

6.2.5 活動及比賽表現

中文朗誦(普通話)

第七十一屆香港學校朗誦節	比賽學生	成績
散文獨誦 - 普通話 女子組 - 小學三、四年級	4A 蘇泳儀	優良
	4A 紀凱欣	優良
	3A 張曉欣	優良
詩詞獨誦 - 普通話 女子組 - 小學一、二年級	2A 曾喜悅	優良
詩詞獨誦 - 普通話 男子組 - 小學三、四年級	4C 李健波	優良
	4A 楊天樂	優良
詩詞獨誦 - 普通話 女子組 - 小學三、四年級	3A 伍芷漪	優良
詩詞獨誦 - 普通話 女子組 - 小學五、六年級	5C 李梓淇	優良
	5A 曹之涵	優良
	6C 練芷穎	優良
	5A 張寶雲	優良
	5A 湛欣彤	優良

中文朗誦(粵語)

第七十一屆香港學校朗誦節	比賽學生	成績
詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學二年級	2B 郭尚臻	良好
詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學二年級	2B 梁芯懿	優良

詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學三年級	3A 張曉欣	良好
	3A 譚彭馨	優良
詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學四年級	4C 林政謙	優良
詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學五年級	5B 張雅晴	優良
詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學六年級	6A 劉思毅	良好
詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學六年級	6C 潘映莉	季軍
	6A 盧心悅	良好
	6A 袁姍邑	良好
	6A 陳穎侖	優良
	6C 余嘉慧	良好
	6E 陳史茜	良好
	6E 岑伊婷	良好
二人朗誦 - 粵語 小學組	6A 袁姍邑	優良
	6C 潘映莉	
基督教經文朗誦 - 粵語 小學四至六年級	6C 練芷穎	季軍

中文科

比賽項目	比賽學生	成績
2019 新地會「家傳瑰寶」大行動	3A 吳若霖	優異獎
	3A 劉啟穎	優異獎
	5A 譚凱晴	優異獎
	6D 郭權滿	優異獎
	6A 李麗希 (2019 畢業)	優異獎
《第三屆「細味人生——自律守規、熱心服務」活動計劃》——硬筆書法比賽	5A 曹之涵	入圍獎
第五屆商務「我的綠色生活」比賽	3D 李綺晴	校內最佳作品獎
	5A 郭可怡	
	5A 湛欣彤	
	5A 蕭詠欣	
明報「小作家培訓計劃」	4A 蘇泳儀	入選明報小作家培訓，為期一年

英文朗誦

第七十一屆香港學校朗誦節	比賽學生	成績
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Girls	2A 黃嘉雯	優良
	2A 梁倩瑜	優良
	2A 曾喜悅	優良

Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 3, Girls	3C 金靜茵	優良
	3D 吳慧瑩	優良
	3D 莫凱欣	優良
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 4, Boys	4C 李健波	優良
	4C 陳家希	優良
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 4, Girls	4A 周琰華	優良
	4C 周天寶	優良
	4D 何靖文	優良
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 5, Boys	5D 姚進迪	優良
	5D 潘國添	良好
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 5, Girls	5B 張雅晴	優良
	5A 黃梓穎	優良
	5C 曹卓嵐	優良
	5A 張寶雲	優良
	5A 湛欣彤	優良
	5C 李梓淇	優良
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 6, Boys	6A 朱嘉明	優良
	6A 張狄力	優良
	6C 何昊榮	優良
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 6, Girls	6A 鄧雪嫻	優良
	6A 吳妍慧	優良
	6D 麥佩婷	優良
	6D 謝靜琳	優良
	6C 潘映莉	優良

數學科

比賽名稱	比賽學生	成績
泰國國際數學競賽初賽 2019 (香港賽區)	1C 李建輝	金獎
	2D 陸煒程	銀獎
	4A 梁家豪	
	5A 莫嘉歡	
	6A 宋志城	
	6C 何建成	
	6D 李敏儀	
	4A 紀凱欣	銅獎
	4A 林健儀	
	4C 陳家希	
	4D 陳鴻新	
	4D 林景朗	
	5A 曾梓璇	
	5A 杜嘉銘	
	5A 朱家言	
	5A 陳見熙	
	5C 龐睿之	
	5C 顏潮中	
	5C 張正和	

	5C 區鈞筵	
	5C 莫峻豪	
	6A 劉思毅	
	6A 張狄力	
	6A 劉梓灝	
	6A 劉璟楊	
	6C 練芷穎	
	6C 陳姿霖	
	6C 關日升	
泰國國際數學競賽晉級賽 2019 (香港賽區)	1C 李建輝	金獎
	2D 陸煒程	
	5A 陳見熙	優異
	5A 莫嘉歡	
聖公會小學第二十三屆數學奧林匹克 比賽	6A 宋志城	銅獎
	6A 張狄力	
	6C 關日升	
第五屆小學數學精英大賽	6A 宋志城	二等獎
	6C 關日升	
	6A 劉思毅	三等獎
	6A 劉梓灝	

數學科

比賽名稱	比賽學生	成績
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽	1C 李建輝	一等獎
	2D 陸煒程	
	6A 劉思毅	
	6C 關日升	
	5C 顏潮中	二等獎
	6A 劉璟楊	
	6A 宋志城	
	1A 杜柏熹	三等獎
	5A 杜嘉銘	
	5C 區鈞筵	
	5A 陳見熙	
	5A 莫嘉歡	
	6C 陳姿霖	
	6D 李敏儀	
	6A 劉梓灝	
	6C 何建成	

