

聖公會基愛小學

2023-2024 年度

周年校務計劃書

學校周年計劃(23-24)

目 錄

辦學宗旨	P. 2
學校願景與使命	P. 2
學校的強弱機危	P. 2-4
2021-2024 年度關注事項	P. 4
學校組織結構圖	P. 5
關注事項一	P. 6-9
關注事項二	P. 10-15
關注事項三	P. 16-20
附件一：「學校發展津貼」撥款之運用	P. 21-22
附件二：校本課後學習及支援計劃	P. 23-26
附件三：加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校計劃	P. 27-52
附件四：全方位輔導額外津貼	P. 53
附件五：全方位學習支援津貼計劃	P. 54-56
附件六：運用推廣閱讀津貼預算	P. 57
附件七：「促進香港與內地姊妹學校交流」計劃	P. 58-61
附件八：一筆過家長教育津貼運用計劃	P. 62

學校周年計劃(23-24)

(1)辦學宗旨

貫徹本校「弘德育人、有教無類、啟發潛能」的精神，培養學生正確的人生觀及關心社會以達到德、智、體、群、美、靈六育方面的均衡發展。本著「非以役人、乃役於人」的校訓讓學生能成為良好公民，並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人的潛能及加強學校與家長溝通和社區的聯繫，使學生有更多機會接觸社會，服務社群。

(2)學校願景與使命

- 本校教導學生以「非以役人，乃役於人」的校訓，服務社會，彰顯基督的大愛。
- 致力推行全人教育，啟發學生各方面的潛質及興趣，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強、承擔責任和獨立思考的能力。
- 培養學生建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展，並具備以下的特質：
 - a. (Kind-hearted) 善良-有愛心、幫助有需要的人
 - b. (Open-minded) 開朗-適應力強，能因應環境變通
 - c. (Passionate) 喜愛學習-終身學習，熱愛生命
 - d. (Sensible) 負責任-懂得自我管理和節制，生活有序

(3)我們的現況

在制訂本校發展計劃書前，我們會就現況進行「強、弱、機、危」的分析，從而釐定學校的發展重點，促進學校不斷完善及持續發展。

3.1 強項

- 本校歷史悠久，校風純樸，並能落實學校的辦學理念，為區內人士及家長所熟悉和稱許。
- 校長親和力強，與教師關係和諧，同時關愛學生，得到家長的信任。
- 老師樂意接受資訊科技等培訓，與時並進，提升了教學效能。
- 學生純良受教，師生相處融洽。
- 課程發展能配合教育發展趨勢，目標清晰。
- 學校逐步制訂以學生為本的校本課程，有助發展學生的興趣及能力。

學校周年計劃(23-24)

- 學校有策略地引入不同外援，增加教學交流的機會，提升了教學成效。
- 學校資訊科技設施完備，並已建立良好的電子學習文化。
- 學校財政穩健，有利於發展各項活動。
- 以師徒制形式輔導新入職的老師，並安排互相觀摩學習，使新老師在短時間內建立教學的信心，加強對學校的歸屬感。
- 學校重視學生的全人發展，提供全方位的學生培訓和支援服務。
- 學校善用資源，為學生提供多元化學習活動，豐富了學生的學習經歷。
- 學校有濃厚的關愛文化，在疫情下主動關心及支援有經濟困難的家庭，得到家長正面的評價。
- 家校合作緊密，家長普遍信賴及支持學校推行的政策，雙方關係良好。

3.2 弱項

- 學校可用空間有限，未有電梯設備，在舉辦活動時有不少限制。
- 學生有頗大的學習差異，有特殊學習需要的學生人數亦有上升的趨勢，加重教師的工作負擔。
- 學生多來自基層家庭，缺乏家庭支援，自我形象及學習動機都較弱，稍欠缺自信。
- 學生在校外欠缺運用英語的機會，對學習英文科的動機及興趣不大。

3.3 契機

- 疫情下推動了網上的學習，有助進一步發展電子教學。
- 堂校結合，為學生及家長提供靈命栽培，也為弱勢家庭提供支援，成為學校有力的支援後盾。
- 學校附近新屋邨落成，加上校譽不斷提升，自行報讀小一的人數穩定。
- 政府提供不同的撥款項目，外界亦有不同的支援計劃服務，讓學校有更多資源推動各項計劃。

學校周年計劃(23-24)

- 學校重建獲教育局批准落實。

3.4 危機

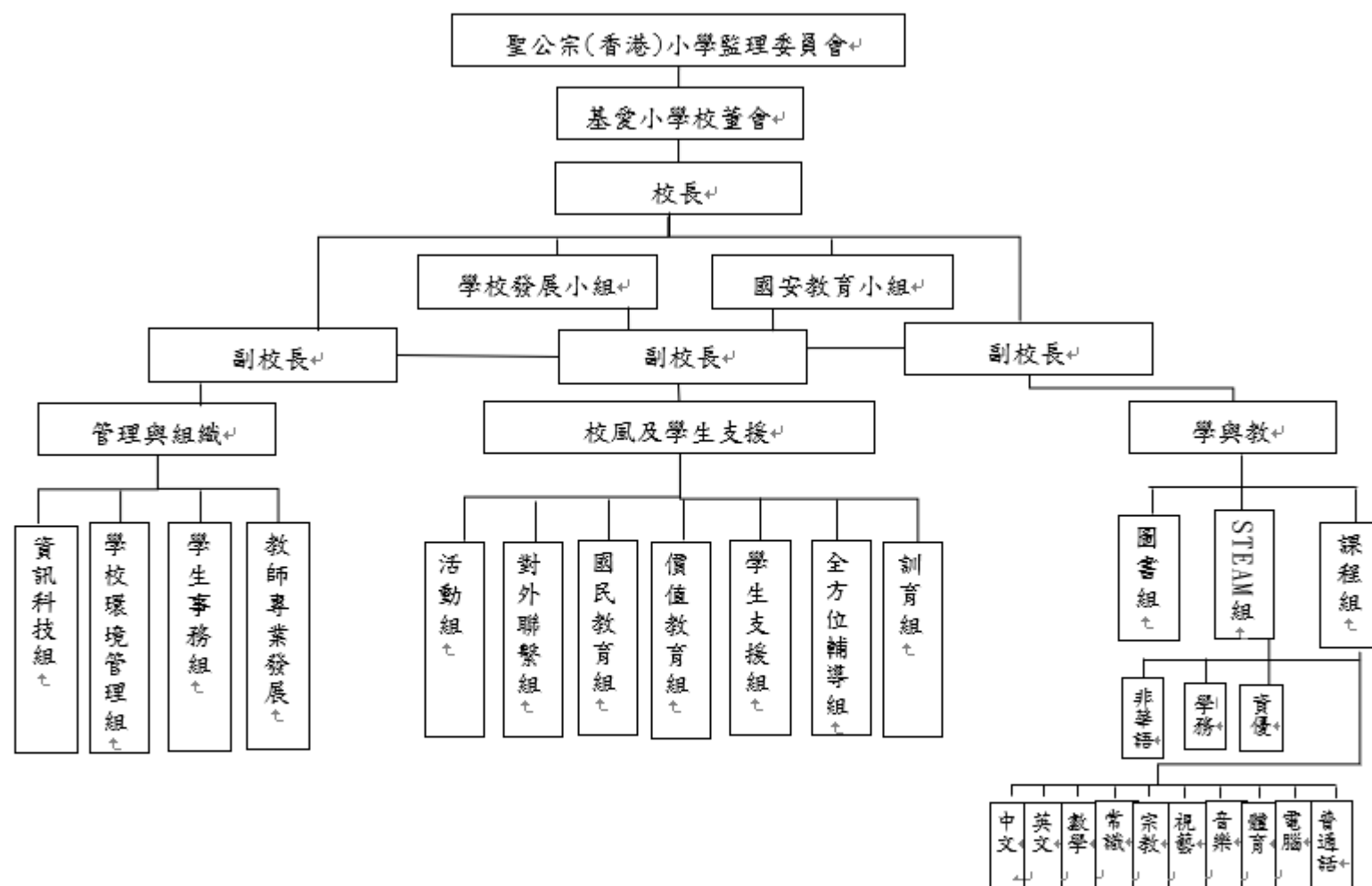
- 受網絡文化的影響，年青人處事衝動，誤以為暴力可解決問題，不懂得尊重別人及欠缺同理心。
- 社會及家庭問題日趨嚴重，部份家長缺乏時間及精力照顧學生，影響學生學業及情緒的表現。

(4) 學校三年關注事項(2021-2024 年度)

- 持續改善管理制度，建構正向思維。
- 優化自主學習策略，提升學教效能。
- 推行正向教育，建立和諧校園。

學校周年計劃(23-24)

學校組織結構圖



「維護國家安全及國家安全教育」工作小組簡稱為「國安教育小組」

學校周年計劃(23-24)

I. 學校關注事項：1. 持續改善管理制度，建構正向思維

簡列上學年的回饋與跟進

- 學校一直致力於完善管理制度，提高行政效率，讓教師能更專注教學及照顧學生的工作，並提升專業水平。在這個目標的推動下，學校適時引入電子化工具以助減輕行政工作，惟教師需要時間適應，學校推行新的行政措施時，需多關顧推行的細節。
- 新入職教師的支援能助適應學校生活，如配合新入職指引冊子及多樣化的交流活動，定助建立他們的歸屬感，使他們能更快融入工作團隊，並舒緩工作壓力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(i)加強學生和教師對學校的歸屬感	● 提升中層管理人員的領導能力 ■ 與外間專業機構合作，透過會議、工作坊、個人化啟導及影隨等形式，強化中層人員的領導意識及管理技巧，加強教師團隊的溝通和凝聚力。總結經驗，並為後續發展提出優化及跟進建議	● 持分者教師問卷第 30 題：科組主管與教師的工作關係和諧；第 68 題：教職員在工作上合作愉快。70%以上老師表示同意	● 持分者問卷 ● 學校表現評量 ● 觀察 ● 訪談 ● 師徒制面談紀錄表	全學年	● 副校長 ● 中層人員	相關教師培訓機構服務

