

聖公會基愛小學



2022-2023 年度 周年校務計劃報告



目 錄

(一)	我們的學校	1
1.1	辦學使命	1
1.2	教師隊伍	1
1.3	學校設施	1
1.4	學校管理	2
1.5	學校實際上課日數	2
1.6	學校架構	3
1.7	八個學習領域課時的百分比	4
(二)	我們的學生	4
2.1	班級編制	4
2.2	學生出席率	4
(三)	我們的學與教	5
3.1	教師專業發展	5
3.2	校本課程發展	5
(四)	關注事項的成就與反思	6
4.1	關注事項(一)：持續改善管理制度，建構正向思維	6
4.2	關注事項(二)：優化自主學習策略，提升學教效能	7
4.3	關注事項(三)：推行正向教育，建立和諧校園	13
(五)	學生成長的支援	17
5.1	校本輔導	17
5.2	支援小組	18
5.3	資優培訓	20
5.4	小一適應	20
5.5	為小六升中作準備	20
(六)	學生表現	21
6.1	圖書	21
6.2	課外活動表現	21
6.3	學業成績	37
6.4	APASO	38
(七)	學校與家長的聯繫	39
7.1	家長日	39
7.2	家長學堂	39
7.3	家長教師會	39
7.4	「樂愛之家」家長小組	39
7.5	家長會	39
(八)	回饋及跟進	40
8.1	關注事項(一)：持續改善管理制度，建構正向思維	40
8.2	關注事項(二)：優化自主學習策略，提升學教效能	40
8.3	關注事項(三)：推行正向教育，建立和諧校園	40
(九)	附件	42
9.1	學校發展津貼	42
9.2	校本課後學習及支援計劃	46
9.3	2022-2023 年度興趣小組問卷調查	49
9.4	加強支援非華語學生的中文學與教額外撥號學校計劃報告	50

9.5	全方位輔導額外津貼.....	71
9.6	全方位學習支援津貼報告.....	72
9.7	運用推廣閱讀津貼.....	74
9.8	「促進香港與內地姊妹學校交流」計劃報告書	75
9.9	綜合資訊科技津貼.....	79
9.10	本校善用校外資源協助推動學校發展	80
9.11	其他學習經歷.....	82
9.12	學生活動支援津貼.....	84
9.13	維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	86

(一) 我們的學校

1.1 辦學使命

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會屬下一所津貼小學，創辦於一九五八年。學校本著「非以役人、乃役於人」的校訓，讓學生能彰顯基督愛人的精神，服務社群。本校貫徹「弘德育人、有教無類、啟發潛能」的精神，培養學生正確人生觀及關心社會，以達到德、智、體、群、美、靈六育方面的均衡發展，並鼓勵學生積極進取，終身學習。本校重視家校合作，共同培育學生健康成長，營造愉快的學習環境，成為一所有活力的校園。

1.2 教師隊伍

- 小一設雙班主任制，專責十五個行政小組，每位同工均屬行政小組成員，所有小學學位助理教師(APSM)也兼負科組的部分統籌工作或副主席的職務，負責行政或推動科務發展的工作，他們被賦予職權落實屬於自己的工作範疇。
- 中文、英文、數學及常識皆設三位科主任及一位科顧問。視藝、音樂、體育、普通話、宗教及電腦皆設一位科主席及一位副科主席。
- 各級、各科設級代表，協助跟進科務。
- 每級設有級訓導協助處理學生行為問題。
- 設立六個功能小組：學校行政小組、財政小組、學校發展小組、課程發展小組、危機小組及國安教育小組。負責商討學校發展事宜及處理突發事件等。

1.3 學校設施

本校設施完備，全校備有無線網絡及空調，能讓學生在良好及舒適環境中學習。

- 校舍分新舊兩翼，舊翼樓高六層，共二十五個標準課室。
- 閣樓設有 STEM 編程教室、輔導主任室、言語治療室、心理學家輔導室、家長資源室。
- 二樓設有教員室及兩個課室
- 三樓有禮堂、操場、英文活動室
- 新翼樓高四層，有電腦室、視藝室、音樂室及中央圖書館

1.4 學校管理

1.4.1 校董會

2022-2023 年度校董會成員

主席兼校監：曾慶松先生

辦學團體校董：李一帆牧師 馮陳玉琮女士 曾昭珍大律師
李慧玲博士 羅敏怡女士 趙天佐先生
黃壽強先生(替代)

當然校董：張樂霈校長

獨立校董：李明勇先生

教師校董：鄭美森主任 潘恩耀主任(替代)

家長校董：歐佩楠女士 溫麗燕女士(替代)

校友校董：張昌明校長

1.4.2 2022-2023 年度教育局批核開班各級數目

年級	一	二	三	四	五	六	合共
班數	4	4	5	4	4	*4	共 25 班

* 小班教學

1.4.3 教職員資歷

● 已達基準語文教師人數(佔百分率)

	英文	普通話
已達	18 人(100%)	22 人(100%)

● 教師(包括校長)學歷如下

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士學位	特殊教育培訓
佔全校教師人數%	100%	100%	29%	39.6%

● 教師年資(包括校長)：共 49 人(編制內)

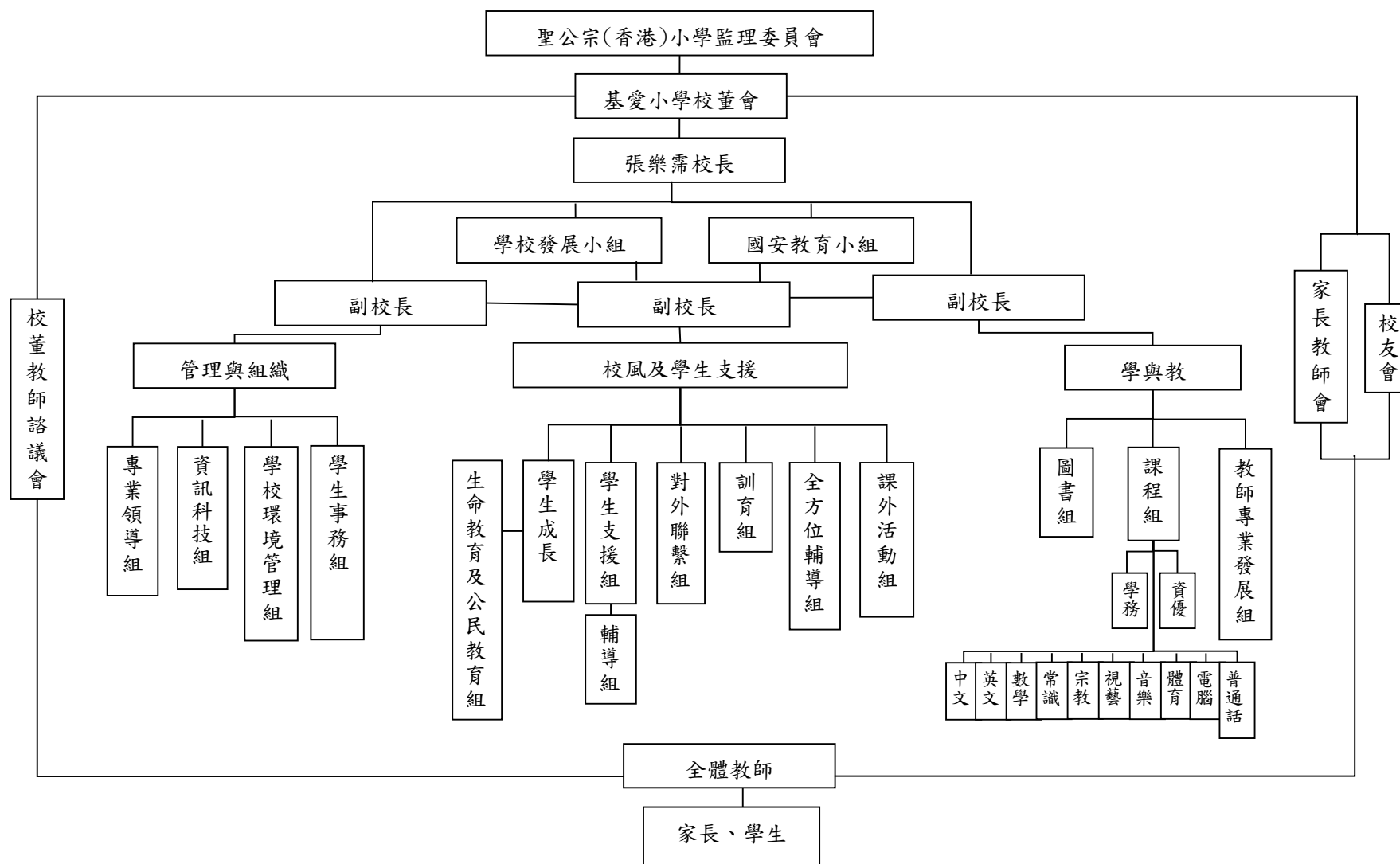
年資	0-4	5-9	10 年以上
佔全校教師人數%	6.1%	26.5%	67.4%

1.5 學校實際上課日數

上課日數：2022-2023 年度上課日數合共 192 日。

1.6 學校架構

學校組織結構圖



1.7 八個學習領域課時的百分比

各個學習領域	課時百分比	
	小一至小三	小四至小六
中文	26.8%	26.8%
英文	22.0%	22.0%
數學	19.5%	19.5%
常識	12.2%	12.2%
藝術	9.8%	9.8%
體育	4.9%	4.9%
科技教育	2.4%	2.4%
個人、社會及人文教育	2.4%	2.4%

(二) 我們的學生

2.1 班級編制

2022-2023 年度本校開班各級數目(截至 28-3-2023)

年級	一	二	三	四	五	六	合共
班數	4	4	5	4	4	*4	共 25 班
人數	102	103	131	107	131	116	690

* 小班教學

2.2 學生出席率

各級學生	出席率
一年級	95.8%
二年級	95.7%
三年級	97.1%
四年級	96.5%
五年級	97.3%
六年級	98.0%

(三)我們的學與教

3.1 教師專業發展

學校安排教師參與不同的培訓課程，包括特殊教育、國家安全教育及與學科相關的培訓，並持續安排新入職教師及中層教師參與資優教育的基礎及進階培訓課程，以持續拓寬教師的專業視野及專業成長。

教師發展日以「特殊教育」、「科技教育」及「國家安全教育」為重點。第一次教師發展日分為兩個部分，分別為「兒童及青少年的焦慮問題實務技巧工作坊」及「Notion 電子教材製作教師工作坊」。本年度邀請了醫院管理局兒童及青少年精神健康計劃的朱詠謠小姐為教師舉行工作坊，讓教師了解焦慮症的成因和解決辦法、知道如何早識別有需要的學生，並提供方法以正面鼓勵幫助患者(學生)循序漸進地走出焦慮。在第二部份，本校資訊科技主任陳旭及李敏儀老師為教師介紹 Notion、Word Wall、Nearpod 和 Kahoot 的新功能。Word Wall 趣味性高，而且製作簡單方便，可以提高學生的學習動機。Nearpod 和 Kahoot 的新功能較適用於搜集資料或投票。從 11 月起，本校教師以 Notion 為媒介發布行政資訊，有利溝通合作，實踐工作。

第二次教師發展日的主題為「靜不到·停不了 --- 孩子的世界」體驗式講座。女青的社工分享了很多過度活躍症學生面對的生活處境，讓教師親身體驗他們的難處。另外，講者帶來了很多實用小工具及教學錦囊，教師試用後都覺得可以教導學生如何使用，提升學生的學習效能。

第三次教師發展日的主題為，藉此讓教師了解祖國的壯麗景色及哈薩克族遊牧民族的生活。教師反應正面，明白人要改變自己的觀念，以適應新時代的要求。電影提醒教師們的使命，要灌輸正確價值觀給下一代。

全校性教師專業發展

日期	主題	主辦機構/負責人
03/10/2022	「兒童及青少年的焦慮問題實務技巧工作坊」、「Notion 電子教材製作教師工作坊」	醫院管理局、校本
04/01/2023	「靜不到·停不了--- 孩子的世界」體驗式講座	女青年會
04/01/2023	中國電影欣賞---《遠去的牧歌》	香港教育工作者聯會

3.2 校本課程發展

學校安排中文及數學老師參與不同的校外支援計劃，並安排全校老師於共同備課教學時段設計加入包含正向元素的課堂活動。教師及學生皆能逐漸建構正向思維。

中、英、常科主席帶領科任在教學單元設計具正向元素活動及課業，建構校本課程，令學生擁有更豐富的學習經歷。日常教學策略能幫助大部份學生成為主

動學習者，學生的網上延伸習作呈多樣化。不同的電子學習工具能加強師生及生生互動，提升學生的課堂參與度。此外，教師能運用二維碼的技術，並設計假期小冊子，突破教時的限制，於課堂內、外培養學生成為具備創新思維的自主學習者。

學校持續於課堂內、外發展 STEM 教育。三年級 STEAM 跨學科課程能讓學生在不同科目了解環保的目的及方式，綜合所學，提出方法如何解決生活中的問題。另外，教師帶領學生參與不同的校外比賽，能拓闊學生視野，提升學生綜合應用知識的能力。

最後，圖書科與英文、電腦及音樂科合作，推展跨課程閱讀。學生積極參與活動，各班圖書借閱量亦相對提升。

(四)關注事項的成就與反思

4.1 關注事項(一)：持續改善管理制度，建構正向思維

成就

1. 持續改善管理制度

- 1.1 本學年原計畫進一步利用 Google Suite 加強行政工作電子化。這包括利用 Google 日曆整理每月的行事曆，並善用 Google 日曆預約資訊科技設備。然而，推廣試用資訊平台 Notion 後發現，該服務能夠達到同樣的效果，且資料展示方式更為多元化。同工們一致認為新安排令人滿意，因此 Notion 現已取代沿用多年的紙本每月行事曆，既減少了紙張的使用，也更具有彈性。
- 1.2 為了增強全校學生戶口的安全性，本學年自小一起原有密碼的基礎上，添加了數個隨機數字/字母。這樣可以減少學生在各個平台上戶口被他人盜用的風險。初步效果良好，校方接獲投訴也有所減少。
- 1.3 原定計劃改善低年級課室的資訊科技設施，包括更換一、二年級室內投影機。然而，後來發現加裝電子白板更符合學校的需求，本學年因財政預算有限，暫時只更換了小一課室，而其他設施，如實物投影機和揚聲器等，已按照需求進行更換。
- 1.4 老師參加不同的培訓課程，不斷提升老師的能力和素質，以及引進更先進的管理工具來不斷創新和改進校園管理制度，從而提高了學校的教學質量和學生的學習成果。

2. 建構正向思維

- 2.1 師徒制及新入職教師團契活動具有很好的壓力釋放作用。每位新老師在接受新的工作挑戰時都會面臨各種不同的壓力，這些壓力不僅來自於工作本身，還來自於環境的陌生和不熟悉感。透過師徒制及參加新入職教師團契活動，新老師不單可以在工作上得到支持和幫助，心靈上亦能得到一些安慰，進一步增強自信心，更加積極地投入到工作中去。

反思

1. 本學年計劃改用 Google Form 進行教師意見問卷的電子化，期望能夠更加方便地統計問卷結果，並能夠更快速地整理數據。然而，在測試期間，發現電子問卷的設計仍未夠完善，未能達到預期的效果。
2. 學校開始通過電郵向學生發送電子版密碼紙，但是低年級的班主任表示部分學生因為不懂如何使用電郵而無法受益。
3. 在推進學校設施電子化時，還需要充分考慮到學校的環境及緩急先後，以確保學校的電子化方案能夠適應學校的確實需要。
4. 從教師問卷中可以探討改善師徒制的具體內容和形式，如集體學習、交流分享、實踐探索等。在這些活動中，我們可以通過不同的活動形式，幫助新入職教師更好地適應學校工作。

4.2 關注事項(二)：優化自主學習策略，提升學教效能

成就

1. 提升學生應用自主學習策略的能力
 - 1.1 持續優化學習冊內容
 - 優化三至六年級中文古詩文自學冊，從而深化學生的愛國之情
 - 古詩文自學冊的內容已作優化，已加入多樣性的題目類型，如複述、重整、伸展及開放題等，學生在閱讀古詩文的同時，能理解古詩文的內容及闡釋的道理，有助提升學習古詩文的樂趣。
 - 自學冊已新增普通話朗讀古詩文的二維碼，大部份學生能以適當的語速及語氣朗讀及背誦古詩。教師在課堂以提問及活動學習的形式了解學生對古詩文的掌握情況，大部分學生表現良好。
 - 學生透過朗讀古詩文、課堂分享及古詩文情境繪畫等活動，加深了認識祖國風光、中國的名人名言及對家國情懷也培養了正面的態度，成效不俗。
 - 常識科持續使用高階思維策略分析學習內容，並製作筆記。
 - 三年級至六年級於同一單元內選取了不少於三個學習重點，並運用「資優十三招」分析學習內容及製作筆記，也加入挑戰題。從收回的課業中，學生均能以圖畫及文字製作筆記，並展示出不同程度的成果。
 - 各科都設計課堂分層工作紙，以照顧學生的多樣性。
 - 各年級會按學生能力設計課堂分層工作紙或學習冊，為能力較強的同學加入挑戰題，而較弱的學生提供小提示，學生都能因應給予的支援或挑戰完成練習。
 - 1.2 持續優化教學設計，為學生創設自主學習空間
 - 各科涉及思考性課題的比例不一，當中數學有 50%的課題能促進學生思考。
 - 教師能善用二維碼方便學生學習。相關教學設計多元化，如古詩文、Self-learning Booklet、專題研習、翻轉課堂預習短片等皆運用二維碼的模式，突破教時的限制。學生亦能透過平板搜集資料，預習相關課題。
 - 「資優十三招」已廣泛應用於各學科，教師認為部份學生能自主應用適當的思維策略進行整理及分析學習資料。

- 教師認為學生的延伸活動或課業都以開放式設計，促使學生給予更多樣化的回應。大部分學生都願意在課前、課後搜集更多相關的學習資料。另外，學生也喜歡在 google classroom 互相討論或回答老師的提問。
- 持續推行「假期任務」獎勵計劃
 - 設計聖誕、農曆新年及復活節假期任務小冊子，加強學生善用學時。學生自由以中文或英文撰寫生活點滴。學生的分享內容豐富，可見他們都有愉快的家庭生活或跟朋友相處的快樂時光。
 - 學生能寫下他們從閱讀中學會的知識及感受，部份學生更能以不同語言寫多於一個的閱讀報告。此外，大部份學生能按小冊子的指導完成不同的任務，而部份高能力學生更能利用拍片模式清晰解說實驗背後的原理。

2. 提升學生閱讀興趣，營造閱讀氣氛

2.1 透過跨學科閱讀活動，擴闊學生的閱讀領域

- 圖書科與音樂科合辦「藝術人生—音樂家」活動，協助音樂科外借相關的音樂家書籍。音樂科老師回饋，學生喜愛閱讀相關的圖書，學生亦能完成音樂家舒伯特生平工作紙，對音樂家的生平認識加深，幫助學生理解音樂家的作品。
- 圖書科為配合視藝科小六「我的同學—互相尊重」活動及小二「藝術人生—保羅克利」活動，協助視藝科外借相關的書籍，並於課堂上介紹相關的圖書以推廣藝術類圖書，小六學生能認識墨西哥畫家芙烈達生平遇到的困苦如何影響她的創作風格；小二學生初步認識保羅克利的生平及作品特色。學生於課堂上對介紹的人物感興趣，兩級學生亦成功於視藝課完成相關作品的創作。
- 圖書科與常識科在小三舉行「放眼世界，尊重別人，認識新朋友」活動，推廣閱讀，介紹史地類的圖書，讓學生認識世界不同的名勝及尊重不同文化的重要性，學生對相關課題的圖書甚感興趣，史地類圖書的借閱量亦相應增加。
- 圖書科與電腦科合作，利用 SCRATCH 軟件進行「我的故事小劇場」活動，學生對閱讀相關的書籍感興趣，亦能完成故事結局的創作及加入不同的音效，使故事更生動有趣。
- 圖書科與中文科為加強校園閱讀氛圍，透過結合「必讀書」活動，以訓練學生寫作讀書報告，學生能夠深化書中內容的體會，並發揮創意設計立體書，從而提高學生對閱讀的興趣，成效不錯。