常識

比賽名稱	比賽學生	成績
中電綠優校園認證計劃 2018/19	聖公會基愛小學	「最優秀表現獎」 銅獎

中聖書院 小學降落傘探究挑戰賽	5C 顏潮中	冠軍
	5C 李樂瑤	
	5C 葉偉浩	
	6A 盧心悅	亞軍
	5C 張樂瑤	
	5C 曹家晞	

音樂

比賽名稱	比賽學生	成績
香港陶笛交流協會主辦 《第三屆香港陶笛公開大賽 2019》 初級組	4A 吳雨蓓	金獎
	4B 黃心祈	金獎
	2C 楊蘊賢	銀獎
	3A 李敬仁	銀獎
	4A 梁芷淇	銀獎
	4A 顏僮	銅獎
香港陶笛交流協會主辦 《第三屆香港陶笛公開大賽 2019》 中級組	6A 蔡諫緹	銅獎
	6A 蔡恩悅	優異獎

視覺藝術

比賽名稱	比賽學生	成績
以百年味道將愛傳承填色設計比賽 (高級組)	6A 李麗希 (2019 畢業)	亞軍
《淫褻及不雅物品管制條例》 口號創作及填色比賽 口號創作比賽	6A 黃心柔 (2019 畢業)	優異獎
《淫褻及不雅物品管制條例》 口號創作及填色比賽 填色比賽	6A 廖曉恩 (2019 畢業)	傑出表現獎
	6A 李麗希 (2019 畢業)	傑出表現獎
	6A 傅家慧 (2019 畢業)	傑出表現獎
香港兒童慈善基金會 2019 國色各鄉填色比賽	2A 曾敏妍	(幼小組)優異獎
	6A 盧心悅	(高小組)優異獎
中聖書院 全港小學生繪畫比賽	6A 蔡恩悅	亞軍
	5D 區梓緣	季軍
	2A 曾敏妍	優異
	2A 何曉彤	優異

	2D 凌煒晴	優異
	3D 黃家頤	優異
	4A 楊曉晴	優異
	4A 周琰華	優異
	4A 吳晉瑤	優異
	4A 王予凡	優異
	5A 蕭詠欣	優異
	5A 凌妙佳	優異
	5A 譚凱晴	優異
	6A 陳穎侖	優異
	6A 陳月玲	優異
	6A 黃堯	優異
	6A 鄧雪嫻	優異
	6A 朱樂兒	優異
	6A 蔡謀緹	優異
第十二屆校園藝術大使	6A 雷念恩	嘉許狀
	6A 黃蕙珈	嘉許狀
疫境中的陽光童夢畫畫比賽 高小組	5D 區梓緣	季軍
母親節填色創作比賽 高小組	5D 區梓緣	優異獎

舞蹈

比賽名稱	比賽學生	成績
第 56 屆學校舞蹈節	聖公會基愛小學	甲級獎

CYC 公益少年團

比賽名稱	比賽學生	成績
(2019 年)公益少年團 周年大會操 團員獎勵計劃	6A 曾喜善 (2019 畢業)	高級章(粉紫章)
	6A 梁燦兒 (2019 畢業)	
	6A 吳宗瀚 (2019 畢業)	
19/20 年度公益少年團 團員獎勵計劃	6C 何知恩	高級章
	5A 李苑婷	
	5A 李貫豪	
	5A 梁添樑	

	5B 葉寶琪	中級章
	5B 顧益博	
	5C 何栢謙	
	5C 黃銘鋒	
	5D 莫芷晴	
	5A 梁昊樂	基本章
	5A 呂璧昕	
	5B 楊嘉苑	
	4A 朱志恆	
	4B 吳咏曦	
	4D 陳廣偉	
	3B 鄧卓詩	
	3B 葉倩瑩	
19/20 年度公益少年團「環保為公益」 慈善花卉義賣籌款獎盃	聖公會基愛小學	金獎
第三十一屆和平海報設計比賽	5A 呂璧昕	優異

電腦

比賽名稱	比賽學生	成績
Marty Robot Marathon 深水埗區區賽 2020(小學組)	5A 張正和	亞軍
	5C 龐睿之	
	5D 潘國添	
	5C 何浩賢	優異
	5C 葉庭嘉	
	6C 黃迦瑤	

體育

比賽名稱	比賽學生	成績
九龍西區小學校際田徑比賽 男子特別組 100 米	6A 張榮曦	冠軍
九龍西區小學校際田徑比賽 男子乙組 60 米	5C 顏潮中	殿軍
聖公會青衣主恩小學友校邀請賽 男女子 4x100 米混合接力邀請賽	6A 張榮曦、6B 李家輝、 6C 練芷穎、6E 梁寶文	冠軍
2019 美洲獅杯中國輪滑球聯賽總決賽 暨 美洲獅元旦杯單排輪滑球邀請賽青少年乙組	5C 葉庭嘉	殿軍
2019 美洲獅杯中國輪滑球聯賽總決賽 暨 美洲獅元旦杯單排輪滑球邀請賽青少年乙組	5C 何栢謙	殿軍

公民教育

比賽名稱	比賽學生	成績
和富傑出公民計劃	6A 袁姍邑	嘉許狀
	6A 林曉晴	
	6C 練芷穎	
	6C 余嘉慧	
	6C 柯縉霖	

全方位輔導

比賽名稱	比賽學生	成績
「陽光燦爛喜樂心」聯校親子比賽 (一年級組別)	1A 莊俊奕	季軍

訓育

比賽名稱	比賽學生	成績
道路安全畫報創作比賽 (高小組)	4C 林政謙	亞軍

(七) 學校與家長的聯繫

本校致力推動家校合作，共建關愛校園。本校家長教師會於 1995 年成立，目標讓家長協助校政的建設，加強學校的透明度。此外，學校也透過不同的渠道，如家長日、家長會、家訪、陽光電話等，讓家長了解自己子女在校的學習情況及向學校反映意見。為了加強家長教育，學校已成立「家長學堂」及「樂愛之家」，使家長在管教子女的技巧及靈命的成長上都有所提升。