學校周年計劃(23-24)

I. 學校關注事項：1. 持續改善管理制度，建構正向思維

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(i)加強學生和教師對學校的歸屬感	● 提升中層管理人員的領導能力 ■ 全學年逢星期一隔週於第一節分別進行課程會議及發展小組會議，增加中層管理人員的互相分享及交流機會，促進溝通 ● 優化校園環境及設施 ■ 學校正門一系列美化工程 ■ 改裝課室電子白板工程 ■ 各課室內懸掛價值觀教育的橫額以增加正向氛圍 ● 舉辦以「提供支援處理學生問題」為主題的教師發展日	● KPM 4 對教師專業發展的觀感 70%教師認同培訓使他們更了解教育發展的趨勢 ● 持分者教師問卷第38題 對學校發展產生認同感 70%教師表示同意 ● 持分者學生問卷第24題：我喜愛學校。70%學生表示同意		全學年 全學年 2024 年 2 月	● 校長 ● 副校長 ● 中層人員 ● 學校環境管理主任 ● 課程主任 ● SENCO ● 學生輔導主任	校外機構

學校周年計劃(23-24)

I. 學校關注事項：1. 持續改善管理制度，建構正向思維

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(ii)提升學生和教師的正向思維	● 建立學生和教師之間的分享文化 ■ 優化新入職教師支援計劃，在「師徒制」中指定兩位同科或同級的主任或經驗老師作為新老師的師傅，除日常交流外，全學年最少面談三次，分享經驗，協助新入職教師適應學校的工作環境及文化 ■ 提升教學的素質及課室管理技巧。學校安排老師與主任進行課堂觀摩，老師從中體會如何考量學生需求，為學生們設計不同的學習活動，並應用於教學上	● 持分者教師問卷第 67 題：教職員相處融洽；第 70 題：教職員的士氣良好；持分者學生問卷第 28 題：學校是一個關愛的地方。70% 以上老師及學生表示同意		全學年	● 副校長 ● 課程主任 ● 各行政主任 ● 宗教科主席及聯誼組	面談紀錄表 新入職教師手冊

學校周年計劃(23-24)

I. 學校關注事項：1. 持續改善管理制度，建構正向思維

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(ii) 提升學生和教師的正向思維	● 建立學生和教師之間的分 享文化 ■ 安排教師參與教師團契、聯誼、分享等活動，例如邀請牧師主持教師靈修，聯誼組舉辦聚餐或參觀等活動，加深彼此認識、舒緩工作壓力及分享得著等等 ■ 編製新入職教師手冊，讓新入職教師更快適應新的工作環境及更清楚工作程序和注意事項 ■ 舉辦以「正向思維」為主題的教師發展日，使教師有機會互相交流及深化老師對正向思維的認同感 ■ 教師透過班級經營活動及聖靈果子的內容與學生彼此分享，營造溝通和分享文化			全學年	● 副校長 ● 課程主任 ● 各行政主任 ● 宗教科主席及聯誼組	

學校周年計劃(23-24)

I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

簡列上學年的回饋與跟進

- 各科可增設多元化、富思考性或探究性的課程或學習活動，以啟發學生的思維及促進自主學習能力的發展。
- 自主學習課程以全校模式參與，加強校內外的活動或比賽，協助學生擴闊知識領域和提升對學習的信心。
- 提升學生的中英文語文能力，有助學生進行自主學習。
- 持續於校內營造濃厚的閱讀氛圍及提升學生的閱讀興趣。
- 持續優化 STEAM 教育，加入更多的編程技巧、AI 智能及藝術元素，讓學生能綜合不同的知識進行創作或解決難題，以助學生進行自主學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(i) 提升學生的自主學習能力	● 加強學生應用自主學習策略的機會 ■ 各科按高低年級的程度加入不同的思考策略，讓學生分析時事或總結所學 ■ 中文科參與 EDB 小一古詩文支援學習計劃 ■ 透過運用五感教學法，提升學生的學習興趣 ■ 設計貼近學生生活的延伸工作紙題目，將學習與生連結	● 70%教師同意學生能反思和自我改善學習 ● KPM12 持分者對學生學習的觀感 70%持分者表示同意 ● 持分者家長問卷第 2 題，子女能主動學習 60%家長表示同意 ● 持分者學生問卷第 9 題，課堂內外，享受學習 70%學生表示同意	● 會議紀錄 ● 學校表現評量 ● 持份者問卷 ● 學生寫作冊 ● 觀察 ● 進展性評估 ● 學生的錄製的短片 ● 學生成績紀錄 ● 學生閱讀紀錄	全學年	● 數、常科主席及科任 ● 中文科主席及小一科任	各科課業、預習 剪報課業

學校周年計劃(23-24)

I. 學校關注事項：2. 優化學生自主學習策略，提升學教效能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(i)提升學生的自主學習能力	● 增強學生應用自主學習策略的機會 ■ 小一英文科新增拼音課程(RWI)，助學生掌握拼音策略或技巧以提升自學能力 ● 善用資訊科技和電子學習平台以增潤學習 ■ 於小息時間，高低年級學生會利用平板電腦進行中文、數學及電腦的學科電子學習遊戲，增加學生資訊科技的學習能力 ■ 英文科參與香港大學的「AI 人工智能英語學習」計劃，以助學生獲得全面的英語訓練，促進學習的評估	● 持分者教師問卷第55題，學生能主動學習70%的教師表示同意 ● 持分者教師問卷第37題，學校的課程能配合國民身份認同的學習宗旨70%的教師表示同意 ● 持分者問卷學生問卷第5題：課堂內外，老師經常安排不同的學習活動70%學生表示同意 ● 持分者家長問卷第1題，認同子女對學習有濃厚的興趣。60%的家長表示同意	● 學生課業或作品 ● 刊物質素 ● 網上資源一覽表 ● 課程小組會議紀錄 ● 共同備課文件 ● 學生參與的閱讀數據 ● 學生錄影的短片 ● 觀察	全學年 下學期 全學年	● 英文科主任 ● 小一英文科任 ● 中、數、電科主任 ● 英文科主任 ● 全體英文科任	小一拼音課程教材 平板電腦學習軟件 校外機構學習平台

學校周年計劃(23-24)

I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(i)提升學生的自主學習能力	- 善用資訊科技和電子學習平台以增潤學習 - 各科持續使用不同學習平台，如 Kahoot!、Nearpod、Wordwall、Storytellar APP 製作和優化電子教學資源，提供富趣味性學習材料以提升學生學習的動機 中、普、體鼓勵學生運用拍攝工具，並按主題錄製相關內容的短片，如護脊操、中國名勝古蹟、古詩文等，並上載至校網供同學自主學習 - 常識科引入 Notion 軟件指導學生將搜集得來的資料能有系統地記錄下來 - 採用網上英文閱讀平台(Highlight Library)，增潤學生的英文閱讀	● 學生能帶着「期望」和「問題」來上課		全學年	● 各科科主任	學習軟件
				全學年	- 普通話科主任及科任 - 體育科主任	平板電腦 古詩文內容
				全學年	● 常識科主任及科任	Notion 軟件
				全學年	● 英文科主任及科任	校外機構 閱讀平台

I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(i)提升學生的自主學習能力	● 擴闊學生學習的自主性機會 ■ 圖書與不同的學科推行跨學科閱讀，並透過專題研習、創意課業、立體製作及工作紙展示出學生從閱讀中所學 ■ 優化 STEAM 的課程設計，滲入環保及視藝元素，增加學生的環保意識及自主創作機會 ■ 各科積極參加校內外的比賽，使學生在參賽過程中發揮自主性創意及潛能 ■ 增潤編程學習內容及技巧，提升學生在課堂以外學習編程的興趣 ■ 中文科結合「必讀書」活動，激發學生自主閱讀圖書興趣，並以多元方式展示閱讀成果或探討高階的思考問題			上學期 下學期 下學期 全學年 全學年 全學年	● 數、視音、體科主席及科任 ● 常、視科主席及科任 ● 全體老師 ● 電腦科主席及科任 ● 中文科主席及科任	相關學科的圖書 實驗用品 網上資源 教學軟件 Micro:bit 3D 打印機 平板電腦 相關圖書

學校周年計劃(23-24)

I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(i)提升學生的自主學習能力	● 擴闊學生學習的自主性機會 ■ 每星期或隔周都會增設語文日(英文及普通話)，學生透過遊戲、表演提升他們的說話及聆聽能力 ■ 每年印刷 3 份英文刊物，由學生主導負責撰稿及編製 ■ 增設綜合課，中英數常學科設計互動活動以提升學習趣味 ■ 申請「奇趣 IT 識多啲」撥款，爭取更多資源讓學生參與不同種類及型式編程活動和比賽以擴闊學生的學習視野			全學年 12 月 3 月 7 月 全學年 全學年	● 英、普科主席 ● 英文科主任及 P.4 學生 ● 中英數常科主任 ● 課程主任 ● IT 統籌主任	平板電腦 遊戲物資 綜合課全年 規劃表

學校周年計劃(23-24)