2.2 透過閱讀計劃、比賽或活動，培養學生的尊重價值觀

- 學生積極參與圖書科「講故事比賽」，並成功演繹以「尊重」為主題相關的故事，參賽學生表現活潑生動，比賽氣氛熱烈。學生能透過比賽，閱讀與「尊重」為主題的圖書，從中學習「尊重」的重要。
- 圖書科與聖雅各福群會合作進行「童·遊繪本世界」計劃，邀請資深繪本老師到校舉行三場工作坊，為家長講解選取優質繪本的技巧，以及明白親子共讀的重要性，建立學生的正向價值觀，家長回饋認同工作坊對建立孩子的閱

讀興趣及親子關係有很大的幫助。同時，本年度圖書科成功招募 24 名家長，建立故事爸媽團隊，為學校提供額外的資源。

- 為提升學生閱讀興趣，老師拍攝關於「愛與尊重」為題的好書推介影片，並將所有影片放在電子學習平台 Google Classroom，讓學生瀏覽。學生對老師推介的圖書感興趣，相關圖書借閱率增加。

2.3 推廣英文閱讀，提升學生閱讀興趣

- 本年度在圖書館內舉行英文圖書主題(Family)的書展，透過圖書展示及英文大使講故事，小一至小二學生均可以完成相關工作紙並閱讀相關的書籍。

3. 持續善用不同的電子學習平台及設備，加強學生自主學習

3.1 持續優化電子教學，善用電子教學資源及設備，促進教學效能

- 85%的教師願意經常使用電子白板進行教學，教師認為電子白板能清楚地展示教學資料，也可以連接平板電腦和網絡電子平台（google classroom、wordwall、kahoot 等），形成教學網絡，而白板內附學習工具更便利教學。從教師觀察，電子白板便於展示學生答案，能為學生進行即時回饋，也能提升學生在課堂上進行互動的機會。
- 各科持續設計 Kahoot!、Nearpod 的學習軟件或延伸課業外，本年度也添置了 Wordwall 學習平台及「Google 表單」，用於發放教材和練習。學生可按自己的學習進度，持續反覆練習，以鞏固所學。
- 超過 70%的教師經常使用電子平台發佈教學資訊。各科亦因應課題，製作及使用電子軟件進行互動教學，提升學教效能。

☐ 中文科：

在教師鼓勵下，大部分學生在長假期內完成已作優化的「快樂閱讀花園」Google Form。學生於假期內持續學習，大部份學生於複述、解釋和重整的題型作答表現理想，對提升閱讀能力有幫助。

☐ 數學科：

透過前測了解學生在運算時進位和退位的掌握較弱，並配合電子資源程式(如 Wordwall、Geogebra)進行教學，讓學生更容易理解運算的原理。

☐ 常識科：

四至六年級電子班學生於專題研習蒐集資料時，能利用圖片或文字記錄在 google keep 內，以方便需要時取用。大部分學生能運用搜集所得的資料完成專題研習。四年級學生也利用 VR 觀察印度泰姬陵及印度服飾，從而擴闊學生的知識領域。

☐ 音樂科：

學生能透過搜集網上資源完成「藝術人生—音樂家」專題研習。大部分學生能懂得整理資料以展示音樂家的生平及其音樂作品。

☐ 體育科：

五年級學生學習擲項技巧時，預先收看預習短片，並運用平板電腦中的拋射運動軟件，自行測試能擲出最遠距離的角度，再透過討論及研習，找出投擲項目的技巧要點。學生在學習過程中顯得投入，約有 60%學生

能改進投擲技巧。

□ 普通話科：

普通話大使以普通話介紹與普通話相關的笑話、謎語、繞口令等 12 段影片並上載至 Google Classroom，學生可於課堂時間與老師互動。部分學生較喜愛猜謎語活動。

3.2 持續運用電子工具，豐富課堂以外的學習活動

- 各科於小息期間利用平板電腦進行學科遊戲活動：

- 數學科大使到一年級課室邀請同學用平板電腦上免費數學程式挑戰運算題目。

- 中文科運用 Kahoot! 及 Nearpod 進行古詩遊戲來鞏固知識。

- 普通話科上學期進行四次小息活動，每次設 2 個攤位遊戲及 4 個電子遊戲。學生對小息活動的反應積極，尤以低年級學生為甚，利用平板電腦進行學科遊戲活動提升了學生對學科學習的興趣。

- 普通話科本學年繼續購買「普普村」網上學習平台服務，讓學生有自學普通話的機會，寓學於樂。平台使用率持續提升，全校平均使用率達 80%（截至四月數據）。

1. 透過跨科活動，擴闊學生的學習領域

- 視藝科與宗教科：合辦「尊重我做到！四格漫畫創作比賽」，以圖畫配合文字信息，把尊重他人的故事以四格漫畫的形式表現出來，優秀作品在禮堂展出，給同學互相觀摩，以提高學生對尊重他人的意識。

- 普通話科與中文科：三至六年級學生學習及背誦古詩文，並加入普通話拼音，亦已把佳作放上 Google Classroom 供同學欣賞。大部分學生能背誦古詩文，能運用適當的語氣、語速流暢地朗讀古詩。

5. 持續推動 STEM 教育，提升學生思維能力及綜合應用知識能力

5.1 持續推行 STEM 教育

- 以環保教育為主軸，發展跨課程綜合型 STEAM 教育

三年級 STEAM 跨學科課程助學生綜合不同的知識認識環保教育。

- 學生透過常識科專題研習，從觀察統計家中最高生產量的廢物類別，並以高階思維策略「另類方法」提議如何為廢物改造成有用的東西。學生能理解減少製造廢物的重要性。

- 學生於戶外學習日到訪綠在深水埗/綠在葵青，了解乾淨回收，並自備膠樽進行體驗活動。學生投入學習，對回收體驗活動相當感興趣。

- 下學期各班於電腦課共有三堂人工智能課程，學生表現投入，上課亦積極，認識了不少人工智能基本知識及運用 micro bit 的技巧。

- 學生 STEAM 全方位學習日，運用於電腦堂學習的技巧，製作人工智能回收箱（電腦編程部分）。學生會利用 microbit 設計指令、裝飾回收箱及測試回收箱的靈敏度。學生積極投入活動及能完成人工智能回收箱。

- 學生於長假期進行了 STEM 自學活動，並利用成品進行校內比賽。科探實驗短片拍攝活動共收到 93 份作品，當中有不少具質素的影片，尤其高年級同學能解說實驗中所涉及的科學原理。從每班所收集的自學冊顯示，大部分同學都能依據指引，製作指定的科學裝置，並能在自學冊記錄測試結果，

以拍照或繪圖方式展示成品。

6. 優化教學方法或學習活動，提升學教效能

6.1 持續參與校外支援計劃

- 中文科與香港大學合作進行閱讀研究計劃
 - 二年級利用紙本形式已進行了先導測試，其中 2B、2C 及 2D 班以讀題的形式來進行，2A 班則不讀題。無論是否參與計劃的學生均能進行閱讀測試，學生能透過先導測試來檢視自己的閱讀表現。由於計劃分為前、中、後測，並橫跨兩個年度，故學生表現數據將於計劃完結後才作分析。
 - 測試後中文科任進行第一次聚焦討論，由港大兩位學者分享線上學習的理論及學生閱讀能力點，例如學生能概略理解篇章中簡淺的順敘或倒敘事件。這些閱讀能力點為科任日後製定線上練習時提供了擬題方向，科任能根據閱讀能力點來修訂題目，並檢視線上、線下閱讀教學的內容是否配合學生閱讀能力點。
- 數學科參與校本支援組計劃，以發展學生的數學能力為主
 - 二年級科任與支援人員一同檢視校本課業內容後，以「少操練、多思考、多討論」的方向，一同修訂校本工作紙冊內容。透過前測了解學生在運算時進位和退位的難點，故此在工作紙冊設計時更着重概念形成，配合電子資源程式進行教學，學生表現得更容易理解運算的原理。
 - 針對應用題閱讀方面，已設計相應訓練，以加強學生讀題能力。參與教師均認該訓練使學生更容易理解應用題。後測結果待檢視。

6.2 持續調適校本課程，滲入正向元素

- 中文科發展四年級正向課程
 - 四年級的正向課程於四下的其中一個單元，利用「預習冊」內的「自由欄」進行課堂分享及設計性格強項目標卡的活動，學生能夠積極分享，並了解自己的性格強項，從而學懂欣賞自己的長處。
- 發展三年級的中文寫作課程
 - 三年級科任已重新設計及更新寫作工作紙的內容，科任能以範文作引導：利用小步子教學策略按步就班去教導學生，學生能依寫作框架完成寫作。另外工作紙中亦鼓勵學生多觀察、多聯想和多欣賞不同文章，學生已逐漸掌握記敘文的寫作重點和實用文的寫作格式。
- 優化四年級英文科的正向課程
 - 四年級英文科任引導學生閱讀兩本有關「正向成就」的故事書。檢視學生工作紙時，約 80% 學生能用 ‘bless’、‘happy’、‘grateful’ 和 ‘get better’ 等正向詞語完成簡單的閱讀報告。約 60% 學生能在 google classroom 分享如何在日常生活中實踐正面態度。
- 調適電腦科編程教育課程
 - 持續教授香港教育大學及美國麻省理工合辦的 coolthink 編程課程。由

於已裁剪及調適部份課程內容，故教師能有更多的空間與學生進行反思，學生亦更能明白每項專案的運算思維概念。

- 為加強學生編程學習，除了小四至小六外，小三於上學期完成 scratch Jr 基礎編程課程後，下學期新加入 AI 人工智能課程內容，學生能認識人工智能相關科技知識。
- 增加多元化的校內活動，加強學生的學習經歷
 - <音樂 SHOW TIME>小息音樂活動於下學期順利進行，每次活動也有約 20 位同學圍觀，與街頭表演的模式相似，學生以表演樂器為主，如小豎琴，學生不但能展示練習成果及體驗於人前表演的感覺，還提升了自信。本活動有效提高學校的音樂氣氛，也可鼓勵更多學生參與音樂活動。
- 營造學生說英語的機會
 - 老師帶領約 30 位五、六年級學生探訪李寶春聯合世界書院。學生在活動過程中能與不同國籍的學生以英語交流，學生都投入活動，更覺得此類交流活動有助訓練他們敢於用英語與他人交流。
 - 三、四年級已舉辦了“Reading Aloud” & “Show and Tell” 兩項活動，約 60%學生已上載錄音到 google classroom。學生都能流暢地朗讀及表達意見。學生說英語的信心已逐漸提升。
- 擴闊學生的視藝體驗
 - 邀請教育大學到校舉辦工作坊，為六年級設計藝術活動，學生能運用環保物料，例如：樹枝、寶特瓶、廢紙等，製作出富有賀年氣氛的花瓶擺設，學生的成品各具特色。

反思

1. 思考性及探究性的教學設計局限於少數科目，故此，學科宜於課業或課堂活動中檢視如何能促進學生的探究思維及共通能力的發展。
2. 學生在中、英文的語文能力方面仍有進步空間，尤其在說話能力、閱讀及寫作能力方面，可提供更多說話訓練的機會，規劃各級遞進式的閱讀策略，及自主閱讀能力和習慣。
3. 學生除了在課堂上或書本上掌握學科知識外，可安排更多課堂以外的機會，讓學生善用學時擴闊自己的視野，豐富不同的知識領域或學習經歷。
4. 學校已為學生設計了不同的課業或工作紙以鞏固學生的基礎知識，也設計了分層工作紙以照顧學生的多樣性。進一步可持續善用學習電子平台、軟件或介入 AI 學習平台，讓學生不斷反覆練習多元化的題目，才能打穩學生的基礎知識。
5. STEAM 跨學科課程涉及多個科目，各科科任均盡力配合，使課程得以運作暢順。有連續性。
6. 學生在疫情期間運動量大減，體能狀況未如理想，宜培養學生養成健康生活方式的習慣。

4.3 關注事項(三)：推行正向教育，建立和諧校園

成就

培養學生同理心，建立學生正面價值觀及良好行為

- 本年度學校各科組透過課程、活動、比賽及講座，培養了學生互相尊重的態度及行為，改善了與人溝通的技巧：
 - 宗教科及視藝科：
 - 宗教科與視藝科合辦以「尊重」為題的四格漫畫故事創作比賽。學生在宗教課堂聆聽有關尊重的故事，學習用寬容的態度面對衝突，避免爭辯及傷害別人，然後在視藝課堂以四格漫畫畫出在日常生活中向他人表示尊重的故事。大部分學生用心設計，部分作品設計精美，展現出尊重的要素。
 - 音樂科：
 - 在「基愛好聲音・RESPECT 2023」歌唱比賽中，參賽學生透過唱歌宣揚愛與尊重的重要，參賽學生於比賽前認真練習，也努力克服台上演唱的壓力。其他學生也在欣賞比賽中學會尊重台上的表演者，對參賽學生表達支持和鼓勵。
 - 普通話科：
 - 普通話科任老師已完成運用普通話拍攝以「尊重」為主題的好書推介活動，學生大多喜愛聆聽及理解故事內容。
 - 常識科及圖書組：
 - 常識科與圖書組合作在小三舉行「放眼世界，尊重別人，認識新朋友」活動，目的是希望透過推廣閱讀和介紹史地類的圖書，讓學生認識世界不同的名勝及尊重不同文化的重要性。大部分學生對相關課題的圖書甚感興趣，史地類圖書的借閱量亦相應增加。
 - 圖書組：
 - 圖書組於上學期舉辦「講故事比賽」，學生積極參與。參賽學生表現活潑生動，並能成功演繹以「尊重」為主題的相關故事。另一方面，學生能透過閱讀以「尊重」為主題相關的圖書和講故事比賽，學習到「尊重」的重要。
 - 為提升學生閱讀興趣，由老師拍攝以「愛與尊重」有關內容的好書推介影片，並將所有影片放在電子學習平台 GOOGLE CLASSROOM，讓學生瀏覽。學生對老師推介的圖書感興趣，相關圖書借閱率增加。
 - 學生支援組：
 - 本學年參與了教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」的「跨專業到校支援」計劃，與教育局教育心理學家通過諮商、個案討論、觀課及回饋等活動，讓學校人員有效運用「分層支援自閉症」模式及相關策略，以改善較嚴重問題的自閉症學生的行為問題。三位自閉症學生已開始改善與人溝通的技巧，學會有禮貌地對待別人；其中兩位學生在參與的過程中也能表現出尊重別人的行為。

- 學生支援組下學期安排了「桌遊大使」，並配合「言語小天使」的講解，在小息時透過遊戲及活動協助 SEN 學生融入校園生活。此計劃讓「桌遊大使」培養出互相幫助的精神，同時，在過程中能協助參與的 SEN 學生與同學以互相尊重的態度進行遊戲。

□ 課外活動組：

- 課外活動組於本年度新增了一些組別，包括「WATOTO 和諧粉彩」、「西班牙趣味文化」、「視藝園地」及「手工藝」，大部分學生積極投入活動，能從活動中學習互相尊重，培養同理心，展現出互相欣賞的能力。

□ 全方位輔導組：

- 於 2022 年 11 月舉行了「拒絕色情資訊」及「男女有別、互相欣賞」學生講座，讓學生明白互相接納、互相尊重的重要。當日學生反應熱烈，從學生的口頭回饋中得知活動令他們反思了自己有否做到互相尊重。
- 「對人有禮班本課」已於 2022 年 11 月在公民教育課時段舉行。社工透過故事分享及活動體驗，讓三、四年級學生明白到每個人都有優缺點，大家要互相體諒及互相尊重。
- 躲避盤校隊訓練已於 2022 年 10 月展開，社工透過恆常訓練，提升了學生的能力感，學習到要互相支持及互相尊重。
- 踏入青春期後，青少年對異性開始產生興趣，亦對愛情充滿浪漫的憧憬。本組於五年級安排「異性相處成長課」，希望透過情景分享，讓學生學習在異性相處的過程中，懂得尊重別人之餘，亦懂得保護自己。活動分別於 2022 年 10 月及 11 月在公民教育課時段舉行。學生積極投入討論。四位班主任均認為活動對學生有裨益。
- 透過家長講座，提昇家長的管教技巧，教育家長如何培育學生尊重他人的好習慣：
 - ◆ 2022 年 10 月舉行了「電影分享會暨余德淳家長座談會」，當日共有 47 組家庭出席。活動中，家長積極向余德淳博士發問，就算活動已超時，家長依然不願離開，可見活動具吸引力。
 - ◆ 已分別完成「快樂兒童約章(P3-P4)」家長工作坊及「大個仔、大個女-異性相處之道 (P5-P6)」家長工作坊，活動平均出席人數分別是 34 人及 21 人，家長對活動表示滿意，加強了管理技巧。

□ 聯絡組：

- 小一適應課程以「愛人如己、尊重他人」為主題，協助學生學習與同學相處，以及讓他們及早適應小學生活。學生都十分投入活動中，而部分學生亦能完成課堂活動及樂於分享自己的看法。

- 各科組舉辦了不同的活動及比賽，協助了學生培養正向價值觀，為校園營造出和諧的氣氛：

□ 宗教科：

- 除了讓學生從聖經故事中學學習聖經的教導外，每雙月最後一星期著學生填寫代禱或感恩事項，幫助學生明白知足感恩的重要。大部分學生認真填寫

代禱及感恩事項，主要內容為香港的疫情、他們的家人及學業祈禱和感恩。

□ 圖書組：

- 圖書組參與聖雅各福群會舉辦的「童·遊繪本世界」計劃，邀請資深繪本老師到校舉行三場工作坊，為家長講解有關選取優質繪本的技巧，以及親子共讀的重要性，藉以建立學生的正向價值觀。家長回饋認同工作坊對建立孩子的閱讀興趣及良好的親子關係有很大的幫助。同時，本年度成功招募 24 名家長義工，建立故事爸媽團隊，為學校提供額外的資源。

□ 學生成長組：

- 學生成長組運用區本計劃撥款，舉辦各級功課輔導班、魔術、STEM、木棋及地壺等課程及活動，還有領袖訓練、迪士尼樂園及海洋公園主題學習活動。大部分學生積極及投入學習，學習氣氛良好和諧，同學亦願意互相幫助，發揮友愛精神。
- 基督少年軍及小女童軍參加領袖培訓活動，學生透過歷奇活動學習聽從命令、遵守紀律及與人和平共處。基督少年軍亦加強了步操培訓，讓隊員學習不同的步操口令及步法，提升隊員的紀律及服從性，學生亦表現出勇敢及友愛的精神。
- 因應學生身心健康需要，學生成長組不時發佈健康訊息到家長帳戶，提高家長及學生的身心靈健康意識。

□ 學生支援組：

- 透過遊戲治療的個別訓練，學生的行為及情緒問題得以改善，培育正向態度及提升自信。
- 運用「加強支援非華語學生的中文學與教」撥款，為非華語學生舉辦功輔班、中文學習班、手工藝小組及外出參觀的共融活動，協助他們學習中文及建立共融文化。
- 運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」舉辦「閱讀 Fun Fun Fun」活動，讓非華語學生及華語生運用 SUPER I-PEN(點讀筆)一起閱讀故事繪本，從中學習互諒互讓的精神，體現共融和諧的氣氛。
- 為了讓學生加深彼此認識，建立共融文化，學生支援組舉辦了不同的共融活動，如烘焙、沙畫、桌遊、音樂治療、繪本互動工作坊及戶外參觀，透過這些活動，培養了學生互相合作和友愛的價值觀，有助營造和諧氣氛。

□ 訓育組：

- 風紀隊員透過領袖培訓，加強紀律服務及校園事件調解技巧訓練，讓隊員明白處理同學糾紛的程序，有助協助學校建立和諧校園。
- 透過風紀的考勤，再由訓育組及當值老師按隊員表現評分，有助提升風紀隊員當值表現，亦可培養風紀隊員的歸屬感及責任感。
- 訓育組持續優化統一班級活動，再配合學校計劃推行相關主題活動，例如「全日制的適應」、「運動會啦啦隊綵排」、「課室清潔活動」，有助啟發學生的正向自律思維。學生透過群體團結，同心合力完成一項項的任務，建立學生的自信心及成功感。