7.1 家長日

於 2019 年 11 月 22 日舉行了家長日，為使家長更清楚了解學生在校內的情況，也使老師知道學生在家中的表現，使家長及班主任有機會面談及交換意見，以收共同管教之效。家長日當天，本校禮堂亦會展出各科學生作品，亦有圖書展銷、社區資源諮詢及語言治療師會見個別家長。

7.2 家長學堂

為鼓勵家長多參與家長講座及小組，以學習管教子女的知識技巧及增強親子關係，本校特設「家長學堂」，每年均安排一系列的家長講座及小組。本年度的家長講座如下：

	日期	主題	主講	出席人數
1	11/9/2019	英語童書的魔力講座	Percie	72
2	18/9/2019	小一家長適應講座	樂 TEEN 會	35
3	9/10/2019	小一家長適應講座	樂 TEEN 會	41
4	14/11/2019	青少年品德達人家長教育講座	聖雅各福群會	15
5	23/10/2019	小一家長講座(言語治療簡介)	黃姑娘	29
6	11/12/2019	專注體驗工作坊	喜伴同行計劃	30

7.3 成立家長義工隊

本校成立了多個家長義工團隊，包括：「午膳義工」、「量體溫義工」、「攤位義工」、「講座義工」等，以支援學校的不同發展。此外，學校也會舉辦家長義工聯誼活動，以加強義工之間的融洽關係及對學校的歸屬感。

7.4 家長教師會

本年度，家教會曾舉行了以下的活動：

日期	活動
9/2019	家長義工訓練
7/12/2019	奧數嘉年華(協辦)
20/12/2019	家長義工聯誼

7.5 「樂愛之家」家長小組

本校除了著重學生的心靈培育，也十分著重家長的靈性培育，因此本校與聖公會基愛堂合辦「樂愛之家」家長小組，讓家長也有機會認識基督教信仰。藉著詩歌、遊戲、信息分享及小組分享，有助減輕家長在教養子女時遇到的壓力及培育家長的靈命成長。

總題：愛己愛人

日期	主題
25/9/2019	迎新會
9/10/2019	心靈彩繪
23/10/2019	大人的「出氣筒」
6/11/2019	孩子發脾氣，是好是壞？
20/11/2019	敢言感受錦繡輪
4/12/2019	齊享美食感恩會
15/1/2020	齊畫水墨畫迎新春

7.6 家長會

日期	項目
30/8/2019	新生家長日
13/9/2019	小一家長講座「小一生活的轉變和挑戰」
28/9/2019	新生家長晚會(小一及各級插班生家長)
11/10/2019	小一家長講座「如何加強子女專注力及學習能力」
11/10/2019	舉行分級「考試全攻略」
17/12/2019	舉行六年級升中家長會
9/4/2020	六年級「統一派位」家長會 (提供網上影片及資源替代)
23/6/2020	五年級升中家長會(暫延)

(八) 回饋及跟進

8.1 關注事項(一)：持續改善管理制度，建構正向思維

- 本年度受疫情影響，下學期大部分時間只能依賴電子工具進行教學及聯繫，效果頗為理想。下年度可以進一步利用 Google 服務或工具收集同工意見，發放資訊、教材予家長和學生，及處理不同會議前的文書工作。另外，下年度的人事亦有所調動，工作分配亦會隨之更改，校方將會持續委派適合的員工參與不同的培訓課程，以達致行政暢順及同事合作和諧的目的。
- 為減省同工在收費時的工作壓力，校方將儘快在下學年完成八達通電子支付系統。
- 本年度已安排更多的同工進行電子示範教學，從而促進更多的反思和分享，亦提升更多非電子班的同工對電子教學的了解和使用電子工具的信心。此外，為進一步提升電子課堂上熒幕的運用效率，會在電子學習班安裝電子白板，完成工程後會安排全體教師培訓。來年度會繼續實施中、英、數、常電子示範課，並協助有需要的老師進行最少一次優化教學。為了同時令家長更了解學校電子學習的方向，下學年有必要舉行家長示範課及家長講座。
- 疫情停課期間，拍攝了大量教學影片。但類型單一，部份停課初期製作影片的質素也未如理想，教授的方式亦比較直接，因此需要與各科合作跟進及分階段處理停課期間所拍攝的教學影片。來年，會持續豐富翻轉課室影片的種類及重拍一些不合宜的教學影片。
- 本年度「師傅」及「徒弟」均應進修相關正向課程，並於上學期末及下學期末最少面談三次，並填寫面談紀錄表，以跟進新老師的工作進展及情緒。惟受疫情影響，只完成了部分進修課程及進行了一次面談。建議來年可繼續實施，以更準確地評估其成效。

8.2 關注事項(二)：優化自主學習策略，提升學教效能

1. 持續提升學生應用自主學習策略的能力

- 各科會持續應用資優十三招策略於預習、筆記及總結所學。老師在課堂總結時，可以因應不同的教學重點使用不同的資優十三招策略，為學生多作示範。能力稍高的學生，可多鼓勵自選合適的十三招策略作分析、理解所學的重點，以強化學生的自主學習能力。
- 各科持續設計教材及學習活動，以提升學生的學習興趣
 - 在中文科方面，會持續優化探究式學習模式的寫作框架，及調適三年級寫作冊的內容及題目，為學生打好篇章寫作的基礎。
 - 在普通話科方面，持續每月定期進行普通話小息活動，並鼓勵學生多聽多說多拼，培養學生自學普通話的能力和習慣。
 - 電腦科會繼續推行「拆碼識字」活動
 - 音樂科於四年級推行「藝術人生-音樂家」