I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(i)提升學生的自主學習能力	● 提升教師的專業能力 ■ 以中、英、常的學科主任教授的班別為試點，著學生掌握自主學習的學習方法，建立積極自學態度 ■ 聚焦發展共同備課，教師按學生需要教授學習技巧，並善用數據以回饋教學			全學年	● 課程統籌主任 ● 英文統籌主任 ● STEAM 教育主任 ● 中英數常科主席	測考成績及分析檢討

學校周年計劃(23-24)

I. 學校關注事項：3. 推行正向教育，建立和諧校園

簡列上學年的回饋與跟進

- 加入「守法守規」為主題的正向教育，教導學生自律守規、承擔公民責任及義務，並藉着群體學習予以實踐。
- 優化及推動班級經營活動，配合學校計劃推行相關主題活動，提升學生的自信心及成功感。
- 持續舉辦多元化的活動，並鼓勵學生參加，以提升學生自信心，並擴闊他們的視野。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(i) 提升學生的自信心	● 讓學生加深認識自己，發揮個人潛能，增強自信 ■ 增潤成長課的內容，讓學生更深入認識自我，並學會欣賞自己 ■ 舉辦不同的活動，提供展示平台給學生各展所長，讓他們了解自己的長處，並加以發揮，從而建立自信心	● 持份者學生問卷第 8 題 課堂內外,我對學習有自信 70% 學生同意 ● 持份者教師問卷第 56 題 學生對學習有自信 70% 教師同意	● 持份者問卷 ● 活動問卷 ● 自評問卷 ● 觀察 ● 訪談 ● 檢視學生作品及成果 ● 電子獎勵計劃評分系統數據分析	全學年	● 價值觀教育組主任 ● 全體教師 ● 各科組主席	活動所需材料 校本課後學習及支援計劃撥款

學校周年計劃(23-24)

I. 學校關注事項：3. 推行正向教育，建立和諧校園

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(i) 提升學生的自信心	- 讓學生加深認識自己，發揮個人潛能，增強自信 - 設計及推行五年級中文科正向課程 - 舉行教師培訓，讓教師學習提升學生自信心的方法 - 推行服務學習，透過執行、反思及評估服務經驗，讓學生學會承擔，從而欣賞自己，建立信心 - 鼓勵學生參與不同類型的服務活動及制服團隊	- 持份者家長問卷第3題 我的子女對學習有自信 70%的家長同意 70%的學生積極參與活動及比賽，從中表現自信 90%的學生在電子獎勵計劃中得到10分或以上		全學年 全學年 全學年	- 中文科主任 - 五年級中文科任 - 全方位輔導組主任 - 各科組主席	教師用書 教學進度 備課紀錄 互聯網教材 課堂活動相關資料 校園齊惜福計劃 校外機構風紀培訓資料 校本風紀培訓資料 學習支援津貼

學校周年計劃(23-24)

I. 學校關注事項：3. 推行正向教育，建立和諧校園

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(i) 提升學生的自信心	● 優化校本獎勵計劃，以建立自信心為其中一個獎勵的元素 ■ 將 Superstar 獎勵計劃電子化，各科組定出相關的電子獎勵計劃項目及準則，增加獎勵的類別，讓學生更了解自己的長處和展現自己努力的成果 ■ 電子獎勵計劃加入家長評分部分及家長可檢視功能，讓學生的好行為得到家長認同			全學年 全學年	● 價值觀教育組主任 ● 各科組主席 ● 價值觀教育組主任	電子獎勵計劃系統 電子獎勵計劃系統
(ii) 培養學生守法守規的態度及行為	● 強化學生守法守規的精神 ■ 推行國家安全教育，透過比賽、活動及講座，加強學生認識法制，明白守法的重要性	● 持份者學生問卷第 18 題 同學自律守規 70%的學生同意 ● 持份者學生問卷第 21 題學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德 70%的學生同意	● 持份者問卷 ● APASO 問卷 ● 活動問卷 ● 自評問卷 ● 觀察 ● 訪談	全學年	● 國民教育組統籌主任	

學校周年計劃(23-24)

I. 學校關注事項：3. 推行正向教育，建立和諧校園

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(ii) 培養學生守法守規的態度及行為	● 強化學生守法守規的精神 ■ 優化公民教育課程，改用新版課本，讓學生學習成為守規的良好公民 ■ 參加 EDB 價值觀教育學習圈，規劃學生守法守規的課程，強化學生尊重法治及守規的正向價值觀 ● 鞏固學生守法的行為及態度 ■ 透過課堂讓學生學習自律守規： ➢ 以「守法守規」為主題的班級經營活動課 ➢ 與自律守規有關的班本課 ➢ 以「守規」為主題的小一適應課程	● 持份者教師問卷，第 37B 題 學校的課程能配合下列學習宗旨：正面價值觀和態度 70%的教師同意 ● 持份者教師問卷第 57 題 學生自律守規 70%的教師同意 ● 持份者家長問卷，第 8 題學校能使我的子女懂得自律守規 70%的家長同意 ● 持份者家長問卷，第 10 題 學校能幫助我的子女養成良好品德 70%的家長同意 ● 於 Apaso 問卷中，本校學生在「操行」方面較上學年及香港常模為高		全學年 全學年 全學年	● 價值觀教育組主任 ● 全體教師 ● 價值觀教育組主任 ● 全體教師 ● 各科組主席	班級經營活動分工表

學校周年計劃(23-24)

I. 學校關注事項：3. 推行正向教育，建立和諧校園

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(ii)培養學生守法守規的態度及行為	- 鞏固學生守法的行為及態度 - 加強紀律訓練，鞏固學生守規的行為： - 制服團隊的領袖訓練日營 - 訓育組的講座及常規訓練 - 舉辦不同以「自律守規」為主題的活動，讓學生學習及實踐 - 在各班課室張貼標語，提示學生遵守校規、愛惜公物，以提高學生的守法守規意識。 - 訓育組與價值觀教育組合作，推行以「守法守規」為首的「升」星之星校長嘉許計劃			全學年	- 訓育組主任 - 學生成長組主任 - 制服團隊導師	訓育組校規、校服及髮式要求簡報
				全學年	各科組主席	活動所需材料
				全學年	國民教育組統籌主任	標語
				全學年	- 訓育組主任 - 價值觀教育組主任	電子獎勵計劃系統

學校周年計劃(23-24)

附件一：

「學校發展津貼」撥款之運用

(1) 活動教學助理一名	\$206, 640. 00
(2) 教學助理兩名	\$427, 140. 00
(3) 文書助理一名	<u>\$171, 744. 00</u>
合計：	\$805, 524. 00

預計基本津貼額： \$815, 216. 00

預計盈餘： \$9, 692. 00

學校周年計劃(23-24)

2023-2024 年度運用「學校發展津貼」計劃書：

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源(年薪/年費)	表現指標	評估指標	負責人
1. 學生活動-活動教學助理	減輕教師在推行活動時的工作量。	聘用一名活動助理，以減輕教師在推行學生活動時的文件工作及領隊工作。	教師可預留更多時間培訓學生參與不同的活動。	1-9-2023 至 31-8-2024	\$206,640.00 (包括 5%強積金供款)	- 能減輕教師的工作量 - 能依時完成教師指派的工作	•學年完結前，利用問卷調查助理的工作安排可否達到減輕老師非教學工作的效果。	課外活動主任
2. 課程發展-教學助理	減輕教師處理非教學工作的工作量。	聘用兩名教學助理，協助教師預備/修訂教材，以及協助督導活動。	減輕教師在預備/修訂教材，製作教具的工作量，讓他們可以專於課程發展的工作。	1-9-2023 至 31-8-2024	\$427,140.00 (包括 5%強積金供款)	- 所預備教材的質與量 - 工作能依時完成 - 帶隊的次數	•學年完結，利用問卷調查教學助理的工作安排可否達到減輕教師非教學工作的效果。	副校長
3. 課程發展-文書助理	減輕教師處理非教學工作的工作量。	聘請一名文書助理，協助教師預備/修訂教材，以及協助督導活動。	減輕教師在預備/修訂教材，製作教具的工作量，讓他們可以專於課程發展的工作。	1-9-2023 至 31-8-2024	\$171,744.00 (包括 5%強積金供款)	- 所預備教材的質與量 - 工作能依時完成	•學年完結，利用問卷調查教學助理的工作安排可否達到減輕教師非教學工作的效果。	副校長

註：1. 2023-2024 年度學校發展津貼為\$815,216.00。

學校周年計劃(23-24)

附件二：校本課後學習及支援計劃

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：聖公會基愛小學

計劃統籌人姓名：黃雪如

聯絡電話：2386 2463

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共名(包括 A. 領取綜援人數：34 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：50 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：167 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
PHONICS 拼音班 (語文訓練)	1)提升拼音技巧 2)提升英語發音、串字及 閱讀等能力。	80%參加者感到有助提 升拼讀技巧	問卷或抽樣訪問	10/2023-6/2024	2	2	/	1200	生歷奇教育
PUBLIC SPEAKING 演說 訓練(P1-2)班 (語文訓練)	1)增強運用英語的信心 2)改善英文說話及聆聽能 力	80%參加者感到有助增 強運用英語的信心	問卷或抽樣訪問	10/2023-6/2024	0	1	/	300	生歷奇教育
PUBLIC SPEAKING 演說 訓練(P5-6)班 (語文訓練)	1)增強運用英語的信心 2)改善英文說話及聆聽能 力	80%參加者感到有助增 強運用英語的信心	問卷或抽樣訪問	10/2023-6/2024	3	0	/	900	生歷奇教育
READING & WRITING 閱 讀及寫作(P1-2)班 (語文訓練)	1)提升學習英文的動機 2)改善英語讀寫技巧	80%參加者感到有助改 善英語讀寫技巧	問卷或抽樣訪問	10/2023-6/2024	0	3	/	900	生歷奇教育
READING & WRITING 閱 讀及寫作(P3-4)班 (語文訓練)	1)提升學習英文的動機 2)改善英語讀寫技巧	80%參加者感到有助改 善英語讀寫技巧	問卷或抽樣訪問	10/2023-6/2024	3	1	/	1200	生歷奇教育