□ 全方位輔導組：

- 2022 年 10 月已開展為期 20 節的 Watoto 和諧粉彩工作坊及正能量小組，讓學生學習正面表達情緒。活動得到學生的喜愛，認為可以幫助他們舒緩壓力。
- 於 2022 年 10 月舉辦了「認識及處理兒童及青少年的焦慮問題實務技巧」教師工作坊，讓教師及早識別有焦慮情緒的學生。從問卷中反映，98%教師認為工作坊讓他們認識到如何支援有焦慮情緒的學生。
- 於 2022 年 9 月舉行了「認識及處理兒童青少年的早期心理健康」家長講座，家長出席人數有 117 人。從家長的回應中，家長能說出何謂焦慮症及抑鬱症，並能說出應對焦慮及抑鬱問題的方法，証明家長初步掌握了學生的早期心理健康狀況。從問卷調查的數據顯示，100%的家長認為講座對教養有幫助。

□ 德育及公民、生命教育組：

- 舉辦小五職場體驗計劃，培養學生品格強項，建立正面價值觀：
 - ◆ 職場體驗活動：學生透過機構安排的二手服裝店工作，如：摺衫、掛衫、向途人宣傳銷售等工作，體驗了現實職場的辛勞，感受到父母的日常工作情況，並展現出「勤勞」的精神。
 - ◆ 工作坊：學生透過多次密集而專業的培訓，更深入認識及發掘自己的品格強項，在不同的活動中表現團體合作的精神。
 - ◆ 分享會：機構請來職場學生的家長，透過機構製作的影片及負責老師在活動當日的分享，了解學生的「工作」情況，以及在品格強項方面的發展，此計劃獲得家長一致好評。
- 本校於 2022 年 9 月安排花劍香港奧運代表選手以「運動會的苦與樂」作主題分享，當日學生反應熱烈，交流表現良好。該組把當日的訪談片段上載到各班的 GOOGLE CLASSROOM，讓學生留言發表感想，全校約有 80 名學生留言或拍片回應，反應良好，有助培養學生「堅毅」的價值觀。
- 本年度由「齊惜福」支援本校進行三次種植活動、一次全校講座及參觀社區廚房。在種植活動的招募中共選出了 18 名小二至小四的學生參與，並得到家長的一致支持。透過種植活動，學生增加了保護環境的意識。社區廚房活動挑選 28 名小四學生參與，透過活動，學生學習到感恩和培養了服務精神。
- 小一體驗活動「啟蒙禮」於 2022 年 9 月完成，學生從活動中透過立願儀式，獻上他們成長的期望及承諾，並讓主耶穌看顧及保守著他們的成長。
- 小二體驗活動「上天的恩賜」於 2022 年 12 月完成，學生透過模擬經歷，明白每個人有不同的恩賜，並學習積極面對人生。
- 小五體驗活動「貧富宴」於 2022 年 12 月完成，由世界宣明會來校支援，學生從「童工體驗」活動中，體驗到貧富不均的現象及貧窮人缺乏營養食物的情況。學生把「貧餐」以簡單包裝帶回家「享用」。
- 在下學期四月至六月逢星期三的小息期間進行「挑戰活動」，學生表現投入，踴躍參與，學生從不同的挑戰活動中表現出自信、堅毅及應有的社交禮儀。

反思

培養學生同理心，建立學生正面價值觀及良好行為方面：

- 由於疫情持續幾年，學生自律及社交能力較弱，造成不少紀律問題，例如：不正確使用電腦、同學間爭執、打架及欺凌問題，必須重點教導。
- 班級活動按計劃進行兩次統一及三次班本班級活動，如安排三次班本班級活動配合時令或學習活動，加入相關主題，學生可藉此領略團結合作的重要。
- 上學期仍是半日制上課，學生減少外出及參與不同的活動和比賽，下年度鼓勵學生多參與不同的活動和比賽。
- 五年級班主任認為異性相處成長課對孩子的成長有幫助，既讓學生學懂兩性應該互相尊重之外，亦能讓學生認識成長中的交往危機，及早學懂自我保護。
- 全方位輔導組於本年度著重關注學生及家長的精神健康需要，從活動問卷及家長小組討論中發現，家長對「精神健康服務」的需求仍然殷切。
- 學生願意在感恩代禱卡上分享需要，彼此間會互相祈禱，感恩代禱卡讓學生學習向天父獻上感恩及禱告，值得繼續保留。
- 本年度小一適應課程協助學生學習與同學相處的效果不錯，因此下年度的適應課程可繼續以「愛人如己、尊重他人」為主題，並可考慮從幼小銜接的元素讓學生循序漸進適應小學生活。

(五)學生成長的支援

5.1 校本輔導

5.1.1 校本輔導策略

配合學校關注事項，本組會透過學生講座、敬師活動、學生小組或班本課，讓學生從體驗活動或角色扮演活動中，學習互相欣賞、互相尊重。本組亦會透過家長講座，教育家長如何培育學生尊重他人的好習慣。另一方面，本組會透過小組或工作坊，關顧學生及家長的精神健康。家長及老師於問卷及口頭回饋中讚賞學校能配合學生及家長的發展需要，適時推行輔導活動，持續進行正向價值教育的灌輸。

5.1.2 輔導措施

5.1.2.1. 培育學生同理心，建立正面價值觀及良好行為

- 2022 年 11 月 1 日及 11 月 8 日分別舉行「拒絕色情資訊」及「男女有別、互相欣賞」學生講座，讓學生明白互相接納、互相尊重的重要。當日學生反應熱烈，從學生的口頭回饋中得知活動會令他們反思自己有否做到互相尊重。
- 「對人有禮班本課」已於 2022 年 11 月 8 日及 11 月 29 日在公民教育課時段舉行。社工透過故事分享及活動體驗，讓三、四年級學生明白到每個人都有優缺點，大家要互相體諒及互相尊重。

- 躲避盤校隊訓練已於 2022 年 10 月 31 日展開，社工透過恆常訓練，提升學生的能力感，學習互相支持及互相尊重。
- 踏入青春期後，青少年對異性開始產生興趣，亦對愛情充滿浪漫的憧憬。本組於五年級安排「異性相處成長課」，希望透過情景分享，讓學生學習在異性相處的過程中，懂得尊重別人之餘，亦懂得保護自己。活動分別於 2022 年 10 月 18 日及 11 月 1 日公民教育課時段舉行。學生積極投入討論。四位班主任均認為活動對學生有裨益。
- 透過家長講座，提昇家長的管教技巧，教育家長如何培育學生尊重他人的好習慣：
 - ◆ 2022 年 10 月 15 日舉行了「電影分享會暨余德淳家長座談會」，當日共有 47 組家庭出席。活動中，家長積極向余德淳博士發問，就算活動已超時，家長依然不願離開，可見活動具吸引力。
 - ◆ 已分別完成「快樂兒童約章(P3-P4)」家長工作坊及「大個仔、大個女-異性相處之道 (P5-P6)」家長工作坊，活動平均出席人數分別是 34 人及 21 人，家長對活動表示滿意。

5.1.2.2. 關顧學生之精神健康

- 2022 年 10 月已開展為期 20 節的 Watoto 和諧粉彩工作坊及正能量小組，學習正面表達情緒。活動得到學生的喜愛，認為可以幫助他們舒緩壓力。
- 於 2022 年 10 月 3 日舉辦「認識及處理兒童及青少年的焦慮問題實務技巧」教師工作坊，讓教師及早識別有焦慮情緒的學生。從問卷中反映，98%教師認為工作坊讓他們認識到如何支援有焦慮情緒的學生。
- 於 2022 年 9 月 14 日舉行「認識及處理兒童青少年的早期心理健康」家長講座，家長出席人數有 117 人。從家長的回應中，家長能說出何謂焦慮症及抑鬱症，並能說出應對焦慮及抑鬱問題的方法，証明家長初步掌握了學生的早期心理健康狀況。從問卷調查的數據顯示，100%的家長認為講座對教養有幫助。

5.2 支援小組

5.2.1 融合教育政策

為照顧 SEN 學生的特別需要，學校採取全校參與的模式，以建立一個和諧共融的校園。學校亦運用了各項支援津貼，為有特殊教育需要的學生提供多元化的支援服務，改善他們的問題，並培養他們的同理心，協助他們建立正向態度。

5.2.1 支援措施

- 開辦加強輔導班，為三、四及五年級學業基礎較弱的學生提供抽離式輔導教學。
- 原定推行的伴讀計劃，因新冠肺炎而取消了。
- 按學生的特殊教育需要提供家課及考試調適，減少學生的壓力及提升他們的自信。
- 推行領羊計劃，由老師擔任學生的牧羊人，在學習及身心發展方面支援他

們。老師更指導所有「小羊」完成「一頁檔案」，加強了解他們的需要。然而，受到疫情影響，家訪活動被取消了。

- 推行小一及早識別計劃，分辨有學習困難的學生，以提供適切的輔導和支援，所有被評為有學習困難的小一學生，都已獲得支援小組服務。
- 課後舉辦的輔導教學於下學期全日復課後如期推行，針對學生的學習難點，以小步子方式進行教學，以提升 SPLD 學生的學習能力。
- 學校舉辦了不同的支援小組支援 SEN 學生：十五組 SPLD 小組、八組 ASD 小組、九組 ADHD 小組及三組情緒小組。
- 本年度學校繼續舉辦了遊戲治療，以個別形式協助學生改善行為及情緒問題，培育正向態度及提升自信。
- 運用了學習支援津貼(LSG)及 NCS(SEN)撥款額外聘請了兩位支援老師及一位支援助理，協助 SEN 學生改善學習及社交等問題。
- 支援老師及助理透過入班及小息時的支援，協助個別問題嚴重的 SEN 學生學習。
- 課後推行的功課輔導班及 333 小老師培訓計劃，協助學生於課後完成功課。
- 於課外活動時段舉辦的專注力小組及樂悠悠小組，透過活動協助小一及小二學生，分別改善讀寫及專注問題。
- 本年度繼續舉辦「沿途友你」四個小組，協助自閉症學生改善問題。
- 運用「區本課後學習及支援計劃」的撥款舉辦不同活動，協助學生建立正向的價值觀及培養互相尊重的態度。
- 學校使用「加強支援非華語學生的中文學與教」撥款，為非華語學生舉辦功輔班、中文學習班、手工藝小組及外出參觀的共融活動，協助他們學習中文及建立共融文化。
- 學校亦運用了「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」舉辦「閱讀 Fun Fun Fun」，讓非華語學生及華語生運用 SUPER-I-PEN 點讀筆一起閱讀故事繪本，從中學習互諒互讓的精神，體現共融和諧的氣氛。
- 學校與非華語家長分享影片，協助家長在家如何教導(中文)功課及舒緩自己及子女的學習壓力。
- 委任「桌遊大使」，配合「言語小天使」語障學生的講解，在小息時協助 SEN 學生進行桌遊活動，推動共融文化。
- 本年度言語治療師邀請部分語障學生的家長到校進行觀課，讓家長了解語障學生的學習情況，同時與中文科老師共同設計說話訓練冊，讓家長在家中也協助進行訓練。
- 本年度繼續進行「校本教育心理服務」，教育心理學家會為本校學生進行評估及輔導，並向老師及家長提供諮詢及建議。
- 學校繼續安排老師進修支援 SEN 學生的課程，提升老師支援有關學生的能力。
- 本年度學校舉辦了不同的共融活動，如烘焙、沙畫、桌遊、音樂治療、繪本

互動工作坊及戶外參觀活動。透過以上活動讓學生加深彼此認識，建立共融文化，培養互相合作和尊重的態度，有助營造和諧氣氛。

5.3 資優培訓

本年度持續以三層架構模式推行校本資優教育，發揮學生各方面的潛能。常識科老師繼續應用「資優十三招」元素應用於課堂及工作紙上，提升學生的思考能力。小四至小六英文科繼續運用「資優十三招」於寫作活動中。另外，中文科亦繼續運用「資優十三招」於課業及預習之中，提升學生高階思維的能力。

本年度繼續提名學生修讀資優教育學苑網上甄選課程，發掘學生不同方面的潛能，當中有學生在英文及科學方面的甄選課程獲得合格成績。另外提名學生修讀中文大學資優數學科課程，學生亦已完成。

5.4 小一適應

本校校長、副校長及主任會為入讀本校的小一學生進行電話家訪，目的為了解他們在家的生活情況和學習能力，期望能為他們提供適切的支援。為支援小一學生適應新的學習環境，八月尾小一新生適應日，讓小一學生提前適應學習環境。另外於開學的首幾週定為「小一適應週」，中英數常主科老師依時間表進行校本《我上小學了》的主題活動讓學生適應小一的學習模式及學校。另於9至10月份與社區機構合辦「小一適應課程」給學生及家長，以提升學生的自理、專注及社交能力，增強他們在新環境學習的信心。而家長亦可從講座及工作坊中學習協助子女適應小學生活的方法。此外，於9月舉行的新生家長會，讓小一家長了解本校的學與教，以及從而協助家長跟進子女的學習進度。

5.5 為小六升中作準備

於五年級下學期、六年級上、下學期安排升中家長會向家長講解教育局的升中政策，提供中學選校意見，協助學生選擇合適的中學。此外，為支援小六學家長及學生作好準備，提前於五年級下學期開始供升中面試參考資料及培訓，又於六年級上學期舉辦參觀中學活動(因疫情取消)，透過ECLASS家長APP及google classroom向小六學生及家長傳送各中學「升中資訊日」的日期，溫馨提示到各中學網站報名。亦為小六學生及家長訂購有關升中選校攻略的書籍，供家長參考。另於內聯網設「升中指南」及「校友分享」等以提供更多資訊給學生及家長參考，增強學生適應未來升中的信心。

(六)學生表現

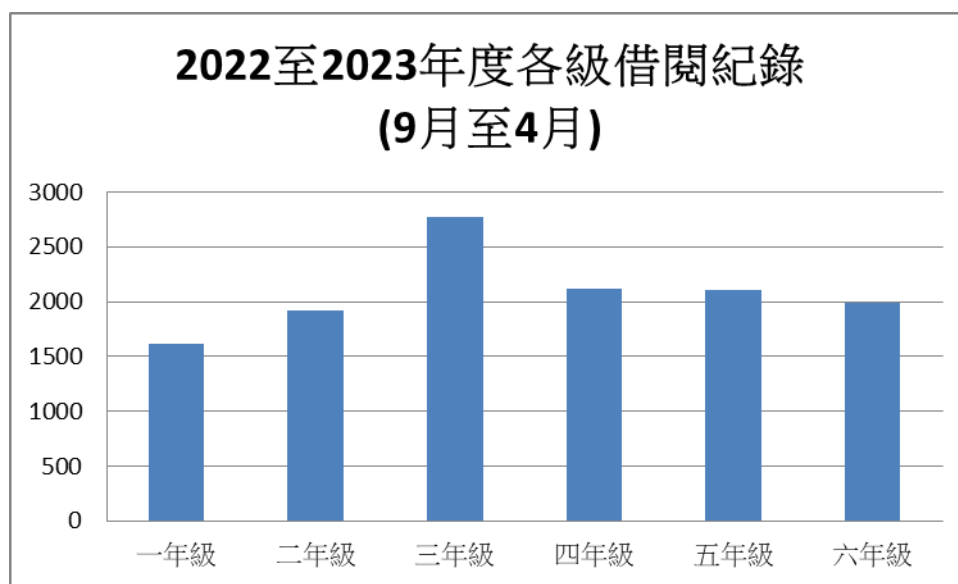
6.1 圖書

整年活動簡介

圖書組為幫助同學提升閱讀能力，培養學生有恆常的閱讀習慣，幫助同學提升閱讀能力及興趣，擴闊學生的學習領域，透過舉辦不同的跨學科活動，營造校園閱讀氣氛。學生亦能從閱讀中學習正向思考，建立同理心，學會愛與尊重的美德。本年度藉著多項的圖書活動，來配合以上的目標。

為擴闊學生的學習領域，提升學生的閱讀興趣，圖書組透過不同的跨學科活動，幫助同學建立恆常的閱讀習慣，舉行的活動包括：音樂科合辦「藝術人生—音樂家」活動，視藝科合辦「我的同學—互相尊重」活動，常識科合辦「放眼世界，尊重別人，認識新朋友」，電腦科合辦「我的故事小劇場」活動。期望藉以上活動營造閱讀氣氛並加強學生的學習能力，並擴闊學生閱讀範疇。為提升學生閱讀英文圖書的主動性，本年度與英文科合辦主題書展 FAMILY，增加同學閱讀英文圖書的主動性。

為培養同學喜愛閱讀，有良好的閱讀習慣，圖書組繼續推行「早讀課」，「悅讀樂閱讀獎勵計劃」，「e悅讀計劃」，以鼓勵同學多閱讀，小一至小四加入「班主任說故事」介紹正向及愛的繪本。為推動閱讀氣氛及樂趣，本年度有，同時於講故事比賽加入「愛與尊重」故事為主題，同學透過講故事，從而推廣更多與相關的圖書。並讓同學透過分享，明白「愛」、「尊重」的重要。



6.2 課外活動表現

為了發展和培養學生對各種活動之興趣和態度及豐富他們的生活體驗，本校為學生提供了多元化的課外活動、課後活動及收費興趣班、支援興趣班，以發揮他們的潛能，並促進學生的身心健康，達致全人的發展。本校的課外活動共 33 組、制服團隊共 3 隊、課餘興趣班共 28 組及校隊 11 隊。本年度學生於朗誦、音樂、視藝及數學各校外比賽中獲得良好成績。

6.2.1 星期五下午舉行課外活動課(下午 1:50-3:30)

□ 一至二年級活動項目

Fun with Reading、體適能遊戲、語文天地、視藝園地、手鐘、ENGLISH STORY TELLING、專注力小組及正能量小組。

□ 三至六年級活動

合唱團、英文大使、普通話大使、科學科技小天地、木笛、球類、乒乓球、羽毛球、排球、奧數、IT 機械小先鋒、樂悠遊小組、創意 STEM 編程小組、陶笛、編織、視藝學會、「油」樂校園、WATOTO 和諧粉彩、手工藝、西洋書法、小豎琴、趣味西班牙文化、數學遊戲、故事達人、團契、幼童軍、小女童軍、基督少年軍、公益少年團。

6.2.2 制服團體

小女童軍、幼童軍、基督少年軍

6.2.3 星期六上午收費興趣班

- 體育方面：足球、籃球、跆拳道、武術及滾軸溜冰
- 藝術方面：創意小畫家、輕黏土 DIY
- 學術方面：英語會話、劍橋英語、奧數、英語拼音等
- 其他方面：小小科學家、奇幻魔術師

6.2.4 校隊

敲擊樂團、手鐘隊、陶笛隊、羽毛球隊、乒乓球隊、籃球隊、田徑隊、競技體操隊、躲避盤隊、武術隊及英語話劇隊。

6.2.5 活動及比賽表現

中文科

比賽項目	比賽學生	成績
新地會「家添快樂」大募集	2B 邱希妍	優異獎
	2D 龐駿彥	優異獎
	2A 歐宣佟	優異獎
	3A 廖浠紋	優異獎
	3B 彭博宇	優異獎
	4C 莫海欣	優異獎
	4A 張昊謙	優異獎
	4B 呂芷瑤	優異獎
	5A 李樂兒	優異獎
	5A 李心儀	優異獎
	5A 何曉彤	優異獎
	6A 劉啟穎	優異獎