2. 提升學生閱讀興趣，營造閱讀氣氛

- 為學生提供大量閱讀及共讀英文書的機會，明年繼續舉辦英文書展及為四年級增購必讀書。
- 由於館藏不足，圖書組明年除了繼續外借與各科主題配合的館藏外，亦增購音樂科必讀書，方便學生及老師於課堂期間進行研習之用。
- 明年度，小一、二會設計校本英文圖書課程，引入多元的英文圖書為教材，並加入正向元素以提升學生閱讀英文書的樂趣。

3. 善用資訊科技促進學與教效能

- 各科會持續運用資訊科技，讓學生進行學習
 - 英文科：繼續進行「英語生活一分鐘」拍片活動
 - 常識科：四、六年級引入 AR 學習活動及由三年級延伸 POPLET 至 P 四年級的電子班
 - 電腦科：持續編程的培訓，如 Scratch 及 Micro:bit
 - 普通話科：繼續與常識科合作進行時事新聞報道，內容會由常識科負責
- 改善硬件設備及統整各科教學片段
 - 為進一步提升電子課堂上螢幕的運用效率，會在電子學習班安裝電子白板。為使同事盡快適應，完成工程後會安排全體教師培訓。
 - 各科會跟進整理及存放停課期間製作的翻轉教室教學片段資源，來年亦會持續豐富翻轉課室影片的種類及重拍一些不合宜的教學影片。

4. 透過跨科活動，擴闊學生的學習領域

- 明年度音樂科、視藝及體育科會合辦「體藝教育全方位活動」，讓學生透過多元化的活動去體驗和學習。
- 擬修訂上學期小一跨科主題活動內容，減少部分活動，讓教師與學生多作討論。繼續修訂下學期主題活動的內容，並在活動內加入正向元素。
- 來年會繼續優化小一適應課程，以跨科主題式進行。各科須於施教前因應課程的時數、學生的學習需要和能力，持續修訂課程內容和活動。

5. 持續推動 STEM 教育，提升創意思維能力

- 常識科擬定下學年繼續進行於三及六年級課堂滲入 STEM 元素活動、STEM 比賽及「試後三天科探體驗活動」。
- 下年度繼續參加 Coolthink@JC Coding Fair 活動。

- 為期三年之 Coolthink 編程教育計劃於本學年完結。未來電腦科會更具彈性及自主地調適課程內容，更會因應學生學習進度及能力細心挑選課題，讓學生聚焦學習並加強學生應用機會。
- 可考慮利用外界資源將 STEM 元素滲入環保活動及採購機械人套件，並於 STEM 小組活動中使用。

6. 優化教學方法，提升學習成效

- 教師對於正向教育如何滲入課程的經驗尚淺，所以明年度，除加強教師培訓外，也會積極參與校外支援計劃，讓各科的領導老師能更有規劃地實踐正向課程，建立學生的正向態度。
- 來年度期望參加由城市大學帶領的正向教育計劃，優化和重新編排成長課或聯課的內容和課題，從而豐富學生的親身體驗，建立正向人生觀。
- 下年度繼續以二年級數學科、三年級英文科及六年級中文科作為優化輔導教學的重點，以完成下學期的教材，同時將上學期的教材提供給其他輔導老師作為參考。

8.3 關注事項(三)：推行正向教育，建立和諧校園

1. 推行正向教育，發掘學生優點

- 優化活動的形式及內容，以進一步灌輸學生正向思維：
 - 訓育組可與其他科目或活動小組合作，增加參加「新羊計劃」同學的服務機會。下學年將於集會活動中加入「我的驕傲」分享，讓學生有展示個人成果的機會，亦令其他同學有互相學習的機會。
 - 可善用區本津貼，舉辦群體活動，培養學生正向積極態度、與人相處的技巧及友愛精神。
- 持續發展正向課程
 - 各科會持續申請校本支援計劃，期望可更有規劃地實踐正向課程。同時，也考慮參加由城市大學或申請 QEF 津貼持續推行正向教育以優化成長課及小息正向小挑戰活動，從而豐富學生的親身體驗，建立正向人生觀。

2. 建立和諧校園

- 下學年將以「友愛」為主題，希望能協助學生建立和諧相處的技巧，發揮友愛互助的精神。
- 下學年繼續安排在社交技巧較弱的學生參與社交小組，及與導師商議如何透過活動進一步支援他們。
- 宗教科老師可多鼓勵學生於代禱卡上寫上感恩事項，並於下學年的感恩廣播站內播放感恩詩歌，加強校園和諧氣氛。另外，宗教課堂上亦可加插有關感恩的人物見證分享故事，藉以培養學生感恩的心。