學校周年計劃(23-24)

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
READING & WRITING 閱讀及寫作(P5-6)班 (語文訓練)	1)提升學習英文的動機 2)改善英語讀寫技巧	80%參加者感到有助改善英語讀寫技巧	問卷或抽樣訪問	10/2023-6/2024	1	3	/	1200	生歷奇教育
速算班 (學習技巧訓練)	1)提升學習數學的動機 2)提高速算的能力	80%參加者感到有助提高速算的能力	問卷或抽樣訪問	10/2023-6/2024	2	0	/	600	六藝小狀元
小小科學家 (學習技巧訓練)	1)增加做科學實驗的機會 2)提升探究能力和邏輯思維能力	80%參加者感到有助提高探究能力	問卷或抽樣訪問	10/2023-6/2024	2	3	/	1500	六藝小狀元
兒童水墨畫班 (文化藝術訓練)	1)學習水墨畫的獨特技法 2)提升學生的觀察、想像和創造力	80%參加者能運用水墨畫的獨特技法作畫	問卷或抽樣訪問	10/2023-6/2024	1	3	/	1200	六藝小狀元
立體輕黏土班 (文化藝術訓練)	1)學習輕黏土的搓、捏、黏貼的技法 2)培養學生的創造力	80%參加者能掌握搓、捏、黏貼的技法製作輕黏土的作品	問卷或抽樣訪問	10/2023-6/2024	4	6	/	3000	六藝小狀元
LEGO 積木工程師 (社交/溝通技巧訓練)	1)增加與人溝通的機會 2)提升邏輯分析能力和加強解決問題能力	80%參加者能在組裝及設計 LEGO 模型的過程中，感到有助提升邏輯分析能力和加強解決問題能力	問卷或抽樣訪問	10/2023-6/2024	2	0	/	600	六藝小狀元

學校周年計劃(23-24)

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
足球興趣班 (體育活動)	1)學習足球技術及知識 2)提升身體協調能力，並 且增強自信心。	能展示足球的基本踢 法	1. 觀察	10/2023-6/2024	0	4	/	1200	六藝小狀元
跆拳道班 (體育活動)	1)學習跆拳道的對拆、自 衛術、比賽技術、腳法等 2)加強學生紀律及互助精 神	能展示跆拳道的基本 功架	1. 觀察 2. 公開表演/比賽	10/2023-6/2024	2	5	/	2100	國際跆拳道香港總會
躲避盤班 (體育活動)	1)學習躲避盤不同的對賽 技巧 2)發掘個人潛能及學習團 隊合作精神	能掌握躲避盤的基本 對賽技巧	1. 觀察	10/2023-6/2024	1	0	/	300	香港躲避盤總會
武術班 (文化藝術)	1)學習武術的基本功 2)認識中國武術文化	能展示武術的基本功	1. 觀察 2. 公開表演/比賽	10/2023-6/2024	4	2	/	1800	馮家班武術文化有限 公司
Hip Hop 舞 (文化藝術)	1)認識跳 Hip Hop 舞的 技巧 2)加強肢體協調	能展示 Hip Hop 舞 的基本動作	1. 觀察 2. 公開表演/比賽	10/2023-6/2024	2	2	16	19000	六藝小狀元
中國舞 (文化藝術)	1)改善身體的柔軟度 2)認識中國不同地方的舞 蹈藝術特色	能展現中國傳統舞蹈 的優美動作	1. 觀察 2. 公開表演/比賽	10/2023-6/2024	3	9	11	19000	六藝小狀元

學校周年計劃(23-24)

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
醒獅 (文化藝術)	1)學習醒獅的基本功 2)加強學生體魄	能展示舞獅的基本功架	1. 觀察 2. 公開表演	10/2023- 6/2024	2	6	16	19000	六藝小狀元
用具及器材 (中國舞、HIP HOP 舞、醒獅)	幫助學生有效學習	能運用有關的用具及器材進行活動	1. 觀察	10/2023- 6/2024	7	17	43	20000	/
體藝全方位三日活動	1)擴闊學生學習經歷 2)培養學生對體藝的興趣	80%參加者對體藝的活動感興趣	1. 觀察	7/2024	34	157	167	60000	/
一、二年級多元智能課 (疊杯、跳繩、競技體操)	1)提升學生多元智能 2)增強學生的平衡力、協調力和反應 3)培養學生做運動的習慣	80%參加者對多元智能課的活動感興趣	1. 觀察	10/2023- 6/2024	14	35	48	61800	香港競技疊杯總會 中國香港花式跳繩學校 龍體育服務
活動項目總數: <u>20</u>				@學生人次	89	259	301		
				**總學生人次	649				

備註:

*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

學校周年計劃(23-24)

附件三：加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校計劃

加強支援非華語學生的中文學與教 學校計劃 (2023/24學年)

[須於2023年11月30日或之前提交]

聖公會基愛小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

- ☐ 本校在2023/24學年的具體計劃已獲校董會通過。
- ☒ 本校在2023/24學年的具體計劃已獲法團校董會通過。
- ☐ 本校在2023/24學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一)整體規劃

1. (i) 在2023/24學年，本校共有中文科教師 15 名，其中有 6 名教授非華語學生。

本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 2 名為首年任教、

3 名已任教1至3年、1 名已任教4至6年及 0 名已任教7年或以上。

- (ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊(包括總統籌)人數：3 人[如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

姓名	職位(例如：副校長 / 科主任 / 主任 / 副主任 / 教務主任 / 課程發展主任 / 科任老師 / 其他)	負責統籌的年級 (例如小一至小三)	教授中文科的經驗 (年)	教授非華語學生中文科的經驗 (年)
岑穎妍 (總統籌)	教務 / 課程發展主任	小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 小六	19	0
呂嘉鈴	科任老師	小二	3	3
蔡伊琳	科任老師	小一, 小四	3	3

學校計劃 (2023/24學年) * 在適當的□內加上「☑」號

1 / 26

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

學校計劃 草稿

學校周年計劃(23-24)

2. (i) 在2021/22學年及2022/23學年，本校已完成相關培訓（例如：參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等）的現職中文科教師有 15 名，當中有 6 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下（每學年獨立計算，毋須累計）：

	完成培訓活動人數	
	2021/22學年	2022/23學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	0	2
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0
• 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會	0	15
• 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」	0	0
• 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」 ² 下的認可課程	0	0
• 同儕觀課	0	1
• 協作教學	0	2
• 教師網絡活動（請說明）： _____	0	0
• 其他（請說明）：_____	0	0

- ☒ 本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

2：「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑（香港學校中文第二語言教學專業）」、「中國語文文學碩士（中文第二語言教學專業）」及「對外漢語教學文學碩士（香港學校中文第二語言教學專業）」。教育局將在2023/24學年起終止該津貼計劃。

學校周年計劃(23-24)

- (ii) 本校預計 15 名現職中文科教師在2023/24學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 6 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：(可選多於一項)

- ☒ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- ☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- ☐ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- ☐ 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程
- ☐ 同儕觀課
- ☒ 協作教學
- ☐ 教師網絡活動 (請說明) : _____

- ☐ 其他 (請說明) : _____

學校周年計劃(23-24)

3. 在2023/24學年，本校 沒有 參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供與非華語學生學習中文相關的校本支援服務

(計劃名稱：_____)。

(i) 如沒有參加，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

☐ 本校之前曾參加相關支援計劃 (計劃名稱：_____；
年份：_____)，現正鞏固有關經驗

☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務

☒ 本校將試行專業發展課程 (包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」) 所提供的方法

☐ 本校需優先處理其他關注事項 (例如：_____)

☐ 其他 (請說明)：_____

(二)「學習架構」的推行

4. 本校在推行「學習架構」的策略和支援模式時，考慮的因素及相關計劃包括：

(i) 本校於2023/24學年非華語學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	8	1	3	3	1	0	16

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

開始學習中文的學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	16	0	0		

(b) 約 16 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) 0 名非華語學生為本學年的新來港學童 [即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校 (包括幼稚園) 就讀超過一年的學生]，本校為這些學生提供的支援措施包括：_____

學校周年計劃(23-24)

(ii) 以普通話教授中文：

☐ 本校 沒有 以普通話教授中文

☐ 本校於 _____ 年級全面 (即所有班別 / 組別) 以普通話教授中文

☒ 本校於 小一,小三,小五 年級以普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

☐ 其他安排 (請說明) : _____

(a) 本校非華語學生 **就讀以普通話教授中文班別** 的人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	1	0	0	0	0	0	1

(b) 本校為 **就讀以普通話教授中文班別** 的非華語學生提供下列支援措施：

☒ 安排密集中文學習模式 (例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等)

☐ 發展 / 調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

☐ 提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習

☐ 其他 (請說明) : _____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用緊扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》)，每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 附錄。

[註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。

(2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)

(3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為高、中、低。]

學校周年計劃(23-24)

5. 編班方面，本校非華語學生的 **中國語文課堂安排** 如下：

每週有 9 節中文課，每節 35 分鐘。

- ☐ 所有非華語學生與華語同儕同班（請填寫第8(i)(i)項）
☒ 部分非華語學生（11 名）與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班
（請按需要填寫第8(i)(i)項），詳情如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數	8	1	0	1	1	
節數	9	9	0	9	9	