「語文閱讀之星」獎勵計劃	1A 葉見朗	優異獎
	1B 蘇柏霖	優異獎
	1C 劉詩琪	優異獎
	6A 江嚴燊	優異獎
	6C 洪中興	優異獎
素質教育發展中心 22-23 年度硬筆書法-初小組	1A 王柳寓	入圍獎
	1A 麥榮誠	入圍獎
	3A 李泳琳	入圍獎
	3A 侯昕樂	入圍獎
素質教育發展中心 22-23 年度硬筆書法-高小組	4A 陳翌昇	入圍獎
	4A 陳玟中	入圍獎
	6B 盧心怡	入圍獎
	6B 李綺晴	入圍獎
	6D 羅浩麟	入圍獎
香港教育-語文學習訓練班-語文提升課程	1A 葉見朗	良好獎
	1B 蘇柏霖	良好獎
	1C 劉詩琪	優異獎
	6A 汪嚴燊	優異獎
	6C 洪中興	優異獎
2022-2023 中文百達通年度卓越獎	1B 區凱怡	年度卓越獎
	2A 蘇心如	年度卓越獎
	2C 吳熾雅	年度卓越獎
	6C 洪中興	年度卓越獎
	聖公會基愛小學	卓越學校獎
素質教育發展中心 22-23 年度硬筆書法	聖公會基愛小學	積極參與學校獎
iclassroom	2A 林芷澄	全校總冠軍
	1D 李博宇	全校亞軍
	6C 洪中興	全校季軍
	5A 陳新浩	全校優秀學生獎
	1A 葉見朗	全校優秀學生獎
	1B 蘇柏霖	全校優秀學生獎

普通話科

比賽項目	比賽學生	成績
語文智能之第五屆香港國際朗誦公開賽- 普通話朗誦	3B 區茗銘	小學中級組 榮譽獎

中文朗誦(粵語)

第七十四屆香港學校朗誦節	比賽學生	成績
詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學六年級	6B 吳慧瑩	良好
	6D 譚彭馨	良好
	6D 莫凱欣	良好
	6D 葉倩瑩	良好
	6D 黃家頤	良好
	6D 陳文慧	優良
詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學四年級	4C 蔡駿毅	良好
	4C 李泓毅	良好
詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學四年級	4C 蘇惠琪	亞軍
	4A 陳玟中	良好
	4C 周天晴	良好
詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學三年級	3B 朱國峰	良好
詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學三年級	3A 廖浠紋	優良
詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學二年級	2A 李承駿	優良
	2A 邵浚浠	優良
詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學二年級	2C 葉卓茹	優良
散文獨誦 - 粵語 男子組 - 小學六年級	6C 梁竣軒	良好
	6C 黃子健	良好
散文獨誦 - 粵語 男子組 - 小學五年級	5A 李文振	良好
散文獨誦 - 粵語 男子組 - 小學三年級	3D 林廣通	良好

中文朗誦(普通話)

第七十四屆香港學校朗誦節	比賽學生	成績
詩詞獨誦 - 普通話 女子組 - 小學五、六年級	5A 梁倩瑜	優良
	5A 黃嘉雯	優良
	6A 伍芷穎	優良
	6A 伍芷漪	優良
	6A 劉凱旋	良好
詩詞獨誦 - 普通話 男子組 - 小學三、四年級	3A 謝浩霖	優良
詩詞獨誦 - 普通話 女子組 - 小學三、四年級	3B 區茗銘	亞軍
	4C 蘇惠琪	亞軍
	3C 金芸蓓	良好
	3C 李藹妍	良好
詩詞獨誦 - 普通話 女子組 - 小學一、二年級	2A 蘇心如	優良
	2A 黎雙兒	良好
散文獨誦 - 普通話 男子組 - 小學五、六年級	6A 汪嚴榮	優良
散文獨誦 - 普通話 女子組 - 小學五、六年級	5A 黃詩瑩	優良
	5D 曾喜悅	優良
散文獨誦 - 普通話 男子組 - 小學三、四年級	3A 謝浩霖	優良

英文朗誦

第七十四屆香港學校朗誦節	比賽學生	成績
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 6, Boys	6D 藍孝唯	亞軍
	6A 汪嚴榮	優良
	6C 彭寶誠	良好
	6C 麥晉	優良
	6D 馬瑞男	優良
	6D 譚君朗	優良
	6D 余子鋒	優良
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 6, Girls	6C 周天樂	良好
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 5, Girls	5A 黃睿琳	優良
	5A 黃詩瑩	優良
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 4, Boys	5A 岑孝俊	優良
	5A 李文振	優良
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 4, Girls	4A 陳玟中	優良
	4A 劉芷妤	優良
	4A 何芷瑤	優良
	4B 鄭筠穎	優良
	4B 呂芷瑤	優良
	4D 陳采彥	優良

Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 3, Girls	3A 陳樂晴	優良
	3A 宋沛堃	優良
	3A 侯昕樂	優良
	3A 廖珮紋	優良
	3A 廖浠紋	優良
	3A 韋芷言	優良
	3C 李藹妍	優良
	3C 辜祉琳	優良
	3E 藍孝穎	優良
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 3, Boys	4C 梁承硯	優良
	4C 蔡駿毅	優良
	4C 俞樂熙	良好
	4D 關羽	優良
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 3, Boys	3A 何柏南	優良
	3A 關柏曦	優良
	3C 梁嘉言	優良
	3C 林建成	優良
	3C 黃曉峰	優良
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Boys	1D 張梓軒	優良

數學科

比賽名稱	比賽學生	成績
香港數獨王爭霸戰 2022	5D 陸煒程	銅獎
	4A 李建輝	優異獎
泰國國際數學競賽初賽 2022 - 2023 (香港賽區)	5B 郭煒業	銅獎
	5D 陸煒程	銅獎
2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	6A 李敬仁	銅獎
第九屆香港數學挑戰賽	1A 李貝爾	一等獎
聖公會小學第二十六屆數學奧林匹克比賽	6A 汪嚴榮	銀獎
2023 學界大師杯記憶比賽 (初級組)	2C 鄭舜升	金獎
勵致數學盃 2023	4A 李建輝	冠軍
	6A 汪嚴榮	冠軍
	5D 陸煒程	季軍
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023 (香港賽區)	5D 陸煒程	一等獎
	1A 李貝爾	一等獎
	1A 李貝爾	二等獎
	5B 郭煒業	三等獎
第九屆全港小學數學挑戰賽初賽	5D 陸煒程	銀獎
	5A 陳文謙	優異
香港國際數學競賽初賽 2023(香港賽區)	5D 陸煒程	金獎
香港國際數學競賽初賽 2023(香港賽區)	5B 郭煒業	銅獎
2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (晉級賽)	5D 陸煒程	銅獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023(晉級賽)	5D 陸煒程	二等獎

常識/STEM

比賽名稱	比賽學生	成績
「當國畫遇上 STEM」聯校比賽 完美演繹國畫大獎	6B 盧心怡	亞軍
	5B 陳俊嘉	季軍
第二屆全港小學野外大搜查	4A 陳玟中	銀獎
	4A 吳希瞳	銀獎
	6A 李敬仁	銀獎
	5A 岑孝俊	銅獎
	5A 李文振	銅獎
	5C 焦上軒	銅獎
第二屆 AiTLE 小學創科 VR/VA 設計獎(TIDA)	6C 周天寶	金獎
	5A 李敬仁	銅獎
	5A 汪嚴榮	銅獎
「新地資優科學創意發展計劃」第三期	6A 劉啟穎	傑出學員獎
	6A 伍芷穎	傑出學員獎
	6A 伍芷漪	傑出學員獎
聖公會小學聯校機械人冬季奧運會	3A 關柏曦	優異獎
	3C 梁嘉言	優異獎
	3C 羅永喬	優異獎
全港親子 STEAM 未來電車設計 x 競技賽	1D 關巧兒	最佳 50 強
	3A 何泓熙	最佳 50 強
第一屆香港大學「人工智能」 電子學習比賽 學校隊際賽	聖公會基愛小學	銀 獎
第一屆香港大學「人工智能」 電子學習比賽	1A 靳巧恩	金獎
	1B 石溢勤	金獎
	1C 梁嘉語	金獎
	1C 關丞雅	金獎
	1C 刁昊琛	金獎
	1C 林心怡	金獎
	1D 郭玥嶠	金獎
	1B 梁竣彥	銀獎
	2A 馮智杰	金獎
	2A 吳賢昊	金獎
	2B 顏晉燁	金獎
	2A 伍筠茹	銀獎
	2C 李博偉	銀獎
	3A 沈暎熙	金獎
	3C 梁嘉言	金獎
	3C 關景駿	金獎
	4A 顏子靖	金獎
	4A 陳玉華	金獎
	4A 劉嘉殷	金獎
	4A 張曉晴	金獎
	4C 莫海欣	金獎

第一屆香港大學「人工智能」 電子學習比賽	4C 魏子俊	銀獎
	4A 劉芷妤	銅獎
	5A 何曉彤	金獎
	5A 李文振	金獎
	5A 張晉熹	金獎
	5B 蔡姿	金獎
	5C 李睿倩	金獎
	5D 雷樂曦	金獎
	6A 冼均華	金獎
	6C 馬珮瑜	金獎
	6C 黎梓晴	金獎
	6C 彭寶誠	金獎
	6D 梁志森	金獎
	6B 黃海倫	銀獎
	6D 莫凱欣	銀獎
	6D 莊俊熙	銅獎

音樂

第七十五屆香港學校音樂節	比賽學生	成績
分級鋼琴獨奏 — 一級	3A 韋芷言	優良
	2A 林芷澄	優良
	2A 黎曉霖	良好
分級鋼琴獨奏 — 二級	3A 何泓熙	優良
	5A 梁倩瑜	良好
	6A 黃昊	優良
分級鋼琴獨奏 — 三級	5B 翁信霖	良好
分級鋼琴獨奏 — 四級	3A 沈暎熹	優良
	6B 黃海倫	良好
分級鋼琴獨奏 — 七級	6A 李敬仁	優良
小提琴獨奏 — 三級	6B 盧心怡	良好
箏獨奏 — 初級組	2A 區愷文	優良
中阮獨奏 — 高級組	6A 伍芷穎	優良
笛獨奏 — 小學 — 高級組	6A 伍芷漪	良好
深水埗文藝協會 兒童合唱團管理委員會 2021-2022 年度 (初級組)	2A 丁尚懿	銅獎
2022 環球傑出青年音樂家比賽 學屆中樂古箏組 (小學組)	2A 區愷文	銀獎

第十一屆<<新聲盃>>全港中樂獨奏比賽 2022 (彈撥 C 中級組)	2A 區愷文	優異表現獎
屯門文藝協進會 屯門區中西樂器比賽 2022 中樂彈撥 B 新苗組	2A 區愷文	季軍-優異表現獎
聖公宗(香港)小學監理委員會 《春雨》主題曲歌唱比賽 (2022-2023 年度)	3E 藍孝穎	優異獎
香港國際手鈴奧林匹克 2022 (初級組)	5A 黃嘉雯	銀獎
	5A 岑孝俊	
	5A 陳新浩	
	5A 謝嘉熾	
	5B 葉曉晴	
	5B 林懿蕎	
	5B 盧雯悅	
	5D 方振澄	銀獎
	5D 曾喜悅	
	6A 劉思揚	
	6A 李春山	
	6A 吳若霖	
	6C 麥晉	
	6D 葉倩瑩	

宗教

2023 第 29 屆聖經朗誦節	比賽學生	成績
學校組獨誦小二組廣東話	2C 葉卓茹	季軍
	2A 林芷澄	優良
學校組獨誦小三組廣東話	3A 廖浹紋	優良
	3A 韋芷言	優良
	3B 朱國鋒	優良
學校組獨誦小四組廣東話	4A 梁鎮傑	優良
	4C 周天晴	優良
	4C 蘇惠琪	優良
學校組獨誦小五組廣東話	5C 李曉晴	優良
學校組獨誦小三組普通話	3A 宋沛堯	優良
學校組獨誦小四組普通話	4A 陳玟中	優良

視覺藝術

比賽名稱	比賽學生	成績
<淫褻及不雅刊物管制條例> 口號創作及填色比賽	2A 區愷文	優異
	6A 鄧卓詩	優異
	6A 伍芷穎	優異
	6A 伍芷漪	優異
<同心抗疫愛香港>之 <書畫表謝意> 繪畫創作賽	4C 陳韻如	評審大獎
	5B 翁信霖	評審大獎
	6A 陳晞筱	評審大獎
	6A 余樂兒	優秀獎
	6A 伍芷漪	優秀獎
	5A 何曉彤	優秀獎
	5A 俞善儀	優秀獎
第十一屆世界兒童繪畫大獎賽 2022	2A 丁尚懿	金獎
健康宣傳單張設計 大賽	5B 林懿蕎	優秀獎
	5C 盧思晴	優秀獎
	6A 紀穎桐	優秀獎
	6B 周焯蘊	優秀獎
	6B 盧心怡	優秀獎
	6C 彭寶誠	優秀獎
	6C 鄒凱悠	優秀獎
	6C 黎梓晴	優秀獎
	6D 莫凱欣	優秀獎
	6D 黃家頤	優秀獎
迦密愛禮信中學四十周年校慶(22-23) 「愛禮信造型羊羊設計比賽」 葵青區小學組	6A 陳晞筱	優異獎
謝謝您幫忙填色比賽 2022	2A 蘇心如	優異獎
慶祝回歸 25 載 「深」愛香港填色比賽	2A 蘇心如	季軍
	2A 蘇心如	佳作獎
印象台灣文件夾設計	5B 翁信霖	二等獎
第 12 屆香港藝術菁英繪畫大賽-彩繪夢想	5B 翁信霖	亞軍
校園藝術大使	6A 鄧卓詩	優異獎
	6A 伍芷漪	優異獎
2023 年愛家庭親子繪畫比賽(高級組)	5B 翁信霖	優異獎
	5B 翁信霖	最佳圖畫說明獎
給聽障的祝福--全港小學生繪畫比賽	6C 馮朗衡	優異獎
2022 秋季兒童繪畫及填色比賽	6C 黃子健	金獎
創科新世代--繪畫視藝走進完宇宙大賽 2023	6C 黃子健	銅獎
古仔講古--古蹟校園填色比賽	5B 翁信霖	優異獎

課程

比賽名稱	比賽學生	成績
國際聯校學科評估及比賽(ICAS) 英文科	6A 汪嚴燊	DISTINCTION
	4A 張昊謙	CREDIT
	4C 蔡駿毅	CREDIT
國際聯校學科評估及比賽(ICAS) 數學科	3E 符景城	Top Medal Winners
	3E 符景城	HIGH DISTINCTION
	4A 陳玟中	DISTINCTION
	4A 李健輝	DISTINCTION
	4A 蔡卓坤	DISTINCTION
	5A 岑孝俊	DISTINCTION
	5D 陳煒程	DISTINCTION
	3A 陳樂晴	CREDIT
	3A 關柏曦	CREDIT
	3A 謝浩霖	CREDIT
	3C 羅永喬	CREDIT
	3C 黃曉峰	CREDIT
	3D 邱金亮	CREDIT
	5A 陳文謙	CREDIT
	5A 鄧爾晉	CREDIT
	5B 郭梓杰	CREDIT
	4A 陳玟中	DISTINCTION
	5D 陳煒程	DISTINCTION
	4A 江君浩	CREDIT
	4A 梁鎮傑	CREDIT
	5A 俞善儀	CREDIT
	5B 許玥	CREDIT
	6A 陳晞筱	CREDIT
	6A 余樂兒	CREDIT

校際舞蹈節

比賽名稱	比賽學生	成績
第五十九屆學校舞蹈節 59th Schools Dance Festival 小學組-中國舞	2A 黃泓惠	甲級獎
	3B 區茗銘	
	3C 陳佩怡	
	3C 鄺玥芊	
	3C 顏楚翹	
	3D 陳衍義	
	3D 嚴方余	
	4A 張曉晴	
	4A 蔡依林	
	4A 何芷瑤	
	4A 李倩瑩	
	4B 陳嘉欣	
	4D 郭妍希	
	5B 周詩穎	
	5C 方希鈞	
	6A 湯詠澄	
	6A 張凱淇	

體育

比賽名稱	比賽學生	成績
2022 年全港空手道青少年大賽（第一回合）	6C 梁竣軒	季軍
大力游泳會：2022-2023 年 小精英水運會 25 米蝶泳	4A 陳希旻	冠軍
大力游泳會：2022-2023 年 小精英水運會 50 米自由泳	4A 陳希旻	亞軍
粵港澳大灣區游泳協會 中國香港 U 系列游泳比賽 25 米自由泳	3C 梁嘉言	季軍
九龍西區校際田徑比賽 女乙 60 米	5D 雷樂曦	亞軍
九龍西區校際田徑比賽 男甲 60 米	6B 廖歡喜	季軍
九龍西區校際田徑比賽 女甲 60 米	6A 郭璟瑜	殿軍
九龍西區校際田徑比賽 女甲跳遠	6A 劉思揚	殿軍
九龍西區校際田徑比賽 女甲 100 米	6A 吳若霖	第七名
九龍西區校際田徑比賽 男乙跳遠	5A 朱海睿	第八名

深水埗田徑分齡比賽 2022 男子兒童組擲壘球	4C 俞樂熙	亞軍
慶祝香港回歸 25 周年 南區空手道分齡邀請賽(4 至 12 歲) 11-12 歲男童進陞組組手	6C 梁竣軒	季軍
粵港澳大灣區游泳協會 中國香港 U 系列游泳比賽 25 米浮板打腿賽	1C 梁嘉語	季軍
九龍西區校際乒乓球比賽 男子乙組	5A 張子騫 5A 岑孝俊 5A 朱海睿 5A 周宥廷	優異
香港游泳總會分齡賽 男子組(9-10 歲) 50 米自由泳	5A 張子騫	季軍
彰武館跆拳道線上公開錦標賽 個人七歲女子組別	2A 蘇心如	第一名
門鏢跆拳道錦標賽 2022	2A 蘇心如	冠軍
武館跆拳道線上國際錦標賽 7-8 歲女子組	2A 蘇心如	冠軍
飛躍杯 The Forest 跆拳道品勢賽	2A 蘇心如	冠軍
慶祝香港回歸祖國 25 周年暨 西貢區青少年跆拳道觀摩大匯演 個人品勢賽	2A 蘇心如	冠軍
屯門區青少年邀請跆拳道賽 品勢組	2A 蘇心如	冠軍
亞洲學生藝術節藝術大賽 8-9 歲組別 芭蕾舞獨舞國際組	3E 翁凱琳	冠軍
亞洲學生藝術節藝術大賽 8-9 歲組別 團體芭蕾舞國際組	3E 翁凱琳	亞軍
香港舞林盛會暨香港挑戰盃舞蹈比賽 7-9 歲組別 古典芭蕾舞獨舞	3E 翁凱琳	季軍
15th IDTA CUP Hong Kong Children and Youth Dance Prize Championships 2022 獨舞：喳喳喳 / 倫巴 / 森巴 10 歲組別	5D 曾喜悅	冠軍
15th IDTA CUP Hong Kong Children and Youth Dance Prize Championships 2022 獨舞：喳喳喳 / 倫巴 / 牛仔 10 歲組別	5D 曾喜悅	冠軍
2023 搏殺跆拳道館錦標賽-速度賽	2A 區愷文	銅獎
2023 搏殺跆拳道館錦標賽-品勢賽	2A 區愷文	銅獎
19th Japan Wata Open International Taekwondo Championship 2023 品勢賽	2A 蘇心如	三等獎

第 5 屆跆拳道青道館品勢賽	3E 李允怡	銅獎
樂武全港品勢比賽 2023	3A 陳文謙	季軍
樂武全港品勢比賽 2023	5A 陳文謙	季軍
香港劍擊總會 2021/22 地區劍擊隊訓練計劃(花劍) 第二階段比賽 男子隊際	5A 何柏橋	季軍
雙足 S 型繞樁賽 2023	2C 鄭舜升	季軍
2023 年全港技巧體操公開賽 一級混合雙人賽事	3A 宋沛垚	冠軍
	3E 鄭紫唯	
	2A 陳玥楦	亞軍
	2D 關柏霖	

圖書

比賽名稱	比賽學生	成績
素質教育發展中心 「給爸媽的禮物—我講我做的好事」 全港小學生講故事比賽-高級組	6A 汪嚴榮	優異獎
素質教育發展中心 「給爸媽的禮物—我講我做的好事」 全港小學生講故事比賽-高級組	6A 劉凱旋	入圍獎
素質教育發展中心 「給爸媽的禮物—我講我做的好事」 全港小學生講故事比賽-高級組	6A 湯詠澄	入圍獎