(九) 附件

9.1 學校發展津貼

1. 整體評估： 津貼能減輕老師的工作量，又為學生提供更多元化的活動及學習機會，達致教學相長的目的。
2. 成就： 2.1 聘請由校外機構提供的外籍英語導師到校上課，增加學生接觸以英語為母語的老師的機會，從而提升了他們對聽、說英語及寫作之能力及信心，同時增加了英文教師和外籍老師的交流機會。 2.2 聘請活動教學助理、資訊科技助理及教學助理各一名，協助督導活動及課後小組功課輔導，幫助老師處理電腦軟硬件的問題，同時協助老師處理一些煩瑣的文書工作，增加了教師的工作空間，教師因而能更專注於其他課前準備及提升教學質素。 2.3 聘請導師發展課外活動，一方面提升學生多元智能，另一方面令學生更有紀律及更為堅毅。一至六年級體育課中均增添了武術課，學生亦被安排參加對外比賽及演出，藉以提高學生的活動技巧，並擴闊多元化的學習體驗。
3. 反思： 3.1 本學年改變了聘請外籍英語導師到校上課的模式，但導師的質素未如理想，校方嘗試換人，卻又遇上疫情而停課，故此未見顯著成效。來年嘗試暫停聘請額外的外籍英語導師，由原任老師上課，於學期結束再檢討成效。 3.2 武術班新加入了棍術訓練，很受學生歡迎，惟遇上疫情而停課，成效仍有待觀察。
4. 回饋與跟進： 4.1 今年仍然通過校外機構聘請外籍英語導師，惟因合約理由將不會於下學年與該機構續約，因此校方會以另一種聘用模式聘請外籍英語導師到校上課。 4.2 武術班新加入的棍術訓練反應理想，明年希望再增加其他兵器訓練，令學生對學習武術更感興趣。

學校發展津貼財政報告及評估：

2019-2020 年度津貼：\$774,983.00

2019-2020 年度支出：\$654,180.00

2019-2020 年度盈餘：\$120,803.00

		預算	實際支出
1	額外聘請 NET 一名	\$ 60,000.00	\$ 11,580.00
2	活動教學助理一名	\$ 189,000.00	\$ 189,000.00
3	教學助理一名	\$ 189,000.00	\$ 189,000.00
4	資訊科技助理	\$ 189,000.00	\$ 189,000.00
5	武術班	\$ 100,000.00	\$ 75,600.00
	總計	\$ 727,000.00	\$ 654,180.00

總支出 \$ 654,180.00

9.2 2019-2020 年度興趣小組調查問卷結果

聖公會基愛小學 2019-2020年度 興趣小組問卷調查

第一部分：（請所有家長填寫）

1. 保留現有興趣班

英語會話	LEGO積木工程師	滾軸溜冰	劍橋英語	水彩畫	右腦記憶法	水墨畫	輕黏土	跆拳道
283	171	150	192	189	141	119	119	177
奧數	中文創意寫作	武術	小小魔術師	英語拼音	小小科學家	珠心算	足球	游泳
224	153	168	128	202	161	170	152	210

2. 請在橫線上填寫希望新增設的組別

運動類	籃球	足球	乒乓球	醒獅	滑板	游泳	高爾夫球	溜冰
	乒乓球羽毛球	躲避盤	踏單車	躲避盤	現代舞	芭蕾舞	中國舞	多增設舞
音樂類	爵士舞	兒童舞	拉丁舞	HIPHOP	藝術體操			
	鋼琴	樂器班	小提琴	古箏	唱歌	管弦樂團	結他班	KPOP
藝術類	樂器方面多D							
	棋藝小組	英語話劇	油樂校園	書法小組	象棋	手工班	繪畫班	STEM
其他	電腦班	編程	機械人	電競	烹飪班	學做點心		
	普通話拼音班	桌遊遊戲	朗誦班	右腦記憶法	中文創意寫作	奧數	劍橋英語	小小科學家
	中文話劇	輕黏土						

第二部分：（只供曾經或現在正參加興趣小組的家長填寫）

課程內容及導師的表現意見

	非常滿意	滿意	不滿意	沒有意見
1. 右腦記憶法	21%	30%	8%	41%
2. LEGO積木工程師	29%	31%	4%	36%
3. 奧數	17%	42%	4%	37%
4. 英語拼音	22%	34%	4%	39%
5. 英語會話	22%	32%	7%	39%
6. 劍橋英語	22%	31%	7%	41%
7. 水彩畫	26%	33%	4%	37%
8. 水墨畫	25%	32%	1%	41%
9. 跆拳道	24%	28%	6%	43%
10. 武術	33%	26%	5%	36%
11. 滾軸溜冰	28%	30%	4%	38%
12. 小小魔術師	23%	30%	5%	42%
13. 小小科學家	29%	26%	3%	42%
14. 輕黏土	28%	33%	1%	37%
15. 中文創意寫作	22%	26%	5%	47%
16. 珠心算	24%	28%	8%	40%
17. 足球(興趣班)	22%	30%	7%	41%
18. 兒童舞	21%	32%	7%	40%
19. 花式跳繩	24%	30%	6%	40%
20. 藝術體操	26%	23%	5%	46%
21. 醒獅	32%	20%	4%	44%
22. 中國舞	27%	21%	6%	46%
23. HIP HOP舞	19%	27%	6%	48%
24. 敲擊樂	19%	30%	3%	48%
25. 手鐘	21%	24%	5%	51%
26. 英語話劇	15%	19%	8%	58%
27. 競技體操	12%	23%	9%	56%
28. 陶笛	31%	20%	6%	44%
29. 足球(校隊)	12%	23%	9%	56%
30. 籃球	31%	20%	6%	44%