- ☐ 所有非華語學生獨立成班

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：
（可選多於一項）

- ☐ 他們的中文學習表現大致理想，約 名能應付本校主流中文課堂的學習
☒ 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習（詳見第8項）
☒ 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉
☐ 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等）
☒ 本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班
☐ 其他考慮因素（請說明）：

7. 本校 有 安排非華語學生在 中文課獨立成班（或進行抽離學習）。若有，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

- ☒ 教師更能針對非華語學生的學習需要
☐ 本校非華語學生人數較多，適合獨立成班
☒ 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：
☒ 在其他科目與華語同儕一起上課
☒ 與華語同儕一起參與校內聯課活動
☒ 透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會
☐ 其他（請說明）：

- ☐ 其他考慮因素（請說明）：

學校周年計劃(23-24)

附錄(聆聽能力)

非華語學生的學習表現 聆聽能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2021/22學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作參考】					2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】					2023/24學年									
就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)		
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			
小一#	高	70 % 或以上						約 1 人	1						約 1 人	2						約 2 人
	中	40 %至 69 %						約 1 人	0						約 0 人	4						約 4 人
	低	39 % 或以下						約 1 人	0						約 0 人	2						約 2 人
小二#	高	70 % 或以上						約 1 人	1						約 1 人	0						約 0 人
	中	40 %至 69 %						約 1 人	3						約 3 人	0						約 0 人
	低	39 % 或以下						約 1 人	0						約 0 人	1						約 1 人
小三#	高	70 % 或以上						約 1 人	1						約 1 人	3						約 3 人
	中	40 %至 69 %						約 1 人	2						約 2 人	0						約 0 人
	低	39 % 或以下						約 1 人	0						約 0 人	0						約 0 人
小四#	高	70 % 或以上						約 1 人			0				約 0 人	1						約 1 人
	中	40 %至 69 %						約 1 人			0				約 0 人	0						約 0 人
	低	39 % 或以下						約 1 人			1				約 1 人	2						約 2 人
小五#	高	70 % 或以上						約 1 人			0				約 0 人			0				約 0 人
	中	40 %至 69 %						約 1 人			1				約 1 人			0				約 0 人
	低	39 % 或以下						約 1 人			0				約 0 人			1				約 1 人
小六#	高	70 % 或以上						約 1 人			1				約 1 人			0				約 0 人
	中	40 %至 69 %						約 1 人			0				約 0 人			0				約 0 人
	低	39 % 或以下						約 1 人			1				約 1 人			0				約 0 人
			共約 0 人					共約 12 人					共約 16 人									

學校周年計劃(23-24)

附錄(寫作能力)

非華語學生的學習表現 寫作(或寫字)能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業(一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

				2021/22學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作參考】					2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】					2023/24學年				
就讀 年級	整體 表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本率則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章		
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段
小一#	高	70 % 或以上						約 1 人	約 10 字	4						約 4 人	約 10 字	
	中	40 %至 69 %						約 0 人		3						約 3 人		
	低	39 % 或以下						約 0 人		1						約 1 人		
小二#	高	70 % 或以上						約 0 人	約 50 字	0						約 0 人	約 30 字	
	中	40 %至 69 %						約 1 人		0						約 0 人		
	低	39 % 或以下						約 3 人		1						約 1 人		
小三#	高	70 % 或以上						約 0 人	約 50 字	0						約 0 人	約 80 字	
	中	40 %至 69 %						約 1 人		2						約 2 人		
	低	39 % 或以下						約 2 人		1						約 1 人		
小四#	高	70 % 或以上						約 0 人	約 200 字	0						約 0 人	約 130 字	
	中	40 %至 69 %						約 0 人		1						約 1 人		
	低	39 % 或以下						約 1 人		2						約 2 人		
小五#	高	70 % 或以上						約 0 人	約 200 字	0					0	約 0 人	約 160 字	
	中	40 %至 69 %						約 0 人		0					0	約 0 人		
	低	39 % 或以下						約 1 人		1					1	約 1 人		
小六#	高	70 % 或以上						約 0 人	約 200 字	0					0	約 0 人	約 200 字	
	中	40 %至 69 %						約 1 人		1					0	約 0 人		
	低	39 % 或以下						約 1 人		1					0	約 0 人		
共約 0 人								共約 12 人					共約 16 人					

學校周年計劃(23-24)

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現 閱讀 (或識字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。) 並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2021/22學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作參考】					2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】					2023/24學年									
就讀 年級	整體 表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	採用有關評估工具的非華語學生人數					中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章	採用有關評估工具的非華語學生人數					中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章	採用有關評估工具的非華語學生人數					中等能力的非華語學生一般能閱讀的篇章		
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		人數 (小計)	入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段		第四學習階段	人數 (小計)	入門階段	第一學習階段	第二學習階段		第三學習階段	第四學習階段
小一#	高	70 % 或以上					約 人	字	1					約 1 人	50 字	4					約 4 人	20 字
	中	40 %至 69 %					約 人		0					約 0 人		2					約 2 人	
	低	39 % 或以下					約 人		0					約 0 人		2					約 2 人	
小二#	高	70 % 或以上					約 人	字	3					約 3 人	100 字	0					約 0 人	50 字
	中	40 %至 69 %					約 人		1					約 1 人		1					約 1 人	
	低	39 % 或以下					約 人		0					約 0 人		0					約 0 人	
小三#	高	70 % 或以上					約 人	字	0					約 0 人	100 字	0					約 0 人	100 字
	中	40 %至 69 %					約 人		1					約 1 人		3					約 3 人	
	低	39 % 或以下					約 人		2					約 2 人		0					約 0 人	
小四#	高	70 % 或以上					約 人	字		0				約 0 人	200 字	1					約 1 人	150 字
	中	40 %至 69 %					約 人			0				約 0 人		2					約 2 人	
	低	39 % 或以下					約 人			1				約 1 人		0					約 0 人	
小五#	高	70 % 或以上					約 人	字		0				約 0 人	200 字		0				約 0 人	200 字
	中	40 %至 69 %					約 人			0				約 0 人			0				約 0 人	
	低	39 % 或以下					約 人			1				約 1 人			1				約 1 人	
小六#	高	70 % 或以上					約 人	字		0				約 0 人	200 字		0				約 0 人	200 字
	中	40 %至 69 %					約 人			0				約 0 人			0				約 0 人	
	低	39 % 或以下					約 人			2				約 2 人			0				約 0 人	
			共約 0 人					共約 12 人					共約 16 人									

學校周年計劃(23-24)

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 暫時不會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

(五)其他（如有需要，可填寫其他補充資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	
校監姓名	:	
統籌教師姓名	:	岑穎妍
統籌教師電郵	:	wysham@keioi.edu.hk
學校名稱	:	聖公會基愛小學
學校電話	:	23862463
日期	:	2023 年 10 月 10 日

學校周年計劃(23-24)

項目	全年預算開支
☒ 建立文化共融的學習環境： ☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： ☒ 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： 1. 家長教育講座 2. 多元化興趣班活動 3. 認識中國文化共融活動（變臉） ☐ 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）： 活動名稱 內容 預算開支(元)	 元 13,110 元 0 元
☐ 其他相關開支（請說明）： 	元
全年預算總開支=	857,275.8 元 (C)
2023/24學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	199,689.32 元 (D) ⁹
2023/24學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) x 100%] =	23.27 %

9 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

學校周年計劃(23-24)

項目	全年預算開支									
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁷ ，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週/循環週 _____ 0 _____ 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）： _____	不同種族的助理薪金總計： _____ ⁸ 元									
☒ 支援課後中文學習： ☒ 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 1. 先完成中文功課 2. 溫習中文默書及考試內容 ☐ 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： _____ ☐ 其他（請簡述內容）： _____	100,560 元 _____ 元 _____ 元									
☒ 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">資源</th> <th style="width: 40%;">用途</th> <th style="width: 30%;">預算開支 (元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>膠箱</td> <td>保存非華語閱讀資料，供學生完成功課後閱讀</td> <td>125.8</td> </tr> <tr> <td>互動電子學習平台，包括生活學中文電子繪本及星願小王子自學遊戲</td> <td>透過情景化、生活化的題材，讓學生在輕鬆愉快的氣氛下學習中文。不同的學習遊戲能加強學生對字詞及字型的認識，並能進行重組句子及部首認識等遊戲，鞏固所學。</td> <td>12050</td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	預算開支 (元)	膠箱	保存非華語閱讀資料，供學生完成功課後閱讀	125.8	互動電子學習平台，包括生活學中文電子繪本及星願小王子自學遊戲	透過情景化、生活化的題材，讓學生在輕鬆愉快的氣氛下學習中文。不同的學習遊戲能加強學生對字詞及字型的認識，並能進行重組句子及部首認識等遊戲，鞏固所學。	12050	12,175.8 元
資源	用途	預算開支 (元)								
膠箱	保存非華語閱讀資料，供學生完成功課後閱讀	125.8								
互動電子學習平台，包括生活學中文電子繪本及星願小王子自學遊戲	透過情景化、生活化的題材，讓學生在輕鬆愉快的氣氛下學習中文。不同的學習遊戲能加強學生對字詞及字型的認識，並能進行重組句子及部首認識等遊戲，鞏固所學。	12050								

學校周年計劃(23-24)