公益少年團

比賽名稱	比賽學生	成績
2022/2023 年度 公益少年團 「環保為公益」 慈善花卉義賣籌款獎	聖公會基愛小學 公益少年團	金獎
2022/2023 年度 公益少年團 「公民責任共承擔 團結同行建未來」 主題服務活動比賽-小學組	聖公會基愛小學	優異獎
2022/2023 年度 公益少年團 「校園種植樂收成」活動比賽-小學組	聖公會基愛小學	冠軍

比賽名稱	比賽學生	成績
22/23 年公益少年團 團員獎勵計劃	4A 鄭芷喬	基本獎
	4A 何芷瑤	基本獎
	4A 鄭芷喬	初級章
	4A 何芷瑤	初級章
	5A 何柏橋	初級章
	5B 許梓泓	初級章
	5C 李睿倩	初級章
	5D 陳子豪	初級章
	5D 馮海晴	初級章
	5D 黃俊軒	初級章
	5D 余乾	初級章
	5D 鍾梓柔	初級章
	6B 楊嘉熙	初級章
	6C 周天樂	初級章
	6C 熊新羽	初級章
	6C 梁竣軒	初級章
	6D 藍孝唯	初級章
	5A 何柏橋	中級章
	5B 許梓泓	中級章
	5C 李睿倩	中級章
	5D 陳子豪	中級章
	5D 馮海晴	中級章
	5D 黃俊軒	中級章
	5D 余乾	中級章
	5D 鍾梓柔	中級章
	6B 楊嘉熙	中級章
	6C 周天樂	中級章
	6C 熊新羽	中級章
	6C 梁竣軒	中級章
	6D 藍孝唯	中級章
	6A 鄧卓詩	高級章
	6D 葉倩滢	高級章

其他

比賽名稱	比賽學生	成績
香港課外活動主任協會 2022-23 香港課外活動優秀學生	6A 伍芷漪	優秀學生表揚獎
2022-2023 非華語學生中文才藝比賽 硬筆書法	6D 藍孝唯	優異

國際聯校學科評估及比賽(ICAS)

比賽名稱	比賽學生	成績
英文科	6A 汪嚴燊	DISTINCTION
	4A 張昊謙	CREDIT
	4C 蔡駿毅	CREDIT
科學科	4A 陳玟中	DISTINCTION
	5D 陸煒程	DISTINCTION
	4A 江君浩	CREDIT
	4A 梁鎮傑	CREDIT
	5A 俞善儀	CREDIT
	5B 許玥	CREDIT
	6A 陳晞筱	CREDIT
	6A 余樂兒	CREDIT
數學科	3E 符景城	HIGH DISTINCTION
	4A 陳玟中	DISTINCTION
	4A 李健輝	DISTINCTION
	4A 蔡卓坤	DISTINCTION
	5A 岑孝俊	DISTINCTION
	5D 陸煒程	DISTINCTION
	3A 陳樂晴	CREDIT
	3A 關柏曦	CREDIT
	3A 謝浩霖	CREDIT
	3C 羅永喬	CREDIT
	3C 黃曉峰	CREDIT
	3D 邱金亮	CREDIT
	5A 陳文謙	CREDIT
	5A 鄧爾晉	CREDIT
	5B 郭梓杰	CREDIT

6.3 學業成績

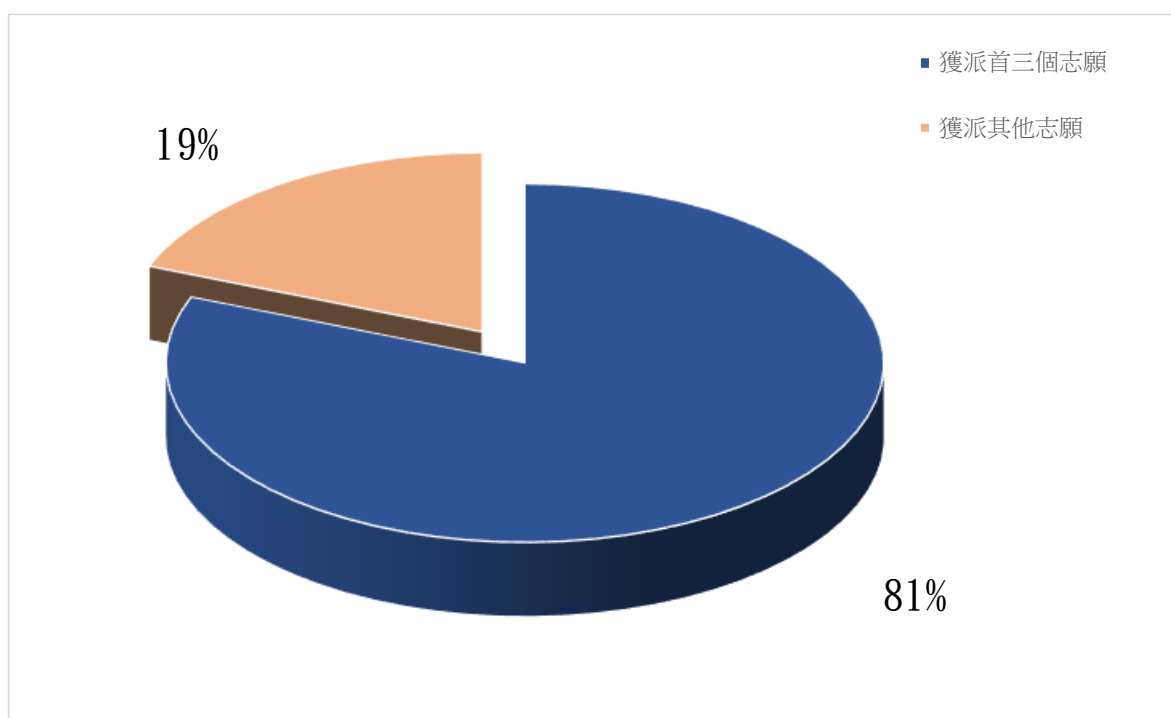
1. 學業成績

本年度小六學生獲派中學包括：中華基督教會銘賢書院、香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學、長沙灣天主教中學、德雅中學、聖母玫瑰書院、瑪利諾神父中學、九龍華仁書院、保良局第一張永慶中學、何明華會督銀禧中學、保良局顏寶鈴書院、基督教香港信義會元朗信義中學

本年度六年級畢業生：116 人

獲派首三個志願：94 人(81%)

獲派其他志願：22 人(19%)



6.4 APASO

問卷調查日期：2023 年 4 月 3 日至 4 月 20 日

學生樣本：四至六年級的學生之抽樣學生

問卷調查時段：學生於公民教育課時段在電腦室填寫電子問卷

問卷調查的範圍：關愛、尊重他人及操守

本校『關愛、尊重他人及操守』的平均數與香港常模的平均數(原始分數)比較

Subscale / 副量表		21-22 年度 回應平均 數	22-23 年度 回應平均 數	Effect Size / 效應值
Care for Others / 關愛	PCAR(HK)	3.14	3.14	--
	PCAR	3.29	3.28	Small / 小
Respect for Others / 尊重他人	PRES(HK)	3.06	3.06	--
	PRES	3.10	3.23	Small / 小
Code of Conduct / 操行	PCOD(HK)	3.48	3.48	--
	PCOD	3.51	3.47	Negligible / 微

「價值教育」整體數據分析：

本校學生在「關愛」方面比香港常模數據略高，學校的分數是(3.28)，而香港常模的分數為(3.14)。上學年度學校的關注事項是「友愛」，有不少有關培育「友愛」的學生講座、學生小組、學生工作坊及家長教育活動等。這證明了在「關愛」方面的價值教育仍能植根於學生的心裏。

在尊重他人方面，學校的分數是(3.23)，較香港常模(3.06)略高，同時亦較上學年度的學校的分數(3.10)為高。本年度學校的關注事項是「尊重」，有不少有關教導學生尊重他人的活動，如「對人有禮班本課」、互相欣賞學生講座、互相欣賞學生小組、貧富宴、報親恩等活動。這反映了學校的課堂及講座活動中，老師不停強調互相尊重、互相欣賞等訊息都能植根在學生的心裏。

Apaso 數據得知，本校學生在「操行」方面不但比香港常模數據為低，而且亦較上學年為差。學校的分數是(3.47)，較香港常模(3.48)輕微略低，亦較上學年學校分數(3.51)為低。這顯示學校日後極需要加強遵守規則、愛護公物、保持個人整潔等方面的價值灌輸。

(七)學校與家長的聯繫

本校致力推動家校合作，共建關愛校園。本校家長教師會於一九九五年成立，目標讓家長協助校政的建設，加強學校的透明度。此外，學校也透過不同的渠道，如家長日、家長會、家訪、陽光電話等，讓家長了解自己子女在校的學習情況及向學校反映意見。為了加強家長教育，學校已成立「家長學堂」及「樂愛之家」，使家長在管教子女的技巧及靈命的成長上都有所提升。

7.1 家長日

為使家長更清楚了解學生在校內的情況，也使老師知道學生在家中的表現，使家長及班主任有機會交換意見，學校於2022年12月22日及2023年4月28日舉行了家長日。隨著疫情過去，家長日已回復面談溝通。

7.2 家長學堂

為了鼓勵家長多參與家長講座及小組，以學習管教子女的知識技巧及增強親子關係，本校特設「家長學堂」，每年均安排一系列的家長講座及小組。本年度共舉行了個8個工作坊、7個家長講座、1個親子電影分享會及3個同儕互助小組，持續推展家長教育工作，得到家長的稱許。

7.3 家長教師會

家教會於本年度共舉行了4次執委會會議、新春團拜及親子旅行。家長於新春團拜及親子旅行的活動報名踴躍，這反映了家長對家教會的支持。另外，部份家長執委也成為家長義工小組的組長，帶領全校117位家長義工投入學校發展工作，支持學校大型活動的舉行，如學校運動會、中華文化日、奧數嘉年華等。

7.4 「樂愛之家」家長小組

今學年樂愛之家聚會內容主要以親子啟發課程為主，有系統的學習如何建立良好親子關係，對象為低年級家長，每次聚會平均大約有15人參與，家長投入參與及分享，有個別家庭亦有意參與基愛堂主日學及崇拜。

7.5 家長會

日期	項目
2022-09-23	新生家長日
2022-12-09	六年級「自行選校」家長會
2023-04-12	六年級「統一派位」家長會
2023-05-12	五年級升中家長會

(八)回饋及跟進

8.1 關注事項(一)：持續改善管理制度，建構正向思維

1. 來年將汲取本學年的經驗，持續進行優化 Google Form 的應用，以提高問卷的效能。
2. 學校明年將檢討並優化使用電郵向學生發送電子版密碼紙這個模式，期望能惠及所有學生。
3. 明年將安排小二各班進行更換電子白板及其他設施。
4. 學校一直致力於提高教師的專業水平，以提供學生更優質的教育。在這個目標的推動下，學校繼續鼓勵老師參加各種培訓課程和講座，以幫助教師掌握最新的教學技巧，並且擴展他們的專業知識和技能。
5. 繼續增強對新入職教師的支援，配合新入職指引冊子及不同的交流活動，幫助他們融入工作團隊，舒緩工作壓力。

8.2 關注事項(二)：優化自主學習策略，提升學教效能

1. 來年度時間表上設置綜合課，各科可以靈活運用綜合課，增設多元化富思考性或探究性的課程或學習活動，以啟發學生的思維及共通能力的發展。
2. 持續介紹各項不同的新興運動及舉辦校內運動比賽，鼓勵學生積極參與，藉以協助學生建立健康的生活習慣。籌劃運動獎勵計劃，以提升學生體能狀況。
3. 為提升學生的語文能力，宜加強學生語文能力的培訓。英文科於小一試行 RWI 的教學，以加強學生認讀能力。中文科持續參與校外支援計劃以改善學生的閱讀能力。
4. 持續舉辦多元的閱讀活動，以營造濃厚的閱讀氛圍。來年度，增添更多不同類別的優質圖書及有聲圖書，如中華文化書籍、科學類書籍等以吸引學生借閱。
5. 可優化 STEAM 教育，加入更多的編程技巧、AI 智能及藝術元素，讓學生能綜合不同的知識進行創作或解決難題。
6. 善用 AI 人工智能學習平台已是大趨勢。來年度，學校會參與 HKU 的人工智能校本英文學科計劃，學生透過評估測試、人工智慧導師、不斷重覆練習等方式以改善學習的效能。

8.3 關注事項(三)：推行正向教育，建立和諧校園

培養學生同理心，建立學生正面價值觀及良好行為方面：

- 下年度可加入「守規守法」為主題的正向教育，透過主題短講，教導學生自律守規、正確公民責任及義務，並藉着群體學習並予以實踐。

- 下年度將繼續由訓育組優化及推動班級經營統辦活動，再配合學校計劃推行相關主題活動，例如「班口號綵排」、「節日佈置」、「課室清潔活動」等。學生透過群體團結，同心合力完成任務，有助提升學生的自信心及成功感。
- 下年度將持續舉辦多元化的活動，並鼓勵學生參加，以提升學生自信心及競爭力，並擴闊他們視野。
- 為回應學生的成長需要，異性相處成長課將發展成為恆常的五年級班本課。
- 下年度宜持續關顧學生及家長的精神健康需要。
- 為鼓勵學生多感恩，「感恩廣播站」每星期舉行兩次，希望能藉活動增加校內的宗教氣氛，彼此造就，表達對上帝及他人的感謝。
- 為了協助小一學生提早適應小學生活，來年可於第一次的小一家長會派發任務小冊子予準小一生，讓他們提早適應小學有規律的學習生活。

(九)附件

9.1 學校發展津貼

1. 整體評估：

津貼能減輕老師及職員的工作量，達致提升教學質素及工作效率；又為學生提供更多元化的活動。

2. 成就：

- 2.1 運用八達通繳費服務收取簿費及其他活動費用，簡化了收費程序，同時亦提升了工作效率，增加了教師的工作空間。
- 2.2 聘請活動教學助理及教學助理各一名，協助督導活動及課後小組功課輔導，同時協助老師處理一些煩瑣的文書工作，教師因而能更專注於其他課前準備及提升教學質素。
- 2.3 聘請武術班導師，一方面提升學生對國粹的認識，另一方面能令學生更堅強和自律。

3. 反思：

- 3.1 運用八達通繳費服務減輕了老師及職員的部分工作量，惟有家長及老師反映，有一些新的電子付款平台比八達通繳費系統更方便快捷，可以考慮轉用。
- 3.2 武術班很受學生歡迎，惟佔用了頗多體育課堂節數，來年可以考慮轉換和武術教練的合作模式。

4. 回饋與跟進：

- 4.1 校方會和其他電子付款平台公司聯絡，揀選更優質和方便的服務，使收費過程更流暢及快捷。
- 4.2 將會和武術教練商討合作模式，減少佔用體育課堂的節數，安排學

生於課外活動時間及課後進行練習，繼續參加對外比賽及演出，從以擴闊多元化的學習體驗。

學校發展津貼財政報告：

聖公會基愛小學

2022-2023 年度學校發展津貼財政報告

	預算	實際
22-23 年度津貼：	\$800,017.00	\$800,017.00
職員工傷薪金及醫療費	—	\$4,300.00
	\$800,017.00	\$804,317.00
22-23 年度支出：	\$799,720.00	747,960.00
22-23 年度盈餘：	\$297.00	\$56,357.00

	項目	預算(\$)	實際支出(\$)
1	學生八達通繳費服務年費及保養費	10,000.00	—
2	活動教學助理一名	197,400.00	197,820.00
3	教學助理一名	197,400.00	197,820.00
4	教學助理一名	210,420.00	210,420.00

聖公會基愛小學

5	武術班	184,500.00	138,000.00
	職員工傷醫療費	—	3,900.00
	總計	799,720.00	747,960.00

9.2 校本課後學習及支援計劃

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖公會基愛小學

負責人姓名： 黃雪如

聯絡電話： 2386 2463

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 129 名(包括 A. 領取綜援人數： 52 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 51 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 26 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中國舞 (文化藝術)	7	9	6	96%	10/2022-7/2023	\$90057.20	1. 觀察 2. 公開表演或比賽	六藝小狀元	1. 學生在懇親會中演出出色。 2. 學生對跳不同地方舞蹈的技巧加深了認識。 在「香港學校舞蹈節」中取得甲級獎。
Hip Hop 舞 (文化藝術)	13	7	1	80%	10/2022-7/2023	\$45790	1. 觀察 2. 公開表演或比賽		1. 學生認識到跳 Hip Hop 舞的技巧。 2. 學生在日常練習時投入，在懇親會的表演亦能展示 Hip Hop 舞的特色。

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
花式跳繩 (體育活動)	10	8	7	75%	10/2022-7/2023	\$51300	1. 觀察 2. 公開表演	六藝小狀元	1. 學生學會多項個人、 雙人及多人的跳繩花 式。 2. 學生在懇親會表演中 表現合拍，為了演 出，亦於平日加緊練 習，增加了日常運動 的機會。
醒獅 (文化藝術)	7	10	6	80%	10/2022-7/2023	\$57000	1. 觀察 2. 公開表演		1. 學生在家教會的新春 團拜及懇親會表演中 有精彩的演出，展示 了舞獅的基本功架。 2. 學生在練習及演出的 過程中，充份表現出 團隊合作精神。
藝術體操 (體育活動)	5	11	5	82%	10/2022-7/2023	\$44293.35	1. 觀察 2. 公開表演		1. 學生能合作以皮球、 絲帶及呼拉圈等工 具，展示優美的動 作。 2. 學生能在懇親會表演 作出精彩的演出。

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
拉丁舞 （文化藝術）	10	6	1	70%	10/2022-7/2023	\$47637	1. 觀察 2. 公開表演	六藝小狀元	1. 學生能配合音樂展示舞步。 2. 學生在懇親會有自信地表演。
活動項目總數： <u>6</u>									
@學生人次	52	48	26		總開支	\$336,077.55			
**總學生人次	129								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

9.3 2022-2023 年度興趣小組問卷調查

聖公會基愛小學 2022-2023年度 興趣小組及校隊訓練問卷調查

第一部分：

- 1.課程內容及導師的表現意見
- 2.希望保留的興趣班及校隊訓練

	課程內容及導師的表現意見				希望保留的興趣班及校隊訓練 人數
	非常滿意	滿意	沒有意見	不滿意	
1.奧數	25%	43%	30%	3%	99
2.英語會話	21%	29%	49%	2%	110
3.劍橋英語	12%	40%	38%	9%	103
4.輕黏土DIY	22%	33%	43%	2%	66
5.創意小畫家	25%	21%	53%	2%	78
6.小小科學家	32%	26%	40%	2%	78
7.奇幻魔術師	31%	31%	38%	0%	69
8.武術	48%	16%	36%	0%	106
9.足球	33%	26%	36%	5%	87
10.跆拳道	28%	29%	40%	3%	93
11.滾軸溜冰	34%	24%	42%	0%	78
12.醒獅	36%	19%	45%	0%	69
13.中國舞	30%	16%	55%	0%	73
14.HIP HOP 舞	30%	17%	52%	0%	81
14.HIP HOP 舞	30%	17%	52%	0%	81
15.花式跳繩	34%	17%	45%	4%	85
16.拉丁舞	26%	21%	53%	0%	67
17.藝術體操	29%	20%	51%	0%	70
18.武術(校隊訓練)	44%	13%	42%	0%	93
19.籃球(校隊訓練)	36%	20%	44%	0%	129
20.乒乓球(校隊訓練)	33%	13%	54%	0%	100
21.競技體操(校隊訓練)	28%	21%	51%	0%	67
22.陶笛(校隊訓練)	19%	22%	59%	0%	67
23.敲擊樂(校隊訓練)	36%	13%	51%	0%	82
24.英語話劇(校隊訓練)	23%	21%	56%	0%	102