9.3 校本課後學習及支援計劃

2019/2020 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 — 活動報告表

學校名稱：聖公會基愛小學

負責人姓名：黃雪如

聯絡電話：2386 2463

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）共 122 名（包括 A. 領取綜援人數：25 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：63 名 及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：34 名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及 情意 成果)
	A	B	C						
中國舞 (文化藝術)	7	11	6	95%	11/2019-1/2020	\$91,430	1. 觀察 2. 公開表演或比賽	香港青少年輔導協會	1. 因疫情停課關係，下學期的課堂取消，故學生未能在懇親會中公開表演。 2. 在「香港學校舞蹈節」中取得甲級獎。
Hip Hop 舞 (文化藝術)	5	4	12	89%	11/2019-1/2020		1. 觀察 2. 公開表演或比賽		1. 因疫情停課關係，下學期的課堂取消，故學生未能在懇親會中公開表演。 2. 學生對學習跳 Hip Hop 舞感興趣。
活動項目總數： <u>6</u>									
@學生人次	25	63	34		總開支	\$91,430			

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習 及 情意成果)
	A	B	C						
花式跳繩 (體育活動)	2	10	8	84%	11/2019- 1/2020		1. 觀察 2. 公開表演	香港青少年輔導 協會	1. 學生在課堂上表現投入。 2. 因疫情停課關係,下學期的課堂取消,故學生未能在懇親會中公開表演。
醒獅 (文化藝術)	5	14	0	97%	11/2019- 1/2020		1. 觀察 2. 公開表演		1. 學生到幼稚園作公開表演,獲得熱烈的掌聲和其他人士的讚賞,加強了自信心。 2. 學生在練習及演出的過程中,充份表現出合作精神。
藝術體操 (體育活動)	1	10	7	93%	11/2019- 1/2020		1. 觀察 2. 公開表演		1. 因疫情停課關係,下學期的課堂取消,故學生未能在懇親會中公開表演。 2. 學生學習到藝術體操的一些基本動作。

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習 及 情意成果)
	A	B	C						
拉丁舞 (文化藝術)	4	14	2	78%	11/2019-1/2020		1. 觀察 2. 公開表演	香港青少年輔導 協會	1. 因疫情停課關係，下學期的課堂取消，故學生未能在懇親會中公開表演。 2. 學生對學習拉丁舞感興趣，能配合音樂展示基本的舞姿。

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解				✓		
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上☑超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☒ 其他(請說明)：期望提升學校使用酌情權的百分比，從而可令更多清貧學生受惠。

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填／不填寫)

家長及學生都希望學校有多些酌情權，讓不合乎經濟資格的學生也能參加活動。

全方位輔導額外津貼

全方位輔導額外津貼-津貼運用報告

目標	合作機構	預計支出	實際支出	策略	成功準則	評估方法	成效
1. 支援全方位學生輔導主任，加強校本學生輔導服務	復和中心	\$257,712	\$250,000	1.1 安排註冊社工每星期駐校五天，主力跟進四、五、六年級有需要輔導服務的學生	1.1 四、五、六年級學生在有輔導需要時，能得到適切的幫助	1.1 觀察、訪問	1.1 輔導組同工認為駐校社工能支援學校的輔導服務
				1.2 提供2次反欺凌班本教育課，教導學生如何辨識欺凌行為及如何正面回應欺凌問題	1.2 學生能說出欺凌的種類及在情境處理中有合宜的回應	1.2 觀察、提問	1.2 從學生的口頭回饋中，大家都正確說出什麼是欺凌行為；在情境處理中，學生也能向欺凌者說「不」，而旁觀也能對被欺凌者施予援手
				1.3 提供2個學生小組，教導學生正確的價值觀及人生態度	1.3 學生能說出小組所帶出的重點訊息	1.3 觀察、提問	1.3 學生口頭回饋中得知，學生明白小組所帶出的重點訊息

9.4 綜合資訊科技津貼

CITG:\$ 439,529.00

項目	本年度預算	支出
消耗品	\$10,000.00	\$3,600.00
油墨/炭粉	\$5,000.00	\$8,099.00
維修/保養	\$30,000.00	\$98,661.32
寬頻費	\$32,000.00	\$30,470.00
電話線	\$2,000.00	\$1,701.00
更新校內資訊科技器材及工程	\$340,000.00	\$129,717.00
雜項	\$10,000.00	\$3,066.00
電子學習/STEM		\$380.00
合共	\$420,000.00	\$275,694.32

評估：

由於受疫情影響，部份工程受到影響而未完成，因為支出暫時仍比預計少，相信在完成所有工程之後，應能按預算完成所定的計劃。

9.5 本校善用校外資源協助推動學校發展

2019-2020年度 本校善用校外資源協助推動學校

藝術領域

日期	活動	外界機構
10/2019 - 1/2020	陶笛校隊訓練	樂陶源音樂中心10
9/2019 - 1/2020	敲擊樂隊訓練	music friendly
10/2019 - 1/2020	手鐘訓練	林德欣
26/11/2019	參加賽馬會音樂密碼教育計劃之「學校專場音樂會」	港樂
全年	「第十二屆校園藝術大使」	香港藝術發展局
1/11/2020	香港欖球精神推廣計劃	香港欖球總會
10/2019-1/2020	單排曲棍球訓練	巨輪體藝協會

學術領域

日期	活動	外界機構
上學期	「促進實踐社群以優化小班教學」校本支援計劃(小二數學科)	中文大學
9/11/2019及11/1/2020	環保大使講座及參觀屯門weee park	環境運動委員會
7/12/2019	惠橋英文中學趣味科學體驗日營	惠橋英文中學
17/1/2020	科探體驗公開課--STEM講座P4-6(人工智能)	ISTEM
下學期	賽馬會 STEM 自主學習計劃--P.4淨水大師	香港大學
11/2019	虛擬實境寫作活動(P4中文科)	教育出版社有限公司
全年	讀寫小組	童樂社
全年	「數據分析系統，提升『以評估作為學習』的評估素養」網絡計劃(小五數學科)	優質教育基金
全年	Coolthink編程教學推廣計劃	香港教育大學
1/9/2020	SPC普通話水平測試	國際教育研究中心