(四)撥款的運用⁶

17. 按照2023年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2023/24學年可獲額外撥款(A) 858,130 元，在2022/23學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 198,835.12 元(如適用)。本校2023/24學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
☒ 聘請中文科 / 其他科 (請說明：_____) 全職教師 <u>2</u> 名 ⁷ ，及全職教學助理 <u>0.5</u> 名 ⁷ 。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：	教師薪金總計： <u>628,740</u> 元 ⁸ 教學助理薪金總計： <u>102,690</u> 元 ⁸
☒ 按第8項資料所示，教師教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 <u>18</u> 節	
☒ 按第8項資料所示，教學助理協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 <u>12</u> 節	
☒ 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>16</u> 單元 (涵蓋的年級：小三,小四)，每週 / 循環週共 <u>9</u> 節	
☒ 共同備課 (年級：3,4)，每週 / 循環週共 <u>2</u> 節	
☒ 建構共融校園 ☒ 安排共融活動，每週 / 循環週 <u>2</u> 節 ☒ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 <u>8</u> 節	
☐ 其他相關工作 (請說明)：_____	

6 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。

7 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

8 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

學校周年計劃(23-24)

- ☐ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考
- ☐ 家長日
- ☐ 其他（請說明）：
-

-
- 4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。
- 5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

學校計劃
草稿

學校周年計劃(23-24)

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱：_____)

☐ 安排非華語學生參與社區服務

☐ 安排非華語學生參加制服團隊 (例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)

☐ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)

☒ 其他 (例如：聯校體育 / 藝術活動) (請說明)：

和華學生一起參與多元智能活動

15. 在2023/24學年，本校 _____ 會 _____ 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：(可選多於一項) [註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]

☒ 有關機構為學校提供服務

機構名稱：一口田

服務範疇 / 內容：功課輔導班、興趣班、中文班

☒ 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)

機構名稱：一口田

活動名稱 / 內容：家長講座

☐ 其他 (請說明機構名稱及其服務內容)：

16. 在2023/24學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外³，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

☒ 已將中、英文對照的支援摘要 (2022/23學年) 在2023年11月30日或之前上載

本校網頁 (只適用於2022/23學年獲額外撥款的學校)⁴

(請提供有關連結：<http://www.keioi.edu.hk/tc/content.php?wid=251>)

☐ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵

(請提供有關連結：_____)

☐ 本校其他刊物，例如：_____

學校周年計劃(23-24)

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³,亦會透過以下方式,加強與非華語學生家長的溝通:(可選多於一項)

☐ 提供 所有 / 部分* 主要學校通告的英文版本

☒ 由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如:

協助非華語學生家長了解學校通告的內容

☐ 提供英文版本的其他資料,例如:

☐ 聘請不同種族的助理,直接與非華語學生家長聯絡

☐ 購買翻譯服務,

☐ 安排教職員翻譯,

☒ 舉辦家長講座(共 1.00 次),讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☒ 透過家長日 / 其他模式(例如:)向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等),以期透過家校合作,鼓勵非華語學生努力學習

☐ 其他(請說明):

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度,並在校內營造多元文化的環境,具體措施包括:(可選多於一項)

☐ 制定與建構共融校園相關的政策,並籌劃推行措施和各種安排

☐ 向教師闡釋有關政策及措施,並定期匯報推行措施的進展

☐ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等

☐ 舉辦多元文化活動,讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化,例如:節日、習俗等

☐ 為學生推展同儕互勉計劃,鼓勵不同族裔的學生互相學習

☒ 其他(請說明):

透過常識課程內容,教導學生有關知識。

3 由2018/19學年起,《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目,所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）。

學校計劃 草稿

學校周年計劃(23-24)

9. 本校 有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：
(可選多於一項)

- (i) 支援項目：☒ 抽離學習 ☐ 小組學習 ☐ 增加中文課節
☒ 協作教學 ☐ 跨學科中文學習 ☒ 課後支援
☐ 暑期銜接課程 ☐ 伴讀計劃 ☐ 中文話劇訓練
☐ 其他(請說明)：

- (ii) 參與(ii)所述的支援項目的非華語學生共有 16 名(年級：
小一,小二,小三,小四,小五)；華語學生共有
16 名(年級：小一,小二,小三,小四,小五)

- (iii) 安排華語學生參與的考慮因素：
支援家庭需要

10. 課程 / 教材發展方面，在2023/24學年，本校將採用以下策略：(可選多於一項)

- ☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的
配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
☒ 根據「學習架構」發展校本教材，共 16 單元，涵蓋的年級：
小三,小四
☐ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)
☐ 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中
文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)
☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的
項目，詳情如下：
☐ 其他(請說明)：

11. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外，本校會透過以下
模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- ☒ 校內評估的結果
☒ 持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋
☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
☐ 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)
☐ 其他(請說明)：

學校周年計劃(23-24)

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
小六 (非華語學生： 0 名)	_____ 名 (_____ 節)	抽離學習 (每組 0 人)(0 班/組) 小組學習 (每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 0 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
		跨級抽離學習	0 節
		跨級小組學習	0 節
		跨級課後支援	0 節
		共	43 節

密集中文學習模式的人手安排

每週/循環週負責的節數

(i) 中文科教師

18

(ii) 教學助理

12

(iii) 不同種族的助理

0

(iv) 外聘導師

13

共 43 節

學校周年計劃(23-24)

8(ii). ☒ 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配
【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
小一 (非華語學生： 8 名)	8 名 (9 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (3 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 8 人)(1 班/組)	0 節 0 節 0 節 6 節 0 節 2.6 節
小二 (非華語學生： 1 名)	1 名 (9 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 1 人)(1 班/組)	0 節 0 節 0 節 2 節 0 節 2.6 節
小三 (非華語學生： 3 名)	0 名 (0 節)	抽離學習(每組 3 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 1 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 2.6 節
小四 (非華語學生： 3 名)	1 名 (9 節)	抽離學習(每組 2 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 3 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 2 節 0 節 2.6 節
小五 (非華語學生： 1 名)	1 名 (9 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 1 人)(1 班/組)	0 節 0 節 0 節 2 節 0 節 2.6 節

學校計劃 (2023/24學年)

12 / 26

學校周年計劃(23-24)

(h) ☐ **其他** 支援：(可選多於一項)

課程 / 活動		每週 /循環 週約(	每節() 小時
☐	伴讀計劃		
☐	中文話劇訓練		
☐	新來港兒童適應課程		
☐	其他 (請說明)：		

(i) ☐ 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生 (請參閱第5項) 在中文學習上所獲得的額外支援 (即安排在中文課堂內及 / 或課堂外的額外支援)：

學校計劃
草稿

學校周年計劃(23-24)

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週 / 循環週共 13 節。

[請注意：此項每週 / 循環週節數將顯示在第8(ii) 及17項的相關項目中，例如：課後支援每週 / 循環週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

課後支援的人手安排	每週 / 循環週負責的節數
(i) 中文科教師	<u>0</u>
(ii) 教學助理	<u>0</u>
(iii)不同種族的助理 (入班協作)	<u>0</u>
(iv)外聘導師	<u>13</u>

☐ 本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

☐ 如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責課後支援，請提供各人的大致分工：

教師：

教學助理：

不同種族的助理：

外聘導師：

(g) ☐ 校本暑期銜接課程 (在2024年暑假期間舉辦；該課程只教授中國語文)，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2024/25學年)	預計參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支 (可選取多於一項，並按需要 在第17及 / 或第18項列明)

學校周年計劃(23-24)

- (d) ☒ 在中文課堂進行 **協作教學**（即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的 **額外人手** 資料），詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週 / 循環週 約()節
教學助理入班協作	小一	3	2
教學助理入班協作	小二	1	2
教學助理入班協作	小四	1	2
教學助理入班協作	小五	1	2

- (e) ☐ **跨學科中文學習**，相關科目（例如：圖書課等）包括：

[請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，**如教師只以中文教授其他科目則不計算在內**。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。]

年級	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週 / 循環週 約()節
----	-------------	------	-----------------------------

- (f) ☒ **課後支援**，詳情如下：

[請注意：課後支援的重點在於教授 / 鞏固中國語文科知識。]

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 / 循環週()節	每節 ()小時
	小一	1	8	1	1.5
	小二	1	1	1	1.5
	小三	1	1	1	1.5
	小四	1	3	1	1.5
	小五	1	1	1	1.5

學校周年計劃(23-24)

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2023/24學年推行以下的**密集中文學習模式**：(可選多於一項)

[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

(a) ☒ 在中文課堂安排**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週 / 循環週約()節
	小三	能力(低)	1	3	9
	小四	能力(低)	1	2	9

(b) ☐ 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行**小組學習**（分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數**，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組 人數	每組每週 / 循環週約()節
----------------	----	------------	-------------	----------	-----------------

(c) ☐ **增加中文課節**（請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

年級	每級有 ()班 / 組	每週 / 循環週原有 ()節中文課	每班 / 組 每週 / 循環週約增加()節
----	-----------------	-----------------------	---------------------------

學校周年計劃(23-24)

附錄 (說話能力)