第二部分：

1. 希望增設組別

運動類	游泳	排球	足球	籃球	羽毛球	網球	空手道	劍擊	田徑
	劍球	三葉球	冰壺	滑板	泰拳	跳彈床	花式跳繩	氣槍	射箭
	躲避盤	飛碟盤	攀石班	滾軸溜冰	芭蕾舞	HIP HOP舞	藝術體操		
音樂類	鋼琴	結他	小提琴	合唱團	打鼓	唱歌技巧	木童笛		
	音樂樂理	樂器	小結他	管弦樂團	琵琶	古箏	唱遊班		
藝術類	畫畫	摺紙	製作娃娃	話劇	舞台劇	創意小畫家	輕黏土DIY		
其他	日語	口才	Phonics	記憶學	中文輔導	AI	編程	STEAM	電競班
	英文拼音班	珠心算	奧數	英語會話	數學	普通話班	LEGO	棋類項目	棋藝
	童軍	圍棋	烹飪	園藝班	雜耍	珠心算	遊戲興趣班	社交遊戲治療小組	

9.4 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥號學校計劃報告

加強支援非華語學生的中文學與教 學校報告 (2022/23學年)

[須於2023年11月30日或之前提交]

聖公會基愛小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦已在2022/23學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- ☐ 本校2022/23學年的總結報告已獲校董會通過。
- ☒ 本校2022/23學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- ☐ 本校2022/23學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一)實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：

- (i) 教師培訓方面，在全校 7 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 7 名曾在2022/23學年接受相關培訓：(可選多於一項)
- ☒ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- ☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- ☒ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- ☐ 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☐ 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」² 下的認可課程
- ☒ 同儕觀課
- ☒ 協作教學
- ☐ 教師網絡活動(請說明)：_____
- ☐ 其他相關培訓(請說明)：_____

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2：「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑(香港學校中文第二語言教學專業)」、「中國語文文學碩士(中文第二語言教學專業)」及「對外漢語教學文學碩士(香港學校中文第二語言教學專業)」。教育局將在2023/24學年起終止該津貼計劃。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：

(可選多於一項)

☒ 中文科組會議 (包括共同備課會議)

☐ 教師專業發展日

☐ 其他模式 (請說明)：

☐ 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

(iii) 校本專業支援：

☐ 本校在2022/23學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

☒ 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2022/23學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2022/23學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

☐ 同儕觀課 (每 週 / 循環週 / 約 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得

☒ 共同備課 (每 週 約 1 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

☐ 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 次)

☐ 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

☐ 其他 (請說明)：

2. 課程 / 教材發展方面，在2022/23學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

☒ 根據「學習架構」發展校本教材，共 16 單元，涵蓋的年級：

小二, 小三

☒ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)
教育出版社教科書，工作紙

☐ 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)

☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：)

☐ 其他 (請說明)：

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2022/23學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：
(可選多於一項)

☒ 將有關文化元素 (例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學

☒ 因應中國傳統節日 (例如：農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動

☒ 舉辦有關體藝培訓班 (例如：醒獅、中文話劇、書法等)

☐ 其他 (請說明) : _____

4. 在推行多元 **密集中文學習模式** 方面：【有關資料由系統從學校計劃 (2022/23學年)第8項匯入】

- (i) ☒ 本校大致按照提交的「學校計劃 (2022/23學年)」所述，安排了：

☒ 抽離學習

☐ 小組學習

☒ 增加中文課節

☒ 協作教學

☐ 跨學科中文學習

☒ 課後支援

其中 抽離學習,課後支援 (密集中文學習模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

對非華語學生有個別化及針對性的援助，進度可因應需要調較。

- (ii) ☐ [如2022/23學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃 (2022/23學年) 所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：_____

- (iii) ☐ 本校在2023年暑假期間舉辦校本暑期銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級(2023/24學年)	參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支(可選取多於一項，並按需要在第16及 / 或第18項列明)
----------------	---------------	--------	------------------------	--------	----------------------	-----------------------------------

5. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的結果外，本校透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)
- ☒ 校內評估的結果
- ☒ 持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋
- ☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- ☒ 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)
2022/23非華語才藝比賽教育局 (小學組)		全體參與，1人獲優異獎

☐ 其他(請說明)：_____

6. 整體而言，在2022/23學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☐ 有明顯進步 ☒ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	6名學生能於中國語文校內評估工具之後測中取得20%以上的進步。在老師朗讀的幫助下，識字量略有提升，都能知道常用字詞(如安靜、欣賞、遊玩、動聽)的意思。
高小：	☐ 有明顯進步 ☐ 略有進步 ☒ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	高小學生的中文學習表現未如理想，只能理解句子的意思，難以概括段落大意以回答問題。

寫作方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☐ 有明顯進步 ☒ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	6名學生能於中國語文校內評估工具之後測中稍有進步，在實用文部分取得約50%以上的進步，可以書寫句子或簡單段落。在日常課堂上以字卡及圖片的協助，能自行書寫句子及小段落。
高小：	☐ 有明顯進步 ☐ 略有進步 ☒ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	高小學生的中文學習表現未見明顯進步，部分學生能書寫有意思的小段落。大部分學生只能以句子表達
聽說方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☒ 有明顯進步 ☐ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	大部分學生能按圖片及提示完整地講述故事。並能掌握所學字詞的發音。
高小：	☐ 有明顯進步 ☒ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	大部分學生能完整地講述故事，並能提出簡單反思。1名學生只能以半中半英對答，在提示下能說出更多常用字詞，如書包、地鐵。

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 略有 進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

初小有抽離學習的非華語學生的中文較有進步，因在課堂上有個別化及針對性的援助。

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2022/23學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u>12</u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u>5</u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(<u>3</u> 名)
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	<u>2</u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u>7</u> 名
- 大致能追上 <u>高能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>0</u> 名)
- 大致能追上 <u>中能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>3</u> 名)
- 大致能追上 <u>低能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>1</u> 名)
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u>3</u> 名)

[(a) = (b)+(c)]

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

(d) 其他（請說明）：

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2022/23學年約有 0 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 2 名非華語學生預計可望在2023/24學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內（2023/24學年內）：	<u>1</u> 名
1至2年（2024/25學年內）：	<u>1</u> 名
2至3年（2025/26學年內）：	<u>0</u> 名
3至4年（2026/27學年內）：	<u>0</u> 名
多於4年（2027/28學年或之後）：	<u>0</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：(只適用於中學，可選多於一項)

中國語文科課程 / 公開考試

(請選√)

(i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試

☐

其他中國語文科資歷

(ii) 香港中學文憑考試 (乙類)：應用學習中文 (非華語學生適用) 課程

☐

國際認可的中文資歷³

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

☐

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

☐

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

☐

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

☐

☐ 本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

☐ 本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：

³ 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲)學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或(乙)學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2022/23學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(只適用於中學)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2022/23學年就讀中四至中六的非華語學生人數			
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 (中國語文科) 考試：			
(ii) 在2022/23學年修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)			
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次：	0	0	0

[註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 (i)香港中學文憑 (中國語文科) 考試 或 (ii)應用學習中文 (非華語學生適用) 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個(iii)國際認可的中文資歷的考試，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。]

(iv) 其他 (請說明) : _____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

11. 在2022/23學年，本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外⁴，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

- 4 由2018/19學年起,《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目,所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

- | 缺課日數 | 非華語學生人數 | 主要原因 (可選多於一項) |
|-------------|---------|--|
| 連續7至14個上課日 | | ☐ 健康問題 ☐ 家庭問題 ☐ 回鄉
☐ 其他 (請說明) : _____ |
| 連續15至30個上課日 | | |
| 連續多於30個上課日 | | |

- ☐
- 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

講者 / 協作機構 (如適用)

- 協作機構（如適用）

- 協作機構（如適用）

鋒等，透過與華語生一同進行活動，讓他們互相幫助及尊重，在中文的語境下一同學習及遊戲，建立共融文化

15. 在2022/23學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外⁴，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：
(可選多於一項)

☒ 已將中、英文對照的支援摘要(2022/23學年)在2023年11月30日或之前上載本校網頁
(只適用於2022/23學年獲額外撥款的學校)⁵
(請提供有關連結：http://www.keioi.edu.hk/GrowUp_Support.php)

☒ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁶(請提供有關連結：
http://www.keioi.edu.hk/ncs_chi.php)

☐ 本校其他刊物，例如：

☒ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 家長日

☐ 其他(請說明)：

5 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

6 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(三) 撥款的運用

16. 本校在2022/23學年所獲的額外撥款為:(A) 820,000 元, 在2021/22學年完結時, 額外撥款的累積餘額為:(B) 0 元(如適用)⁷。本校在2022/23學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下: (可選多於一項)

項目	全年實際開支
☒ 聘請中文科 / 其他科 (請說明: _____) 全職教師 <u>1</u> 名 ⁸ , 及全職教學助理 <u>1</u> 名 ⁸ 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作: ☒ 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作, 每週 / 循環週 <u>22</u> 節 ☒ 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文, 每週 / 循環週 <u>8</u> 節 ☐ 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材), 共 <u>0</u> 單元 (涵蓋的年級: _____), 每週 / 循環週 _____ 節 ☒ 共同備課 (年級: <u>小二及小三</u>), 每週 / 循環週 <u>2</u> 節 ☒ 建構共融校園 ☒ 安排共融活動, 每週 / 循環週 <u>2</u> 節 ☒ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料, 每週 / 循環週 <u>4</u> 節 ☒ 其他相關工作 (請說明): <u>調適及設計教材</u>	教師薪金總計: <u>342,027</u> 元 ⁹ 教學助理薪金總計: <u>128,587.88</u> 元 ⁹

⁷ 2021/22學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

⁸ 教職員的人數以職位計算, 負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職, 亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職, 可按比例填報, 例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

⁹ 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付, 請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年實際開支						
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁸ ，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 _____ 0 _____ 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）： _____	不同種族的助理薪金總計： _____ ⁹ 元						
☒ 支援課後中文學習： ☐ 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____ ☐ 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： _____ ☐ 其他（請簡述內容）： _____	125,400 元 _____ 元 _____ 元						
☒ 購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： <table border="1"> <thead> <tr> <th>資源</th><th>用途</th><th>開支（元）</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>互動電子學習平台，包括生活學中文電子繪本及星願小王子自學遊戲</td><td>透過情景化、生活化的題材，讓學生在輕鬆愉快的氣氛下學習中文。不同的學習遊戲能加強學生對字詞及字型的認識，並能進行重組句子及部首認識等遊戲，鞏固所學。</td><td>10550</td></tr> </tbody> </table>	資源	用途	開支（元）	互動電子學習平台，包括生活學中文電子繪本及星願小王子自學遊戲	透過情景化、生活化的題材，讓學生在輕鬆愉快的氣氛下學習中文。不同的學習遊戲能加強學生對字詞及字型的認識，並能進行重組句子及部首認識等遊戲，鞏固所學。	10550	10,550 元
資源	用途	開支（元）					
互動電子學習平台，包括生活學中文電子繪本及星願小王子自學遊戲	透過情景化、生活化的題材，讓學生在輕鬆愉快的氣氛下學習中文。不同的學習遊戲能加強學生對字詞及字型的認識，並能進行重組句子及部首認識等遊戲，鞏固所學。	10550					
☒ 建立文化共融的學習環境： ☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： _____ ☒ 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： 手工藝班，外出參觀活動（歷史博物館）及家長講座。透過手工藝及遊覽活動讓學生了解香港的文化及發展歷史，增強學生對香港的歸屬感。	_____ 元 14,600 元						

☐ 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 項 (請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支) :			0 元
<u>活動名稱</u>	<u>內容</u>	<u>開支 (元)</u>	

項目	全年實際開支
☐ 其他相關開支 (請說明) :	元
全年實際總開支=	621,164.88 元(C)
2022/23學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	198,835.12 元(D) ¹⁰
2022/23學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)+(A)×100%]=	24.25 %

¹⁰資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 198835.12 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）
18. 本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

(四)總結

19. 在2022/23學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成效顯著	頗有成效	成效不彰	完全無效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	☐	☒	☐	☐
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	☐	☒	☐	☐
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	☐	☒	☐	☐
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	☐	☒	☐	☐
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	☐	☒	☐	☐
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	☐	☒	☐	☐
(vii) 建構共融校園	☐	☒	☐	☐
(viii) 其他（請說明）：	☐	☐	☐	☐

本校會參考2022/23學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2023/24學年的支援計劃。

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[適用於過去獲提供約80萬至約150萬元額外撥款三年或以上的學校]

(a) 成效較顯著的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

(iii) 促進成效的主要因素：

(b) 需進一步優化的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

(c) 未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2023/24 學年 沒有 獲約80萬至約150萬元額外撥款的學

本校在2023/24學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲約80萬至約150萬元額外撥款。

會善用2022/23學年額外撥款的餘額 (_____ 元) 作以下用途：

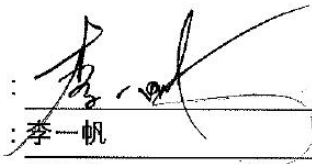
項目	預算開支 (元)
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 (請說明： _____)	_____ 元
僱用專業服務 (請說明： _____)	_____ 元
舉辦共融活動 (請說明： _____)	_____ 元
其他 (請說明： _____)	_____ 元
預算總開支：	0 元

(六)其他（如有需要，可填寫其他補充資料）：

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署

:



校監姓名

:

李一帆

統籌教師姓名

:

張嘉恩

統籌教師電郵

:

gracegy@keioi.edu.hk

學校名稱

:

聖公會基愛小學

學校電話

:

23862463

日期

:

2023 年 10 月 25 日

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動				✓		
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解				✓		
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感				✓		

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

(可在方格上 ☒ 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

☒ 合資格學生不願意參加計劃；

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)：

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

／

9.5 全方位輔導額外津貼

全方位輔導額外津貼-津貼運用報告

目標	合作機構	預計支出	實際支出	策略	成功準則	評估方法	成效
1. 支援全方位學生輔導主任，加強校本學生輔導服務	復和中心	\$266,042	\$268,400	1.1 安排註冊社工每星期駐校五天，主力跟進四、五、六年級有需要輔導服務的學生	1.1 四、五、六年級學生在有輔導需要時，能得到適切的幫助	1.1 觀察、訪問	1.1 輔導組同工認為駐校社工能支援學校的輔導服務
				1.2 提供 2 次學生講座，培養學生正面價值觀	1.2 學生能說出所教導的正面價值觀	1.2 觀察、提問	1.2 輔導組同工認為學生講座的内容對學生有幫助
				1.3 提供 4 個學生小組，教導學生正確的價值觀及人生態度	1.3 學生能說出小組所帶出的重點訊息	1.3 觀察、提問	1.3 學生口頭回饋中得知，學生明白小組所帶出的重點訊息

9.6 全方位學習支援津貼報告

聖公會基愛小學
全方位學習津貼 運用報告
2022-2023學年

2022年
6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	學科增益活動體驗	10/2022-6/2023	P.1-6	689	33043.20	\$47.96	E6	跨學科（其他）	透過體驗活動，能培養學生正確價值觀及建立相關技巧。	☐				
2	跨科主題活動	10/2022-6/2023	P1	104	12868.00	\$123.73	E2,E7	跨學科（其他）	學生投入活動，活動也配合主題。	☐	☐			
3	STEAM體驗活動(全學年)	9/2022-7/2023	P.3	130	115600.00	\$889.23	E1	跨學科（STEM）	學生學習投入，能根據指引製作人工智能回收箱，亦能享受編程的樂趣。	☐				
4	學科戶外學習	1-7/2023	P.1-6	689	24394.50	\$35.41	E1,E2,E7	常識	學生投入參觀活動，認識相關資訊。	☐				
5	學科校外比賽	9/2022-6/2023	P.1-6	100	33970.00	\$339.70	E1,E2	資優教育	學生積極參與訓練及比賽，並於比賽中榮獲優異獎。	☐				
6	課外活動/服務團隊戶外學習	10/2022-6/2023	P.1-6	689	19169.00	\$29.01	E1,E2,E6	藝術（其他）	學生投入活動及參觀，學習課堂外的事物，擴闊學生的視野，給學生帶來滿足感。			☐		
7	課後活動/校隊訓練導	10/2022-6/2023	P.1-6	689	163049.00	\$236.65	E1,E2,E7	藝術（其他）	學生積極參與訓練，並獲得參與表演或比賽的機會，提升自信心。			☐		
8	秋季旅行	11/2023	P.1-6	689	40286.80	\$58.47	E1,E2,E7	其他，請註明：戶外活動	全校師生參與旅行，享受快樂、輕鬆的一天。			☐		
9	畢業營	4/2023	P.6	115	29490.00	\$256.43	E1,E2	跨學科（STEM）	六年級的畢業生忘卻學業壓力，於樂園內學習和玩樂，與老師愉快地度過難忘的一天。			☐		
10	全方位體驗活動	9/2022-6/2023	P1-6	689	108982.50	\$158.17	E1,E2,E5,E6	跨學科（其他）	學生投入不同的體驗活動、工作坊和參觀，給學生經歷另類的學習經歷，擴闊視野。	☐		☐		
11	模擬社會人生遊戲	7/2023	P.4	108	52250.00	\$483.80	E1, E5, E6	價值觀教育	學生從正向成長課、模擬人生等體驗活動中，能發掘和提升自身的品格強項。	☐	☐			☐
12	職場體驗活動	4/2023	P.5	12	52250.00	\$4,354.17	E1, E5, E6	價值觀教育	學生從職場體驗中，能發掘和提升自身的品格強項。	☐	☐		☐	☐
13	正向活動	5/2023	P.1-6	689	446.40	\$0.65	E7	價值觀教育	學生從正向小息挑戰活動中發掘自身的品格強項。	☐	☐			
14	生命教育體驗活動	9/2022-7/2023	P.1-6	689	7685.31	\$11.15	E1, E5, E6	德育、公民及國民教育	學生從各項生命教育體驗活動中，建立「同理心」，提昇「關愛」的價值觀。	☐	☐			
第1.1項總計				6,081	\$693,484.71									

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
4														
5														
請於上方插入新行。）														
第1.2項總計			0	\$0.00										
第1項總計			6,081	\$693,484.71										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	班級經營	培養和諧班風	\$8,807.87
2	學科校內班際比賽	材料及獎品	\$495.00
請於上方插入新行。）			
第2項總開支			\$9,302.87
第1及第2項總開支			\$702,787.58

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	689
受惠學生人數：	689
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	岑穎妍、黃雪如、林麗霞
職位：	課程主任、活動主任、國民主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

9.7 運用推廣閱讀津貼

運用推廣閱讀津貼計劃書(檢討)

2022-2023 年度

推廣閱讀的主要目標：

1. 透過跨學科活動，擴闊學生的學習領域
2. 優化自主學習策略，提升學教效能
3. 推行正面教育，建立和諧校園

承接上年度結餘	\$6,391.28
本年度撥款	\$42,654.00
本年度可用撥款	\$49,045.28

項目名稱		預算開支(\$)	實際開支(\$)
1	購置圖書或光碟		
	實體書	\$28,000.00	\$33,927.82
2	網上閱讀計劃		
	e 悅讀學校計劃	\$9,000.00	\$9,040.00
3	閱讀活動		
	方舟生命館協助舉辦故事爸媽工作坊	\$4,800.00	\$4,500.00
總計：		\$41,800.00	\$47,467.82
餘下：			\$1,577.46

日期：13-7-2023

9.8 「促進香港與內地姊妹學校交流」計劃報告書

聖公會基愛小學 姊妹學校交流報告書 2022/2023 學年

學校名稱：	聖公會基愛小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	林麗霞主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	/
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☐	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$16,275.00
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$138,610.00
N5	☒	交流物資費用	HK\$2,882.50
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用 (註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$157,767.50
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	☒	內容
01	☐	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
02	☐	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]

9.9 綜合資訊科技津貼

聖公會基愛小學2022/2023年度IT支出表									
月份項目	消耗品	油墨/炭粉	維修/保養/軟件租賃	硬件購置	電子學習/STEM	雜項	寬頻費	電話線	WIFI
9月-22	\$425.00	\$1,490.00		\$4,680.00			\$2,770.00		\$5,805.00
10月-22		\$5,520.00	\$25,381.00				\$2,770.00		\$5,805.00
11月-22			\$11,992.00				\$2,770.00		\$5,805.00
12月-21	\$158.00			\$51,120.00			\$2,770.00		\$5,805.00
1月-23	\$425.00		\$250.00		\$25,140.00		\$2,770.00		\$5,805.00
2月-23	\$4,000.00		\$81,950.00	\$4,000.00			\$2,770.00		\$5,805.00
3月-23			\$17,196.00	\$929.00			\$2,770.00		\$5,805.00
4月-23	\$426.00			\$1,099.00			\$2,770.00		\$5,805.00
5月-23							\$2,770.00		\$5,805.00
6月-23									
7月-23									
8月-23									
		\$7,010.00	\$136,769.00	\$61,828.00	\$25,140.00	\$0.00	\$24,930.00	\$0.00	\$52,245.00
總支出		\$307,922.00							
總收入 (CITG)		\$541,410.00							
盈餘		\$233,488.00							