閱讀領域

9-11/2019	家長閱讀工作坊—建立愛閱讀，學忍耐的孩子	方舟生命館
10/2019 - 1/2020	外借公共圖書	公共圖書館

2019-2020年度 本校善用校外資源協助推動學校發展

學生需要的關顧

日期	活動	外界機構
18/10/2019	參觀吉卜力動畫世界展覽	FWD 富衛保險
全年	專注技巧小組	女青年會
全年	社交小組	童樂社
全年	喜伴同行小組	女青年會
上學期	晴天小組	深中樂Teen會
上學期	午禱崇拜	聖公會基愛堂
12/12/2019	畢業營福音晚會	聖公會基愛堂
上學期	聖經遊蹤	聖公會基愛堂
13/9/2019	中秋節文化活動	民間手藝
13/9/2019	中秋節文化活動	Party Party
5/11/2019	風吹不倒-學生講座	香港傷健協會
1/11/2019	我們在一起-社區體驗	香港傷健協會
9/2019-6/2020	大細路劇團	大細路劇團
9/2019-6/2020	正能量小組	復和中心
10/2019-6/2020	成長天空	復和中心
9/1/2020	校園親子歷奇	聖雅各福群會
1/12/2019	陽光燦爛喜樂心-聯校親子比賽	聖公宗小學監理委員會
上學期	功課輔導班	香港青少年輔導協會
上學期	功課輔導班	活泉全人教育中心
上學期	功課輔導班	苗圃行動
上學期	功課輔導班	香港青少年輔導協會
上學期	基督少年軍靈修活動	聖公會基愛堂
26/11/2019	六年級參觀中學及課堂體驗活動	聖公會莫慶堯中學
9/2020-11/2020	小一適應課程	深中樂Teen會

2019-2020年度 本校善用校外資源協助推動學校發展

靈育及品格自律培養

日期	活動	外界機構
9-10/2019	領袖訓練	社會福利署長沙灣綜合服務中心
9/2019	小一體驗活動：啟蒙禮	聖公會基愛堂
10/2019	惜福講座	校園齊惜福
11/2019 至1/2020	「認識廚餘」工作坊、種植班	校園齊惜福
11/2019 至1/2020	品德教育延伸課	聖雅各福群會
2019/12/17	生命教育講座	Say Yeah Ltd.
27-30/11/2019	新加坡遊學團	雅達旅運有限公司

9.6 本校與校外的成果分享紀錄

日期	主題	主辦者	講員
27/9/2019	中華基督教會基灣小學教師發展日 -如何透過電子學習推行自主學習	中華基督教會基灣小學	梁景泰主任 鍾燕美老師
27/10/2019	教育局 PDP 專業發展 BYOD 課程 -如何在校內推展 BYOD 及申請關愛基金注意事項	教育局	梁景泰主任
13/12/2019	學與教博覽 2019 21 世界教室 -如何利用資優十三招及 Nearpod 幫助學生學習寫作及閱讀	香港教育城	岑穎妍老師 梁妙瑜老師
17/2/2020	AiTLE X 教城網上教室：網上視像會議平台入門	香港教育城	梁景泰主任
13/4/2020	AiTLE Web Workshop for VC @ L&T (Webex, Meet, Teams & Zoom)	AiTLE	梁景泰主任
20/4/2020	「從策略到資源：實踐有效網上教學」教師專業發展課程系列」：中文科 STAR 的實踐及定位	香港教育城	梁妙瑜老師
29/4/2020	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 (2019-2020)數學科群組交流(一)及(二)	香港中文大學	李月貞副校長 江文靖老師
16/5/2020	網上教學的挑戰與實踐分享會	香港教師中心	陳嘉文校長

9.7 其他學習經歷

其他學習經歷(OLE)

2019-2020年度

活動日期	活動項目內容	參觀	比賽	服務	參與活動	講座 / 工作坊	體驗活動	學習交流	人數(P1-3)	人數(P4-6)
2019年										
24/9/2019	小一體活動：啟蒙禮				✓		✓		120	
1/9-31/10/2019	「大哥哥大姐姐」計劃			✓			✓		121	15
10月2019年	一人一花		✓						385	343
10/2019	第七十一屆香港學校朗誦節(2019) - 中文朗誦		✓						385	343
10/2019	第二十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽		✓						385	343
10/2019	2019全國青少年語言知識大賽(作文人圍賽)		✓						4	15
10/2019	道地2019年全港學生創意徵文比賽		✓						3	6
10/2019	第三屆「細味人生——自律守規、熱心服務」活動計劃及硬筆比賽		✓						/	343
10/2019	《春雨故事由我創》		✓						385	343
10月上旬/2019	「一人五蚊雞」助養兒童計劃						✓		385	343
13/10/2019	泰國國際數學競賽初賽2019		✓						3	35
15/10/2019	惜福講座					✓			132	343
18/10/2019	社工到校講座 認識智障兒童講座/活動			✓		✓	✓		2	15
18/10/2019	參觀吉卜力動畫世界展覽	✓								53
22/10/2019	「電子產品節制」講座					✓				343
25/10/2019	到東華三院馬鄭淑英安老院 參觀老人院舍/短講	✓		✓		✓	✓		2	15
29/10/2019	公益少年團 和平海報設計比賽		✓						2	15
2019年11月-12月	drama team				✓					10
2019年11月	Speaking activity				✓				385	343
2019年11月	solo-verse speaking		✓						385	343
11/2019	中國語文菁英計劃2019-2020		✓					✓	/	3
11/2019	明報「小作家培訓計劃」							✓	1	4
11/2019	中音跨科活動「堅忍・堅毅」舊曲新詞填詞比賽		✓						385	343
11/2019	虛擬實景遊蹤寫作活動(四年級)								/	106
11/2019	九西足球比賽		✓							15
11/2019	友校接力邀請賽		✓							4
11/2019	香港欖球精神計劃							✓		108
11/2019	風吹不倒-學生講座					✓				215
11/2019	我們在一起-社區體驗						✓			20
11/2019	廚餘有機種植班				✓	✓				18
11月-2019	香港公益金「環保為公益」慈善活動及慈善花卉義賣							✓	2	15
1/11/2019	利是封設計比賽		✓							15
2/11/2019	陶笛隊學生擔任宣道會雷蔡群樂幼稚園二十周年校慶嘉年華的表演項目			✓					343	3
3/11/2019	環亞太杯國際數學邀請賽初賽		✓						4	36
8/11/2019	到東華三院群芳啟智學校 參觀及共融活動	✓		✓	✓		✓		2	15
9/11/2019	環保大使講座					✓			385	343
9/11/2019	領袖培訓					✓			215	40
26/11/2019	參加賽馬會音樂密碼教育計劃之「學校專場音樂會」						✓		128	38
26/11/2019	「品德教育」工作坊					✓				108
30/11/2019	「認識廚餘」工作坊					✓				18