非華語學生的學習表現 說話能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2021/22學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作參考】					2022/2023學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】					2023/24學年						
就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	採用有關評估工具的非華語學生人數					採用有關評估工具的非華語學生人數					採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	人數 (小計)	入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	人數 (小計)	入門階段	第一學習階段	第二學習階段		第三學習階段
小一 #	高	70 % 或以上					約 1 人	1					約 1 人	7					約 7 人
	中	40 %至 69 %					約 1 人	0					約 0 人					約 0 人	
	低	39 % 或以下					約 1 人	0					約 0 人	1				約 1 人	
小二 #	高	70 % 或以上					約 1 人	0					約 0 人	0				約 0 人	
	中	40 %至 69 %					約 1 人	4					約 4 人	1				約 1 人	
	低	39 % 或以下					約 1 人	0					約 0 人	0				約 0 人	
小三 #	高	70 % 或以上					約 1 人	1					約 1 人	1				約 1 人	
	中	40 %至 69 %					約 1 人	2					約 2 人	1				約 1 人	
	低	39 % 或以下					約 1 人	0	0				約 0 人	1				約 1 人	
小四 #	高	70 % 或以上					約 1 人		0				約 0 人	1				約 1 人	
	中	40 %至 69 %					約 1 人		0				約 0 人	1				約 1 人	
	低	39 % 或以下					約 1 人		1				約 1 人	1				約 1 人	
小五 #	高	70 % 或以上					約 1 人		0				約 0 人		0			約 0 人	
	中	40 %至 49 %					約 1 人		1				約 1 人		0			約 0 人	
	低	39 % 或以下					約 1 人		0				約 0 人		1			約 1 人	
小六 #	高	70 % 或以上					約 1 人		0				約 0 人		0			約 0 人	
	中	40 %至 69 %					約 1 人		2				約 2 人		0			約 0 人	
	低	39 % 或以下					約 1 人		0				約 0 人		0			約 0 人	
			共約 0 人					共約 12 人					共約 16 人						

學校周年計劃(23-24)

附件四：全方位輔導額外津貼

全方位輔導額外津貼-津貼運用計劃

目標	合作機構	預計支出	策略	成功準則	評估方法
1. 支援全方位學生輔導主任，加強校本學生輔導服務	復和中心	\$260,000	1.1 安排註冊社工每星期駐校五天，主力跟進四、五、六年級有需要輔導服務的學生	1.1 四、五、六年級學生在有輔導需要時，能得到適切的幫助	1.1 觀察、訪問
			1.2 提供 4 次學生講座，教導學生正確的價值觀及人生態度	1.2 學生能說出講座所帶出的重點訊息	1.2 訪問
			1.3 提供 4 個學生小組，提升學生與人相處的技巧及能力	1.3 學生明白及能應用小組所教導的社交技巧	1.3 觀察、問卷

學校周年計劃(23-24)

附件五：全方位學習支援津貼計劃

2022年6月版

全方位學習津貼運用計劃 2023-2024學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項，)	監察／ 評估方法	基要學習經歷					負責科組 ／ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1.1	校內語文增益活動體驗														
1.1.1-1	普通話遊戲學習	2023年9月-2024年8月	P.1-P.6	667	\$17,000.00	\$25.50	透過遊戲增加學生學習普通話的興趣。	中文	教師觀察、科檢討	v					麥
1.1.1-2	英文話劇班	2023年10月-2024年7月	P.1-P.6	30	\$16,400.00	\$547.00	透過英語話劇訓練，增加學生表演及練習英文的機會。	英文	教師觀察、訪談	v					盧
1.1.1-3	中文作家講座	2023年7月	P.4-P.6	390	\$5,000.00	\$12.80	透過作家分享寫作題材及技巧等，提升學生對寫作的興趣。	中文	教師觀察、訪談	v					妙
1.1.1-4	小司儀訓練班	2023年12月	P.3-P.6	15	\$38,000.00	\$2,533.00	透過與主持人合作，提升學生對說話技巧和對主持人工作的興趣。	中文	教師觀察、學生作品、訪談	v					
1.1.2	校內數理增益活動體驗														
1.1.2-1	數學嘉年華	2023年12月	P.1-P.2	184	\$20,000.00	\$108.70	透過參與數學活動，培養學生對數學的興趣	數學	教師觀察、科檢討	v					和
1.1.2-2	「蒙頭小孩」正向能量音樂劇	2024年1月	P.5	108	\$9,200.00	\$85.20	透過觀賞正能量音樂劇，培養學生正面思考及樂觀思維。	價值觀教育	教師觀察、科檢討	v					冼
1.1.2-3	科大@小朋友 科學工作坊	2024年1月	P.4-P.6	18	\$1,600.00	\$88.90	為科學科技方面具潛能的學生提供進階科探課程，培養興趣。	科學	教師觀察、訪談	v					冼
1.1.2-4	動物在我「家」	2023年10月至2024年7月	P.1-P.3	200	\$10,000.00	\$34.00	透過觀察鳥龜的生活習慣，培養學生的觀察力及愛惜動物的態度。	價值觀教育	教師觀察、訪談	v					薛
1.1.3	校內體藝增益活動體驗														
1.1.3-1	跳繩活動	2023年10月-2024年7月	P.1-P.6	667	\$50,000.00	75.00	透過小息跳繩活動，強壯學生的身體及增加對跳繩的興趣。	體育	教師觀察、訪談			v			傑
1.1.3-2	武術體育課堂	2023年9月至2024年7月	P.1-P.6	667	\$150,000.00	225.00	透過武術課，強壯學生的身體及增加對武術（中華文化）的認識和興趣。	體育	教師觀察、科檢討			v			雄
1.1.4	校內跨科活動體驗														
1.1.4-1	小一主題學習活動	2023年11月至2024年5月	P.1	92	\$2,700.00	\$30.00	透過外出參觀及課程整合，拓闊學生眼界，培養學生應用綜合知識的技能。	跨學科（其他）	教師觀察及學生成品	v					岑
1.1.4-2	跨課程綜合型STEAM教育	2024年4-5月	P.1-P.6	667	\$20,000.00	\$30.00	參與STEM體驗活動，讓學生生活用知識，解決生活上的問題。	跨學科（STEM）	教師觀察及學生成品	v					冼
1.5	語文數理戶外學習														
1.1.5-1	戶外學習日	2024年3月	P.1- P.6	667	\$22,000.00	\$34.00	透過戶外參觀，加深學生對該課題的了解，並反思自己的學習成果。	跨學科（其他）	教師觀察、科檢討	v					冼
1.1.5-2	戶外參觀	2024年6月	P.1-P.2, P.4	322	\$10,000.00	\$31.00	透過參觀公民教育資源中心，認識成為良好公民和守法守規的重要性。	價值觀及公民教育	教師觀察、組檢討		v				林

學校周年計劃(23-24)

1.6	學科校外比賽														
1.1.6-1	常識科校外比賽	2023年10月-2024年6月	P.1-P.6	667	\$20,000.00	\$30.20	透過參加比賽，提升學生自信及科創能力。	常識	教師觀察、學生表現、科檢討	v					冼
1.1.6-2	聖經科校外比賽	2023年10月-2024年2月	P.1-P.6	12	\$1,200.00	\$120.00	透過參加比賽，提升學生自信心及讓學生認識天父的話語。	其他，請註明：宗教	教師觀察、學生表現、科檢討	v					媛
1.1.6-3	英文科校外比賽	2023年10月-2023年12月	P.1-6	80	\$6,935.00	\$86.00	鼓勵學生參相關比賽，提升學生自信及團隊精神。	英文	教師觀察、學生表現、科檢討	v					盧
1.1.6-4	中文科校外比賽	2023年10月-2023年12月	P.1-6	200	\$14,835.00	\$74.00	鼓勵學生參相關比賽，提升學生自信及技巧。	中文	教師觀察、學生表現、科檢討	v					妙麥呂
1.1.6-5	音樂科比賽	2023年10月-2024年3月	P.2-P.4	65	\$5,200.00	\$80.00	鼓勵學生參相關比賽，提升學生自信、唱歌技巧及團隊精神。	藝術（音樂）	教師觀察、學生表現、科檢討	v		v			樺岑
1.1.6-6	體育比賽	2023年9月-2024年7月	P.1-P.6	300	\$30,000.00	\$100.00	鼓勵學生參相關比賽，提升學生自信、技術和豐富比賽經驗。	體育	教師觀察、學生表現、科檢討			v			
1.1.7	課外活動/服務團隊戶外學習														
1.1.7-5	壁畫創作體驗	2023年10月至2024年7月	P.3-P.6	20	\$30,000.00	\$1,500.00	誘發學生創作，提升學生對壁畫創作的認識和畫壁畫的技巧	藝術（視藝）	導師、教師觀察、學生作品			v			潘
1.1.7-6	服務團隊活動(小女童軍/女童軍/基軍)	2023年9月-2024年7月	P.3-P.6	60	\$22,980.00	\$383.00	透過活動，讓學生學習與人和睦相處，學會團隊精神。	領袖訓練	教師觀察、訪談			v			貞/森/林
1.1.7-7	服務團隊活動(風紀培訓)	2024年1月13日／2024年1月20日	P.4-P.5	45	\$1,800.00	\$40.00	透過警務處開辦的訓練活動培訓領袖生應有的態度與特質	領袖訓練	教師觀察、訪談			v			傑
1.1.8	課後活動/校隊訓練														
1.1.8-1	校隊武術訓練班	2023年10月-2024年6月	P.4-P.6	20	\$22,000.00	\$1,100.00	提升學生的多元智能，透過參與比賽增強學生的自信心。	體育	導師、教師觀察、學生表現			v			傑
1.1.8-2	校隊乒乓球訓練班	2023年10月-2024年6月	P.4-P.6	10	\$9,000.00	\$900.00	透過參與比賽增強學生的自信心及提升運動技巧。	體育	導師、教師觀察、學生表現			v			陳
1.1.8-3	校隊籃球訓練班	2023年10月-2024年6月	P.2-P.6	20	\$39,000.00	\$1,950.00	透過參與比賽增強學生的自信心及提升運動技巧。	體育	導師、教師觀察、學生表現			v			傑
1.1.8-4	校隊競技體操訓練班	2023年10月至2024年8月	P.1-P.6	15	\$38,400.00	\$2,560.00	提升學生的體操技術，透過參與表演和比賽增強學生的自信心。	體育	導師、教師觀察、學生表現			v			朱
1.1.8-5	校隊足球訓練班	2023年10月-2024年6月	P.3-P.6	12	\$21,000.00	\$17,500.00	透過參與比賽增強學生的自信心及提升運動技巧。	體育	導師、教師觀察、學生表現			v			劉
1.1.8-6	校隊羽毛球訓練班	2023年10月-2024年6月	P.4-P.6	10	\$10,000.00	\$1,000.00	透過參與比賽增強學生的自信心及提升運動技巧。	體育	導師、教師觀察、學生表現			v			區
1.1.8-7	校隊排球訓練班	2023年10月-2024年6月	P.4-P.6	10	\$3,000.00	\$300.00	透過參與比賽增強學生的自信心及提升運動技巧。	體育	導師、教師觀察、學生表現			v			
1.1.8-8	校隊田徑訓練班	2023年10月-2024年6月	P.4-P.6	20	\$3,000.00	\$150.00	透過參與比賽增強學生的自信心及提升運動技巧。	體育	導師、教師觀察、學生表現			v			
1.1.8-9	校隊花式跳繩訓練班	2023年10月-2024年6月	P.2-P.6	15	\$15,000.00	\$1,000.00	透過參與比賽增強學生的自信心及提升運動技巧。	體育	導師、教師觀察、學生表現			v			鍾
1.1.8-10	校隊手鐘訓練班	2023年10月-2024年7月	P.4-P.6	14	\$30,600.00	\$2,186.00	透過參與表演及比賽增強學生的自信心及提升演奏樂器的技巧。	藝術（音樂）	導師、教師觀察、學生表現			v			樺
1.1.8-11	校隊敲擊訓練班	2023年10月-2024年7月	P.1-P.6	16	\$36,000.00	\$2,250.00	透過參與表演增強學生的自信心及提升運動技巧。	藝術（音樂）	導師、教師觀察、學生表現			v			林
1.1.8-12	校隊中國舞訓練班	2023年10月-2024年7月	P.3-P.6	23	\$38,000.00	\$1,652.00	透過參與表演增強學生的自信心及提升運動技巧。	體育	導師、教師觀察、學生表現						
1.1.8-13	校隊Hip Hop舞班	2023年10月-2024年7月	P.1-P.6	20	\$38,000.00	\$1,900.00	透過參與表演增強學生的自信心及提升運動技巧。	體育	導師、教師觀察、學生表現						
1.1.8-14	校隊醒獅班	2023年10月-2024年7月	P.1-P.6	24	\$38,000.00	\$1,583.00	透過參與表演增強學生的自信心及提升運動技巧。	藝術（其他）	導師、教師觀察、學生表現						
1.1.8-15	魔術訓練班	2023年9月-10月	P.1-P.4	10	\$8,100.00	\$81.00	透過魔術培訓，提升自信及才藝。	其他，請註明：魔術	導師、教師觀察、學生表現				v		森
1.1.9	秋季旅行	2023年11月	P.1-P.6	667	\$43,000.00	\$65.00	讓學生走出課室到大自然活動，放鬆身心，舒緩學習壓力。	價值觀教育	教師觀察、訪談		v				雪
1.1.10	戶外教育營	2024年1月10-12日	P.6	130	\$50,000.00	\$385.00	讓畢業學生透過活動，學習與人合作共留下美好的回憶。	領袖訓練	教師觀察、訪談		v				雪