9.10 本校善用校外資源協助推動學校發展

2022-2023年度 本校善用校外資源協助推動學校			
藝術領域			
11/2022-7/2023	敲擊樂團	MusicFriendly	20名學生
1/2023	教 里 藝術	香港教育大學	
2023年7月	無伴奏演唱示範	香港青年協會	
全年	校園藝術大使	藝術發展局	
學術領域			
日期	活動	外界機構	備註
9/22-6/23	小學數學校本課程支援計劃(二年級)	教育局	
10/22-12/12	P6 online interview classes	香港教育服務中心	
1/9/2022-30/6/2023	普普村(一至六年級)	看漢教育	
10/2022	野生動物科學常識知多啲STEM講座	海洋公園保育基金	
10/22-2/23	一人一花	康文署	
1/23-7/23	英語話劇訓練	香港教育服務中心	
2/2023	正向劇場(蒙頭小孩)	Rolling books	
18/4/2023	「塑腸七兄弟」講座	綠惜地球有限公司	小一至小三
2-4/2023	環保講座、種植工作坊、參觀社區廚房	校園齊惜福	小二至小四
9/5/2023	保護瀕危動物講座	漁護署	小四至小六
6/5/2023	綠色生態之旅	綠色力量	
閱讀領域			
日期	活動	外界機構	備註
9/2022-10/2022	童遊繪本世界(家長教育)	聖雅各福群會	
2022-2023年度 本校善用校外資源協助推動學校發展			
關顧學生需要			
日期	活動	外界機構	備註
9-9-2022	月餅傳愛心	惜食堂	
29/11/2022	參觀莫慶堯中學(小六)	聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	
8, 29/11/2022	對人有禮班本課	復和中心	
10/2022-5/2023	社交小組	星橋綜合訓練及輔導中心	
10/2022-5/2023	專注技巧小組	YWCA	
10/2022-5/2023	讀寫小組(學習技巧)	聖雅各福群會	
10/2022-5/2023	品格超人小組(情緒控制)	深中樂Teen會	
10/2022-5/2023	遊戲治療(情緒控制個別訓練)	YWCA	
9/2022-5/2023	沿途友你(社交)	YWCA	
8/11/2022	拒絕色情資訊學生講座	明光社	
15/11/2022	互相欣賞學生講座	明光社	
10-2-2023	即沖飲品贈品	好立克	
2-3/2023	互相欣賞小組	復和中心	
4-6/2023	快樂藝同行	復和中心	
全年	家校齊家教-家長教育系列	小童群益會	
全年	Watoto生命教育系列	Watoto	
全年	非一般未來計劃	復和中心	

2022-2023年度 本校善用校外資源協助推動學校發展

靈育及品格自律培養			
日期	活動	外界機構	備註
13/9/2022	「運動員的苦與樂」分享會	香港奧運代表蔡俊彥先生	全校
7/10及25/11/2022	認識智障兒童講座	東華三院群芳啟智學校	
14/10,21/10,11/11,18/11/2022	最佳「選」友講座	香港善導會	
7-11-2023	「親親唐氏」共融講座	香港唐氏綜合症協會	全校
22-11-2022	網絡欺凌講座	深水涉警民關係組	
9/12/2022	童軍參觀香港理工大學賽馬會智齡匯長者智能家	香港理工大學賽馬會智齡匯	幼童軍
13/12/2022	小五生命教育體驗活動：貧富宴	世界宣明會	小五
23-6-2023及19-4-2023	迪士尼探索之學習系列	迪士尼樂園	六年級/制服團隊
17-1-2023	盜竊講座	深水涉警民關係組	
3-2-2023	欣賞大自然	龍虎山環境教育中心	小女童軍
4-2-2023	校園種植樂收成活動	綠田園	
3/3/2023	幼童軍參觀益力多工場	益力多香港	幼童軍
7/3/2023	分辨網上資訊真確性及互聯網操守講座	互聯網專業協會	小四至小六
21/3/2023	「一帶一路」講座	中華人民共和國外交部駐香港特別行政區特派員公署	小五至小六
26/3/2023	「長幼才藝表演暨中華文化嘉年華」攤位服務	佳寶幼稚園	5名學生
3-4/2023	小五職場體驗計劃	聖雅各福群會	小五12名學生
21-4-2023	歷奇領袖訓練	基督少年軍訓練中心	基軍及小女童軍
25-4-2023	交通安全講座	西九龍交通安全組	小一至小三
4/5/2023	到金紫荊廣場參加五四運動升旗禮	香港各界青少年活動委員會	20名學生
5/5/2023	烘焙共融工作坊	東華三院社會企業	小三、小四共17名
2023/6/1	音樂治療共融工作坊	香港音樂治療有限公司	小二至小三共16名
6-7/2023	沙畫共融工作坊	雪沙藝術創作有限公司	小四至小六共8名
6-7/2023	桌遊共融活動	桌樂無限	小三至小六共16名
8/6/2023	小四往公民教育資源中心參觀	公民教育資源中心	小四
2023/6/9	海洋公園自然體驗活動	海洋公園	基軍及男童軍
19-6-2023	繪本互動工作坊	童年時期有限公司	小一至小二
28/6/2023	小四生命教育體驗活動：共融活動	香港傷健協會	小四
9/2022-8/2023	學生環境保護大使計劃	環境運動委員會秘書處	
全年	每週早會升國旗	教育局：《憲法》和《基本法》學生校園大使	20名學生

9.11 其他學習經歷

活動日期	活動項目內容	參觀	比賽	服務	參與活動	講座 / 工作坊	體驗活動	學習交流	人數 (P1-3)	人數 (P4-6)	備註
2022年											
1/9/2022	無冷氣夜						✓		336	357	
9/2022-12/2022	新地資優科學創意發展計劃		✓		✓	✓	✓			12	
9/2022	第二屆英文文硬筆書法		✓						339	359	
10/2022-2/2023	一人一花種植比賽		✓						366	359	
1/10/2022	衝上雲霄「飛」凡夢想之旅						✓			6	
21/10/2022	野生動物科學常識知多啲STEM講座					✓			1	21	
14/10,21/10,11/11,18/10/2022	最佳「選」友講座				✓	✓				17	
10/2022	道地2022-2023年全港學生創意徵文比賽		✓						336	357	
10/2022	《淫褻及不雅物品管理條例》口號創作及填色比賽22-23		✓						336	357	
10/2022	家賃教育發展中心「身心健康之「愛護」 2022-2023 系列全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生應徵書小學組筆墨法比賽		✓						336	357	
10/2022	第九屆「細味人生一硬筆書法比賽」		✓						336	357	
10/2022	《春雨故事由我創》		✓						336	357	
10/2022	「GIVE ME FIVE」助養兒童計劃						✓		390	340	
10/2022	第二屆香港小學中英文硬筆書法比賽		✓						336	357	
10/2022	認識智障兒童講座				✓	✓				17	
10/2022	泰國國際數學競賽初賽 2022 - 2023 (香港賽區)		✓							2	
30/11/2022	九西田徑比賽		✓						12	14	
11/2022-12/2022	solo-verse speaking		✓						16	22	
11/2022	虛擬實景遊蹤寫作活動(四年級)							✓		108	
11/2022	第七十四屆香港學校朗誦節 - 中文朗誦		✓						13	23	
11/2022	公益少年團和平海報設計比賽		✓							17	
11/2022	認識智障兒童活動				✓	✓				17	
11/2022	香港公益金「環保為公益」慈善花卉義賣		✓							689	
2-3/12/2022	朱古力義賣			✓	✓					17	
9/12/2022	向東華三院馬鄭淑英安老院致送揮春活動及禮物			✓						17	
10/2022-11/2022	異性相處班本課				✓					133	
10/2022-12/2022	P.6 Online Interview Class							✓		P.6 61人	
10/2022-12/2022	Verse speaking competition 校際朗誦節								16	22	
10/2022-1/2023	小四成長的天空			✓	✓					30	
11/2022-2/2023	小五成長的天空				✓		✓			13	
11/2022-3/2023	小學創科 VR / AR 設計獎 (TIDA)		✓							6	
11/2022	對人有禮班本課				✓					238	
11/2022	拒絕色情資訊學生講座					✓				357	
11/2022	互相欣賞學生講座					✓			366		
11/2022	葉紀南盃數學挑戰賽		✓							12	
12/2022-1/2023	School-based Storytelling competition		✓						40	30	
12/2022-3/2023	公益少年團 主題活動比賽	✓	✓	✓	✓	✓	✓			17	
12/2022	YMCA天水圍天澤會所聖誕杯躲避盤比賽2022		✓							24	
12/2022	第九屆全港小學數學挑戰賽初賽		✓							8	
12/2022	大灣區粵港澳大灣區數學競賽預選賽2023(香港賽區)		✓						1	2	
12/2022	第十六屆全港小學數學比賽(深水埗區)		✓							3	
12/2022	第九屆香港數學挑戰賽		✓						1		

活動日期	活動項目內容	參觀	比賽	服務	參與活動	講座 / 工作坊	體驗活動	學習交流	人數 (P1-3)	人數 (P4-6)	備註
2023年											
5/2023	2022-2023中國經典故事演說比賽		✓						7	10	
5/2023	參觀油塘社區廚房				✓					P4:20	
5/2023	「保護瀕危動物」環保講座					✓				357	
5/2023	綠色生態之旅						✓		8	10	
5/2023	Watoto學生講座					✓			366		
26/6、13/7/2023	聖經問答比賽			✓					336	357	
20/6、23/6/2023	佈道會					✓			336	357	
9/6/2023	海洋公園自然體驗活動				✓					30	
23/6/2023	迪士尼樂園學習之旅						✓			58	
26/6/2023	六年級風紀外出參觀故宮博物館	✓								33	
27/6/2023	小四模擬人生體驗活動				✓		✓			132	
28/6/2023	English Day						✓		339	359	
3/7/2023-5/7/2023	非洲鼓示範及互動表演 (青協)				✓				P.1-3	P.4	
3/7/2023-5/7/2023	A cappella Demonstration(青協)				✓				P.1-3	P.5-6	
3/7/2023-5/7/2023	香港弦樂團「愛·賞弦樂」學校巡演				✓				P.1-3	P.5-6	
3/7/2023-5/7/2023	創意藝術工作坊					✓			366	359	
3/7/2023-5/7/2023	畢業公仔匙扣皮革製作工作坊					✓				132	
3/7/2023-5/7/2023	鯉魚門創意館-鯉魚門遊踪及禪繞畫工作坊					✓			112		
3/7/2023-5/7/2023	參觀香港藝術館					✓				260	
9/7/2023	香港速算王挑戰賽2023		✓							8	
9/2022-6/2023	小一至小六各級生命教育體驗活動				✓	✓	✓		365	359	
9/2022-6/2023	感恩廣播站				✓				336	357	
9/2022-6/2023	陶笛樂隊訓練			✓					5		
9/2022-7/2023	「大哥哥大姐姐」計劃			✓			✓		102	17	
9/2022-7/2023	《春雨》雙月刊投稿				✓				336	357	
9/2022-7/2023	敲擊樂隊訓練			✓						16	
9/2022-7/2023	手鐘訓練		✓	✓						14	
9/2022-8/2023	憲法及基本法學生校園大使培訓計劃			✓						15	
10/2022-5/2023	普通話新聞報導				✓					負責學生12人	
10/2022-5/2023	普通話小息活動				✓				約50人/次	約20人/次	
10/2022-6/2023	背誦古詩活動				✓				約100人	約300人	
10/2022-6/2023	和諧粉彩小組				✓					15	
10/2022-7/2023	敲擊樂隊訓練			✓						16	
10/2022-7/2023	「2022-2023」香港小學全能挑戰賽-「中文百達通」	✓							336	357	
全學年	校園藝術大使		✓							2	
全學年	學生環境保護大使計劃			✓					6		
全學年	正能量小組				✓				16		
全學年	非一般未來計劃			✓	✓					359	
全學年	躲避盤校隊		✓		✓					24	

9.12 學生活動支援津貼

學生活動支援津貼 運用報告 2022-2023 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$107,100.00
B	本學年總開支：	\$107,100.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	34	\$16,340.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	201	\$89,015.00
校本評定有經濟需要	21	\$1,745.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	256	\$107,100.00

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學									
1	小一適應課程	跨學科（其他	102	\$3,000.00	✓				
2	小一適應講座	跨學科（其他	102	\$500.00	✓				
3	保良局賽馬會北潭涌旅行日營營費	課外活動	198	\$7,326.00	✓				
4	保良局賽馬會北潭涌旅行日營車費	課外活動	198	\$7,920.00	✓				
5	歸塾畢業日營 - 迪士尼STEM體驗行	跨學科（STEM	50	\$18,350.00	✓				

6	歸塾畢業日營-迪士尼STEM體驗行車費	跨學科（STEM	50	\$1,550.00	✓				
7	親子旅行費用	跨學科（其他	34	\$9,452.00	✓				
8	男女童軍、基督少年軍-迪士尼樂園探索學習活動	課外活動	32	\$10,880.00	✓				
9	男女童軍、基督少年軍-迪士尼樂園探索學習活動餐券費	課外活動	32	\$3,104.00	✓				
10	男女童軍、基督少年軍-迪士尼樂園探索學習活動車費	課外活動	32	\$928.00	✓				
11	戶外學習日車費	常識	201	\$5,393.00	✓				
12	體藝全方位活動-STEAM活動	跨學科（STEM	86	\$13,330.00	✓				
13	參觀青年協會賽馬會Media21媒體空間車費	跨學科（STEM	30	\$900.00	✓				
14	體藝全方位-智能運動體驗	體育	201	\$13,467.00			✓		
15	體藝全方位活動-鯉魚門遊蹤及中國結體驗班	藝術（視藝）	47	\$4,700.00			✓		
16	參觀鯉魚門創意館車費	藝術（視藝）	47	\$1,410.00			✓		
17	體藝全方位活動-視藝表演	藝術（其他）	201	\$2,010.00			✓		
18	參觀油塘社區廚房車費	公民與社會發展	20	\$1,500.00				✓	
19	將軍澳運動場九西田徑比賽車費	體育	21	\$1,380.00			✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第1項總開支			1,684	\$107,100.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			1,684	\$107,100.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	鄭美森主任
------------------	-------

9.13 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1) 法團校董會監察學校維護國家安全及國家安全教育的實施情況： - 每學期初及末通過維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃及報告。	於校董會通過並存檔關於維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃及報告。	法團校董會成員均清楚了解學校推行維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃及報告，並會持續檢視及監察相關政策的內容及實施情況。
	(2) 持續推動「維護國家安全及國家安全教育」工作小組的運作： - 策劃及統籌有關政策； - 協調各科組落實有關措施； - 促進不同持份者溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 - 持續推行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	1. 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組於本年度持續策劃、更新及統籌有關政策。 2. 於行政及校務等會議均有提醒教師及各級人員須遵守《香港國安法》及所有適用於香港的法律。 3. 恆常地透過行政及校務會議，不斷提醒老師注意個人行為操守及要了解推行國家安全教育的理念及實踐方法。 4. 不斷提醒老師詳閱《國家安全教育行政措施教師手冊》，其中詳列各種策略、指引和應變措施。	1. 教職員能依據《國家安全教育行政措施教師手冊》處理工作，有效防止政治活動入侵校園。 2. 各科組部門皆能配合推動國安教育政策，校方會繼續透過會議，提醒所有老師留意個人操守及學生有關的行為及態度。 3. 校方會持續檢視相關政策的內容。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(3) 持續執行及完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），定期巡查校園，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件，當中包括校園內的書本（包括圖書館藏書）、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容，亦須禁止任何人士攜帶違規的物件回校。	1. 持續發放相關通函供教師參考。 2. 已適時更新檢視圖書館藏書的政策，確保圖書內容不會涉及危害國家安全。 3. 已適時更新租借校園設施的政策，確保舉辦的活動不會涉及危害國家安全。 4. 持續安排國安工作小組定期檢視校園環境。	1. 本年度校園範圍內沒有任何涉及危害國家安全的字句或物件。 2. 未有發現有圖書涉及危害國家安全。 3. 下學年會持續檢視相關政策的內容。 4. 下學年會繼續透過會議，提醒各科組留意有關政策的內容。
	(4) 檢視及執行學校舉辦活動的機制和程序，提醒各科組留意有關內容，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	1. 持續發放相關通函供教師參考。 2. 持續檢視所有以學校名義舉辦的活動內容符合維護國家安全及國家安全教育的規定。	1. 本年度學校所舉辦的活動均沒有涉及危害國家的安全。 2. 會持續檢視相關的程序。 3. 下學年會透過會議，提醒各科組留意有關政策內容。
	(5) 持續檢視危機手冊的內容，並提醒所有老師必須依據危機手冊制定的策略處理學生違規行為及教師專業操守事宜。	1. 持續發放相關通函供教師參考。 2. 持續檢視及更新危機手冊內容，透過會議讓教師清楚理解處理學生違規及教師專業操守事宜的具體策略。	1. 危機手冊清晰讓老師明白學校如何處理教師違反專業操守的政策及程序，亦了解如何處理學生的違規事宜。 2. 下學年會持續檢視危機手冊的相關內容。 3. 下學年會透過會議，不斷提醒所有同事留意危機手冊的相關內容。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(6) 學校持續於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌，藉以加強學生對國情的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。另外，所有老師於升旗儀式進行時，會確保學生保持嚴肅的態度。	1. 學校已於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌，並提供及講解一些關於升掛國旗及奏唱國歌的資訊和歷史，藉以加強學生對國情的認識。	1. 在舉行升旗儀式時，學生均能持正確的態度參與。 2. 下學年會透過活動及講題，提醒學生於升旗儀式進行時應有的行為及態度，同時提升他們對國民身份的認同。
人事管理	(1) 在員工聘任方面，根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。此外，在聘書上亦列明僱員必須遵守《香港國安法》及所有香港法律，並於會議中提醒所有教師遵守有關法例。	1. 學校持續根據各項有關條例及指引聘任員工，確保防止聘用有政治圖謀的人士成為員工。	1. 所有教職員清楚了解及符合校方對其工作表現和操守的要求和期望。 2. 下學年會繼續根據有關條例及指引聘任員工，並於簽約時提醒老師要注意他們的行為操守。
	(2) 定期檢視教師手冊及行政手冊的內容，並於教師和職員會議上提醒教職員必須留意有關內容，強調教職員必須奉公守法及遵守《香港國安法》。	1. 已在教師手冊及行政手冊內向所有教職員清楚說明校方的要求和期望，並不斷提醒老師詳閱手冊內容，注意個人行為操守。	1. 會持續檢視及更新教師手冊及行政手冊的相關內容。 2. 會持續透過會議，提醒所有教師留意有關內容。
	(3) 檢視校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	1. 已在考績自評表加入遵守《香港國安法》及專業操守內容，使校方能更有效跟進教職員的工作表現及操守。	1. 會持續檢視及更新人事管理和考績機制的相關內容。 2. 會持續透過會議，提醒所有教師留意有關內容。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(4) 確保就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。	1. 已檢視運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等）的聘請合約附有涉及防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的條款。	1. 下學年繼續確保就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。
教職員培訓	(1) 安排教學及非教學人員參加國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的內容及立法背景。 - 要求教師參考教育局有關通函。 - 透過教育局培訓行事曆，鼓勵教師參與相關國安教育的培訓課程。 - 在教師發展日安排其中一次以國家安全教育為主題的講座。	1. 已於本年度的教師發展日舉辦一次國情電影欣賞講座，並邀請專業人員講解電影與祖國發展的關係。 2. 校方根據教育局培訓行事曆，鼓勵教師參與相關國安教育的培訓課程，並以校內電郵向全體教職員發放相關課程。	1. 同工對電影《遠去的牧歌》的內容感興趣，反應正面。專業人員講解全面，能引起同工對了解祖國的興趣。 2. 同工時常留意教育局培訓行事曆，配合日常的教學工作時間參與相關國安教育的培訓課程。 3. 30%教師於本年度曾參與有關國家安全教育、《香港國安法》、《基本法》等培訓課程。 4. 校方將於下學年規定教師須進修最少1次有關國家安全教育、《香港國安法》、《基本法》等培訓課程。以達致促進學校各級人員具備相關知識。