其他學習經歷(OLE)

2019-2020年度

活動日期	活動項目內容	參觀	比賽	服務	參與活動	講座 / 工作坊	體驗活動	學習交流	人數(P1-3)	人數(P4-6)
2019年										
2019年12月-1月	開心英語朗讀比賽		✓							6
10月-2019- 4月-2020	主題服務活動比賽		✓						2	15
10/2019至1/2020	廚餘No No No 計劃				✓				385	343
12/2019至1/2020	品德延伸課				✓	✓				108
12/2019	陽光燦爛喜樂心-聯校親子比賽		✓							343
12/2019	「忍耐我做到！」親子掛飾設計比賽		✓							343
12/2019	「忍耐我做到！」錢箱設計比賽		✓							343
12/2019	畢業營福音晚會				✓					128
12/2019	美洲獅杯中國輪滑球聯賽總決賽暨 美洲獅元旦杯車排輪滑球邀請賽		✓							2
1/12/2019	九西田徑比賽		✓						12	20
7/12/2019	數學嘉年華				✓				265	138
7/12/2019	惠橋英文中學工作坊					✓				20
7/12/2019	聖基道兒童院朱古力義賣			✓			✓		2	15
11-13/12/2019	六年級畢業營				✓		✓			128
14/12/2019	李惠利中學盃小學數學解難比賽		✓							4
17/12/2019	小二體驗活動：上天的恩賜						✓		135	
3/1/2020	到東華三院馬鄭淑英安老院 送贈揮春/賀年活動				✓		✓		2	15
4-5/1/2020	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2020(香港賽區)初賽		✓						1	34
10/1/2020	戶外學習日	✓							385	343
11/1/2020	屯門weee park	✓								6
17/1/2020	STEM講座P4-6 (人工智能)				✓	✓				343
18/1/2020	小學降落傘探究挑戰賽		✓							6
18/1/2020	聖公會小學第二十三屆數學 奧林匹克比賽		✓							8
9/2019-1/2020	「難題易解」比賽		✓						730	730
9/2019-1/2020	奧林匹克數學訓練				✓				1	28
9/2019 - 1/2020	敲擊樂隊訓練			✓					8	26
10/2019 - 1/2020	陶笛樂隊訓練			✓						28
10/2019 - 1/2020	手鐘訓練			✓					4	14
10/2020-1/2020	禮堂平板編程遊戲學習活動						✓	✓		387
10/2019-01/2020	普通話天氣報告						✓			343
10/2019-01/2020	普通話時事新聞						✓			343
10/2019-01/2020	小息活動				✓		✓		385	343
12/2019	GAPSK普通話水平測試				✓					5
11-12/2019	伴讀計劃			✓			✓		12	14

其他學習經歷(OLE)

2019-2020年度

活動日期	活動項目內容	參觀	比賽	服務	參與活動	講座 / 工作坊	體驗活動	學習交流	人數(P1-3)	人數(P4-6)
2019年										
9/2019-6/2020	大細路劇團					✓				20
9/2019-6/2020	反欺凌班本課					✓				255
9/2019-6/2020	正能量小組					✓				10
10/2019-6/2020	成長天空				✓	✓				50
9-1/2019	「聖經的話在我心」				✓				385	343
2020年										
1/2020	普通話故事時間						✓		385	343
1/2020	SPC水平測試				✓				5	5
1/2020	校園親子歷奇				✓					50
1/2020	第五屆商務「我的綠色生活」比賽		✓						385	343
1/2020	全港青年學藝比賽		✓						/	1
1/2020	愛的話語創作比賽		✓						385	343
1/2020	「忍耐」標語創作比賽		✓						385	343
17/1/2020	「青少年品德達人」面試工作坊					✓				小五 (16人)
18/1/2020	Marty Robot Marathon深水埗區區賽2020(小學組)		✓							215
18/1/2020	中聖書院繪畫比賽		✓						3	17
5/2020	聖經朗誦比賽		✓							11
全年	校園藝術大使		✓							2
全年	「聖靈果子」壁繪製作				✓					22