學校周年計劃(23-24)

1.1.11	全方位體驗活動														
1.1.11-1	體藝全方位活動-體育	2024年6月	P.1-P.6	667	\$30,000.00	\$90.00	透過參與不同的運體，讓學生培養做運動的興趣。	體育	教師觀察、科檢討			v			雄
1.1.11-2	體藝全方位活動-視藝	2024年6月	P.1-P.6	667	\$15,000.00	\$45.00	透過參與不同的視藝活動，讓學生發揮創意，培養創作藝術的興趣。	藝術（視藝）	教師觀察、科檢討			v			鳴
1.1.11-3	體藝全方位活動-音樂	2024年6月	P.1-P.6	667	\$15,000.00	\$45.00	透過參與不同的音樂活動，培養學生對音樂的興趣。	藝術（音樂）	教師觀察、科檢討			v			樺
1.1.12	價值觀體驗活動														
1.1.12-1	生命教育體驗活動	2023年10月至2024年7月	P.1-P.6	663	\$10,000.00	\$15.08	透過體驗活動，培養學生正向價值。	價值觀教育	教師觀察、訪談		v				吳
1.1.12-2	守法守規電子獎勵計劃	2023年10月至2024年7月	P.1-P.6	663	\$68,000.00	\$102.56	透過獎勵良好行為，培養學生正面的價值觀。	價值觀教育	教師觀察、獲獎學生		v				吳
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
第1.1項預算總計				10,506	\$1,084,950.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1.2.1	粵港澳大灣區城市探索之旅	2024年6月12和13日	小五	120	\$28,800.00	\$240.00	透過考察大灣區，認識國情。	國民教育	教師觀察、訪談、學生作品		v				林
1.2.2	海外遊學團	2023年12月/2024年4月	小四至小六	20	\$60,000.00	\$3,000.00	透過境外學習，增進對不同國家的認識，提升英語實踐的水平。	英文	教師觀察、訪談、學生作品	v					林
1.2.3	海外遊學團帶隊老師團費	2023年12月/2024年4月	N/A	4	\$40,000.00	\$10,000.00	透過境外學習，增進對不同國家的英語教育的認識。	英文	教師觀察、訪談、學生作品	v					林
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
第1.2項預算總計				144	\$128,800.00										
第1項預算總計				10,650	\$1,213,750.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	50000
2.1	班級經營	培養和諧班風	\$12,500.00
2.2	學科校內班際比賽	材料及獎品	\$15,000.00
2.3	一人一花種植比賽獎品	獎品	\$300.00
2.4	常識班際問答比賽獎品	獎品	\$600.00
2.5	P.1-P.6 STEM自學活動學具	材料	\$20,000.00
2.6	音樂科校隊訓練教具	教具	\$3,000.00
2.7	運動員校隊服裝	比賽	\$15,000.00
2.8	校隊躲避盤訓練班	訓練及比賽	\$5,500.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項預算總開支			\$71,900.00
第1及第2項預算總開支			\$1,285,650.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	667
預期受惠學生人數：	667
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	黎敦彥
職位：	副校長

附件六：運用推廣閱讀津貼預算

推廣閱讀的主要目標：

1. 提升學生的自主學習能力
2. 提升學生的自信心
3. 持續善用彈性課時，培養學生閱讀興趣

項目名稱	預算開支 (\$)
1. 購置圖書或光碟	
實體書	\$28, 000. 00
2. 網上閱讀計劃	
e 悅讀學校計劃	\$10, 000. 00
3. 閱讀活動	
方舟生命館協助舉辦故事爸媽工作坊	\$5, 000. 00
總計：	\$43, 000. 00

學校周年計劃(23-24)

附件七：「促進香港與內地姊妹學校交流」計劃

2023-2024 學年

學校名稱：	聖公會基愛小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	林麗霞主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	(待教育局於 2023 年 11 月安排位於大灣區的小學)
2.	
3.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
A1	☒	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☒	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

學校周年計劃(23-24)

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學校周年計劃(23-24)

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

學校周年計劃(23-24)

津貼用途及預算開支：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$110, 000
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$20, 000
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$32, 000
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	☒	交流物資費用	HK\$10, 000
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3, 000
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☐	學年預計總開支	HK\$175, 000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

學校周年計劃(23-24)

附件八：一筆過家長教育津貼運用計劃

聖公會基愛小學

2023-2024 一筆過家長教育津貼計劃

目標：

1. 協助家長認識兒童情緒及社交發展階段的需要及挑戰，及各類情緒及發展問題的早期徵狀。
2. 裝備家長對子女有更全面了解，並認識不同的管教、相處技巧，從而建立正面及可靠的家庭關係及環境。
3. 提升家長在親子關係中的能力及信心，陪同子女共同渡過成長中所遇到的困難。
4. 增強家長培養學童不同階段健康心理發展的知識和技巧。
- 5.

目標	策略	對象	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建立正面及可靠的家庭關係及環境	● 舉辦家長講座「如何輔助害羞焦慮、沒自信的孩子成長」 ● 如何用執行功能提升孩子做功課溫習、自理能力及生活規律/小朋友於中學階段時執行功能的準備及應用 ● 為有需要家長提供強化和對焦的管教支援和實踐練習 ● 提供網上家長教育資源	小一至小六家長	11月至7月	70%參與家長認同講座有助他們正向地管教及與子女相處	問卷及訪談	輔導主任	運用津貼進行講座：\$30,200 學校場地
增強家長培養學童不同階段健康心理發展的知識和技巧	● 舉辦適合照顧不同階段孩子的工作坊 ➢ 親職壓力（小一至小三） ➢ 如何預防孩子網絡成癮（小三至小六） ➢ 青少年「管」與「教」（小三至小六）	小一至小六家長	10月至5月	70%參與家長認同工作坊有助他們培養子女健康成長和發展	問卷及訪談	輔導主任	運用津貼進行工作坊：\$22400 學校場地
提升家長在管教過程的正能量及信心	● 舉辦舒壓的家長互動工作坊 ➢ UV 水晶滴膠飾物工作坊 ➢ 玻璃盆景工作坊	小一至小六家長	2月至5月	70%參與家長認同工作坊有助加強他們的正能量	問卷	輔導主任	運用津貼進行工作坊：\$8000 學校場地