範疇	措施	施行概況	反效及反思
學與教	(1) 學校會持續透過觀課，以監察課堂教學設計能配合學生的需要和能力，並適當地滲入正面的價值觀，培養學生良好品德，使他們成為良好的公民。	1. 透過已修訂教學計劃表，提醒教師在設計教學時可注意價值觀及態度的培育。 2. 從考績觀課可見，教師在設計教學時能滲入正面的價值觀，如尊重他人、關愛等。	1. 教師都能在課堂內滲入正面的價值觀。 2. 可持續透過觀課，瞭解教師在教學設計時能否滲入正面價值觀，以培養學生良好品德。
	(2) 學校繼續恆常地以層遞式檢視各科的考試內容、工作紙、學習冊、專題研習冊等，並提醒各科組老師必須留意有關內容，以確保避免涉及危害國家安全的內容。	1. 已檢視各科各級的考試內容、工作紙、學習冊及專題研習冊等，並沒有發現涉及危害國家安全的內容。	1. 在各級的考試卷、工作紙、學習冊及專題研習冊內，均沒有發現涉及危害國家安全的內容。 2. 會透過各科、課程會議，提醒各科組留意避免涉及危害國家安全。 3. 會持續檢視相關內容。
	(3) 完善校內機制存檔有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，方便學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	1. 已透過文件夾存檔有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源。	1. 課程主任和科主席須定期檢視文件夾的校本學與教資源。 2. 涉及《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源須有完善的存檔系統
	(4) 透過各科會議了解各科的教學發展，向教師講解《香港國家安全教育課程框架》所涉及的課程範疇內容，並有規劃地加入相關元素於教學中。	1. 已於課程發展會議向教師講解相關內容，並著各科主席在課程內滲入相關元素。 2. 課程主任已在各科會議中監察相關元素有否加入教學中。	1. 會持續於課程會議及各科會議中提醒各科組主席留意及規劃相關內容。

範疇	措施	施行概況	反效及反思
	(5) 各科持續檢視教學內容，於進度表上適當加入公民或國民教育的品德培養一欄，讓教師能進一步加強德育及國民教育培養的力度。	1. 已檢視各科進度表，並於進度表內加入相關標示，以提醒教師在教學時注意相關內容。 2. 各科在相關課題收集及記錄文件或資料，以作存檔。	1. 會持續檢視各科進度表，並收集相關數據或資料，以供查閱。
	(6) 增潤成長課內容： - 繼續透過日常生活事件，讓學生以客觀、理性的態度進行討論，加強培養學生正面的價值觀。 - 加入更多相關國家安全教育的知識，如基本法、憲法及港區國安法等，讓學生明白國家安全的重要。	1. 已於成長課時段引入外間資源： ● 邀請現役香港奧運代表，來校向學生分享「運動員的苦與樂」，讓學生感受和明白「堅毅」的內容和實踐。 ● 安排中華人民共和國外交部駐香港特別行政區特派員公署為小五和小六學生舉辦「外交進校園」，由三名外交官到校跟學生進行約一小時講座，主題為「一帶一路」。	1. 學生在活動中反應良好積極，踴躍發言和提問。 2. 講座能提升學生正面價值觀的理解；亦能提升對國情的認識。下學年可考慮繼續透過講座等方式持續讓學生加深對國家安全的認識。

範疇	措施	施行概況	反效及反思
	(7) 透過校本課程或活動，滲入國家安全教育課程的內容： - 中文科： □ 優化校本古詩文自學冊（三至六年級）內容，讓學生更能了解古詩的內容及詩人的情懷，體會當中的詩意或哲理。 □ 透過課文講解及討論，讓學生了解中華文化，如低小的中國節慶、造字法等，高小的經典著作、中華美德等。	中文科： 學生透過課堂教學了解古詩的內容及詩人的情懷，並且透過延伸活動認識了國家的文化及歷史發展。 各級均有文化單元學習，如認識中國的造字法、節慶及偉大人物等，透過課堂討論、影片分享及完成預習冊等任務，學生能定期於中文課中學習中華文化及培養愛國的情懷。	中文科： 古詩文自學冊能夠鼓勵學生學習經典文學，認識古詩中的哲理，並從而反省自身，應用至日常生活中。本科又以「趣味學古詩」的小息活動，提升各級學生對學習古詩的樂趣，計劃成效顯著。 各級的文化及國情單元學習，使學生從科技、文化、藝術等方面加深對國情的認識，並從課堂問題、討論及功課中反映學生能逐步加深對國家的認識，成效不俗。

範疇	措施	施行概況	反效及反思
	- 常識科： □ 透過於課堂討論生活事件，讓初小學生明白守規的重要。另外，一、二年級學生會透過專題研習加深對中華文化(節日及重要的中國歷史人物)的認識。 □ 透過剪報課業，讓五年級學生了解近年國內的發展，培養學生關注國情的習慣。	常識科： 三年級常識課中，教師與學生討論《基本法》保障香港居民的自由和權利，同時透過生活事件分析，讓學生明白享有自由的同時，亦有遵守法規的義務，否則會為社會帶來不良後果。 一、二年級均已完成有關中華文化的專題研習。一年級專題研習與中國的傳統節日有關，提升學生對中華文化的興趣。二年級同學就秦始皇及大禹的生平進行資料搜集，並以兩面思考分析他們在歷史上的貢獻。 五年級學生透過 nearpod 完成剪報課業，內容關於近期全面恢復口岸快捷通關，大部分同學都能理解相關的剪報課業內容及完成有關的提問。	常識科： 三年級學生都能在課堂的小組討論中清楚指出享受不同權利同時須肩負相應的義務，例如享有言論自由同時，不能侵犯他人的私隱或說出傷害別人的說話。另外學生都能舉出例子，具體說明遵守法規的重要性。 一、二年級的學生在進行專題研習時表現投入。從收回的學生作品得知，研習冊內容豐富，學生能詳細紀錄研習對象的資料。一年級學生能在研習冊描繪享受節日的樂趣。二年級學生對大禹的堅毅精神深感佩服，並樂意向模範學習。 常識科剪報課業可以培養學生關注國情的有效方式。近年國內不斷進步與發展，例如推動經濟轉型、加強環境保護、推動教育改革等。學生通過剪報課業，可以了解我們國家的最新發展，有助培養學生關注國情的習慣，提升對國家發展的認知。

範疇	措施	施行概況	反效及反思
	- 圖書科： □ 一至三年級繼續採用繪本，向學生灌輸正面的價值觀及培育學生良好的品格。 □ 於一至六年級的圖書課介紹：中國節日(小一)、歷史人物(小二)、中國神話故事(小三)、中國成語(小四)、中國名人(小五)及中國著名文學家(小六)。學生通過閱讀，認識中華文化之美，增強國民身份認同。	圖書科： 一至三年級學生透過老師在圖書課堂內教授的繪本，了解正面的價值觀，並明白建立良好的品格的重要性。 一至六年級均已完成有關中華文化的圖書介紹。 一年級透過不同的繪本認識中國的傳統節日，提升學生對中華文化的興趣。 二年級透過閱讀秦始皇及大禹的生平的相關圖書，對夏、秦朝的歷史人物有初步的認識。 三年級透過閱讀十二生肖的故事，初步接觸不同的中國傳說，加深對中華文化的了解。 四年級透過閱讀成語，明白中國語言文字的精妙之處。 五年級透過閱讀，認識傑出華人建築家貝聿銘的事跡。 六年級透過閱讀，認識中國唐宋時期著名的文學家。	圖書科： 一至三年級學生透過老師在課堂上所介紹的繪本，明白建立良好的品格的重要性，學生在課堂中表現投入，並積極回答老師的提問。 一年級學生閱讀有關中秋節及農曆新年節日的傳統及背後的故事，明白不同節日傳統的由來，增加享受節日的樂趣，加強對中華文化的興趣。 二年級學生認識大禹治水的堅毅，學習及培養堅毅精神。 三年級透過繪本，認識有趣的中國神話故事，加深對中華文化的認識，認同傳統故事有其有趣之處。 四年級的圖書課介紹中國成語及寓言，讓學生認識成語及寓言的由來，增添學習中國文化的趣味性。 五年級的圖書課介紹中國名人，讓學生知道貝聿銘成功之道，學生回饋對國家名人輩出，感到自豪，並期望從中學習名人成功背後所付出的努力，永不放棄的精神。 六年級的圖書課介紹中國著名作家。學生通過閱讀，認識不同名家作品，並對中國名家作品感興趣，表示會閱讀相關的作品。

範疇	措施	施行概況	反效及反思
	- 電腦科： ☐ 為全校學生繼續舉辦資訊素養講座，灌輸學生對有關侵權、私隱等網絡安全的知識，進一步加深學生對國家安全的概念。	電腦科： 本年度為學生舉辦資訊素養講座，灌輸學生對有關分辨網上資訊真確性及使用互聯網的操守等網絡安全的知識。	電腦科： 透過學生的積極反應，相信學生能從中認識互聯網存在一些虛假的資訊，對培養學生使用互聯網的操守有很大的幫助。
	- 體育科： ☐ 繼續透過推動武術課程，讓學生對中華文化有更深刻的認識，及鞏固學習武術中忍耐和承擔的精神。 小一至小三:基礎武術課 小四及小六:棍術課	體育科： 學生於體育課堂上學習武術課程。初小學生學習基本腿法、步型及基礎長拳；而高小學生則學習標指、棍術基本功(點棍、舞花棍)及初級棍術。	體育科： 武術課堂除可使學生強身健體外，亦能讓他們對中華文化有更深入的認識，及鞏固學習武術中自律和忍耐的精神。
	- 數學科： ☐ 透過閱讀有關中國數學家的成功故事，讓五年級學生學習到忍耐和承擔的精神，並認識到中國在數學世界上的成就。	數學科： 安排五年級各班於不同長假期閱讀一本有關中國數學家的成功故事的圖書，並完成一張工作紙。	數學科： 五年級各班閱讀的圖書均介紹中國不同數學家的成功例子，讓學生知道國家的名人成功之道，並培養了他們回饋國家的心。學生都因自己是中國人而感到自豪，並理解到名人成功背後是要付出努力的，從而培養學生永不放棄的精神。 下學年推展至四年級及五年級，分別以觀賞中國數學家影片和閱讀中國數學家圖書，讓學生多認識國家的名人。

範疇	措施	施行概況	反效及反思
	- 視藝科： □ 小四視藝課介紹中國的名山大川及其四時之美景，讓學生欣賞我國優美的自然風貌，並用繩子作為創作媒體，以版畫的形式進行創作。	視藝科： 讓小四學生觀看中國名山大川的影片，從而欣賞到我國地貌之美，再運用線條排列、組合，將山川河嶽不同面貌表現在他們的創作中。	視藝科： 學生透過作品及口頭評賞，能表達出我國山河之美，他們亦能將自己喜愛的畫面活現在其版畫之中。 下學年引入其他中華文化藝術的課程，拓寬學生的認識。
	- 音樂科： □ 小一至小六：加深認識中國傳統樂器及音樂，並培養對中國音樂的欣賞。 □ 小一至小三：認識及練習唱國歌，並鞏固於升旗儀式時應抱的態度。 □ 小四至小六：溫習唱國歌，對歌詞內容加深了解，以及鞏固唱國歌時應有的態度。	音樂科： 於課堂介紹中國傳統音樂，及著學生透過演唱或演奏增加對中國音樂的了解和欣賞能力。 各級於第一堂音樂課學習或重溫演唱國歌，認識歌曲的由來及歌詞，學習播放國歌及升旗儀式時應有的態度。	音樂科： 透過課堂觀察，學生對中國樂器和音樂甚感興趣；網上資源，如樂器介紹或中樂演奏的短片亦豐富了學生對中國音樂的了解和欣賞能力。 學生在升旗儀式及演唱國歌時表現認真，保持了應有的態度，而且學生也能熟練地唱出國歌。

範疇	措施	施行概況	反效及反思
	- 普通話科： □ 三至六年級學生學習及記誦古詩文。 □ 由老師拍攝以「祖國的歷史名人」為主題的翻轉教室，每級拍攝兩段影片。	普通話科： 學生透過觀看影片及老師教導，學習古詩文的內容及如何有感情地朗誦。 老師於 2022 年 11 月完成拍攝以「祖國的歷史名人」為主題的影片，並於 2023 年 1 月於 GOOGLE CLASSROOM 發放，學生已觀看相關影片。	普通話科： 大部分學生能背誦古詩文，部分學生能運用適當的語氣、語速朗讀古詩，加深了對中國傳統文化的認識。 學生於觀看影片後能簡略說出影片內容，表達自己的感受及對人物的評價。
	- 其他： □ 透過「國旗下的講話」及「國民教育年曆」的主題等，加深學生對國家的認識。	其他： 本年度起開展每月一次的「國旗下的講話」，主題包括「全民國家安全教育日」及「國歌」等，安排「憲法和基本法學生校園大使」在當中作角色扮演，宣傳國家安全和國情教育的內容。 根據「國民教育年曆」的主題，在校內設專題展板，並設高小和初小的電子題目 (Google Form)，讓學生自行檢視對相關國情主題的認識。	其他： 學生反應積極投入，有不同年級的學生期待加入「國旗下的講話」的「演出」，以及「憲法和基本法學生校園大使」的服務。 學生普遍提升了對國家安全教育內容的興趣及認識。

範疇	措施	施行概況	反效及反思
學生訓輔及支援	(1) 於早會時段透過短片、簡報的分享，灌輸學生正向思想，培養他們尊重別人、自律守規及盡公民責任的義務。	1. 訓育組老師於早會時段，透過短片、簡報及故事形式，分別以五次的訓育短講，包括以「體貼」、「溝通」、「互勉」為題講解尊重別人、自律守規的重要；以「禁毒教育」及「公民的義務」為題灌輸學生正向思想及盡公民責任的義務。	1. 透過觀察，學生對訓育短講內容感興趣；透過即時提問及學生的反應，可知學生能從短講中認識尊重別人、自律守規及盡公民責任的重要，有助培養學生正向思想。
	(2) 透過不同的活動讓學生認識中華文化，並加強他們的國民意識： - 境外學習： ☐ 參加由教育局主辦的「同根同心」行程，讓學生在行程中認識相關中國歷史及文化。	1. 因應疫情，相關團體沒有舉辦境外學習活動。	1. 下學年重新規劃和舉辦境外學習活動，讓學生能親身感受和作實地考察。
	- 姊妹學校計劃： ☐ 待教育局配對安排姊妹學校後，安排老師及學生與已配對姊妹學校進行實體或視像交流。	1. 因疫情未有舉辦姊妹學校計劃。 2. 本校於 2023 年 4 月向教育局學校發展支援組提交「締結內地姊妹學校意願表」，期望獲配對來自大灣區的學校，學校特色為「實驗學校」和「科技教育」。	1. 期望本年第四季(2023 年 11 月)會完成相關程序，在 2023-2024 年度可重新開展姊妹學校的交流。
	- 中華文化日： ☐ 讓學生從影片欣賞、手工藝等活動中加強認識中華文化，感受春節的氣氛。	1. 已於 2023 年 2 月完成「中華文化日」活動，活動包括：國粹四川變臉表演、皮影、香包製作、蹴鞠、投壺等活動。	1. 學生反應良好，與表演者積極交流互動。 2. 學生從參與活動和攤位增加了對國粹和傳統技藝的認識。

範疇	措施	施行概況	反效及反思
	- 試後參觀活動： □ 增加學生認識香港不同的政府機關和提升公民意識，成為守法和守規的學生。 小四：公民教育資源中心 小五：選舉中心 / 職業體驗活動 小六：立法會大樓	1. 於 2023 年 6 月試後活動帶領小四學生參觀公民教育資源中心。 2. 於 2023 年 5 月 4 日帶領學生代表參與「金紫荊廣場升旗禮」，讓學生認識和感受升旗儀式的莊嚴，提升國民身份認同。	1. 小四學生參觀公民教育資源中心，透過參與導賞、電影欣賞、分組遊戲等，提升對「社會」和「公民」的認識 2. 小五學生透過參與工作坊、社會考察、職場體驗活動等形式，提升對「公民」和「守法守規」的意識。 3. 學生反應良好，真切感受升旗儀式的莊嚴，在活動後向同學和家人分享見識。 4. 因應校方更新不同科組的活動安排，原定小五和小六的參觀未能實行，期望在下年度有更適切的安排。
	- 委任基本法學生校園大使： □ 增加大使名額至最高 20 名學生，在教育局的安排下參與不同類型的活動，如：全民國家安全教育日網上交流會、國家憲法日網上問答比賽、電影欣賞會等，讓學生提升對基本法及國情的認識。	1. 本年度委任「憲法和基本法學生校園大使」，新舊大使共 16 名，主要負責校內升國旗儀式，並參與由教育局舉辦的各項網上問答比賽。 2. 「憲法和基本法學生校園大使」於 2023 年 5 月 4 日參與由「各界青少年委員會」於金紫荊廣場的「五四升旗禮」。	1. 校園大使普遍對負責校內升國旗儀式具自豪感，運作暢順。 2. 期望學生能學習中式步操，令升國旗儀式更完備。 3. 已積極搜尋相關團體，以配合下年度的校曆，讓學生和老師都有代表先學習中式步操，完善儀式的進行。 4. 校園大使參與官方的升旗禮後，明顯地提升對國家身份認同的自豪感，並向同學推廣活動，吸引更多同學在下年度參與。

範疇	措施	施行概況	反效及反思
家校合作	(1) 持續透過家長學堂，以同理心為主題，定期舉辦家長講座，以加強培養學生於學校以外正面的價值觀及健康生活方式的訊息。	1. 全方位輔導組於本年度舉行以下家長講座或工作坊： - 「留聲」電影分享會及家長座談會 - 「未來啟蒙」講座 - 「快樂兒童約章」工作坊 - 「大個仔大個女，異性相處之道」工作坊 - 「青春期管教的樂與怒」講座 - 「健康互聯網」工作坊 透過講座及工作坊，進行浸透式教育，教導家長：如何建立孩子的同理心；如何教導學生懂得尊重別人；如何培養孩子守法守規的正面價值觀。 2. 中華人民共和國外交部駐香港特別行政區特派員公署為小五和小六學生舉辦「外交進校園」，由三名外交官到校跟學生進行一小時講座。以「一帶一路」為主題，讓學生了解國家發展，提升國家觀念。	1. 透過家長的口頭回饋，了解講座對他們的管教有幫助，家長認同培養學生的同理心及尊重他人的重要性。 2. 家長和學生對「外交進校園」講座的反應正面，認為對家長和學生都是難得的見識，有效提升國家觀念。

範疇	措施	施行概況	反效及反思
	(2) 繼續透過與教堂合作舉辦的「樂愛之家」，定期與家長聚會，讓家長之間互相分享有關管教的心得和經驗，解決子女行為、態度及情緒等問題。	1. 本學年「樂愛之家」聚會內容主要以親子啟發課程為主，有系統的學習如何建立良好親子關係。	1. 聚會對象為低年級家長，每次聚會平均大約有 15 人參與，家長投入參與及分享，交換管教心得，有個別家庭亦有意參與基愛堂主日學及崇拜。
	(3) 繼續邀請家長合作舉辦「中華文化日」和「新春團拜」，以推廣中華文化。	1. 全方位輔導組建立家長義工隊，並邀請家長義工於 2023 年 2 月協助學校舉辦中華文化日及新春團拜。	1. 全方位輔導組於 2023 年 3 月舉行家長義工聯誼活動暨活動評估，家長義工欣賞學校所舉行的中華文化日及新春團拜之活動，認為活動能提高學生及家長對中華文化的認識。