

聖公會基愛小學
學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

1. 學校抱負和使命

- 本校教導學生以「非以役人，乃役於人」的校訓，服務社會，彰顯基督的大愛。
- 致力推行全人教育，啟發學生各方面的潛質及興趣，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強、承擔責任和獨立思考的能力。
- 培養學生建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展，並具備以下的特質：
 - a. (Kind-hearted)善良-有愛心、幫助有需要的人
 - b. (Open-minded)開朗-適應力強，能因應環境變通
 - c. (Passionate)喜愛學習-終身學習，熱愛生命
 - d. (Sensible)負責任-懂得自我管理和節制，生活有序

2. 辦學宗旨

貫徹本校「弘德育人、有教無類、啟發潛能」的精神，培養學生正確的人生觀及關心社會以達到德、智、體、群、美、靈六育方面的均衡發展。本著「非以役人、乃役於人」的校訓讓學生能成為良好公民，並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人的潛能及加強學校與家長溝通和社區的聯繫，使學生有更多機會接觸社會，服務社群。

3. 校 訓

非以役人，乃役於人

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：持續改善管理制度， 建構正向思維</p> <p>目標(一)：加強學生和教師對學校的歸屬感</p>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 將有關管理與組織的專業培訓納入恆常性工作，培育更多領導人才，優化教師行政工作的專業培訓。 ❖ 恆常性舉辦減壓為主題的教師發展日及聯誼活動，減輕老師的壓力，同時提升他們對學校的歸屬感。 ❖ 持續建立學生對學校的歸屬感，將在其他範疇滲入相關活動，強化學校在學生的地位。 	
<p>目標(二)：提升學生和教師的正向思維</p>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 恆常性推行正向教育，為學生提供適切的課程及多元化的經歷，讓他們建立及實踐正確的價值觀。 ❖ 恆常性舉辦培養身心靈健康相關的工作坊及活動，提升教師的正向思維。 ❖ 透過教師日常的工作，提供適切的支援及方法，讓教師正面面對壓力。 	
<p>關注事項二：優化學生自主學習策略， 提升學教效能</p> <p>目標(一)：提升學生的自主學習能力</p>	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 持續跨學科閱讀納入恆常工作並進一步優化。 ❖ 自主學習策略納入恆常教學中，加強學生應用學習技巧的能力。各學科自訂適切的科本學習技巧，讓學生自選以表達他們所學。 ❖ 各科揀選適切的學習平台或電子學習 apps，讓學生善用資訊科技工具自主學習，提升對學習的信心。 ❖ 學校將優化評估模式及課業設計，可更多元化及照顧學生多樣性，而教師提供具體回饋，以協作學生更主動學習。 	

<p>關注事項三：推行正向教育， 建立和諧校園</p> <p>目標(一)：提升學生的自信心</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 於下一個周期，進一步透過課程、活動及展示平台等方式，讓學生有更多機會表現自己及發掘自己的長處，加強自信心。 	
<p>目標(二)：培養學生同理心，建立學生正面價值觀及良好行為(友愛/尊重/守法守規)</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 透過課程及活動，針對學生的需要，以培養學生正面價值觀為恆常工作。 ❖ 透過課程及活動，加強國民教育，提升學生對國民身份的認同感，並培養守法守規的精神。 ❖ 將開展計劃，以培養學生身心靈健康為中心，讓學生保持有正面的情緒及價值觀。 	

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

● 國民身份認同

本校成立了「國家安全教育」小組，並透過全校參與的模式，共同積極推動國民教育。我們透過正規課程、全方位學習活動及環境氛圍，培養學生的國民身份認同。

(1)正規課程:中文科、常識科本身的課程已有國民身份認同的學習單元和課題。除此之外，學校增潤了一些校本課程及課業配合正規課程，如中文科的校本古詩文自學冊（三至六年級）、教育局小一古詩文支援學習計劃，讓學生了解古詩的內容及哲理；常識科的專題研習及戶外學習冊，加深學生對中國傳統節日及本土文化的認識；圖書組選取中華文化及國情相關的圖書，並切合常識課題，提升學生對相關歷史人物的認識；數學科有關中國數學家的勵志故事，讓學生認識到中國在數學世界上的成就；音樂科介紹中國傳統樂器及音樂，培養學生對中國音樂的欣賞能力。根據持份者問卷，96%老師認同學校的課程能配合「國民身份認同」的學習宗旨。

(2)全方位學習活動:學校舉辦及參與了不少與國民身份認同相關的活動，包括：國旗下的講話、教育局網上問答比賽、節慶活動、國家安全課分級活動(小一及小二：糧食安全、小三及小四：文化安全、小五及小六：生態安全)、五四升旗禮、外交進校園講座、姊妹學校交流、粵港澳大灣區城市探索之旅、參觀政府機關（立法會綜合大樓、選舉資訊中心、公民教育資源中心）及社區遊樂團等，加深學生對國家的認識，並加強對國家的歸屬感及認同感。學生在各項活動中皆表現積極及認真，每年參加網上問答比賽的學生人數都有上升，而在姊妹學校交流的分享匯報中，更見學生加強了對國情的認識。

(3)環境氛圍:學校除了定期舉辦週會、升旗禮，還透過國民教育壁報、展板及易拉架，定期向學生展示與國家有關的資訊及文化，讓學生沉浸其中，營造了國民教育及中華文化的氣氛。另外，學校亦設有「禮貌大使」、「《憲法》和《基本法》學生校園大使」及「中華文化日」服務生等，讓學生實踐承傳國民身份及中華文化的責任，並從服務中提升國民身份認同。

反思：從 APASO 有關國民身份認同的副量表中，超過 88%學生認同有關題目，顯示大部分學生在國民身份認同方面有良好的表現。唯在「國旗、國歌」、「責任、義務」及「成就」方面略低於全港平均水平，顯示在國民身份認同方面仍有進步的空間，學校需要持續於學校的課程、活動等加強學生的國民身份認同。

● 正確價值觀和態度

本校從老師日常觀察、持分者數據、APASO 等所得來的資料和數據，識別出學生在成長支援方面的需要，於本周期積極推行正向教育，分別以友愛、尊重及守法守規作為焦點，為學生提供適切的課程及多元化的經歷，讓他們建立及實踐正確的價值觀。

根據持份者問卷顯示，超過 75%的教師、家長和學生都肯定學校在學生成長支援方面的工作。學校透過多元學習活動，不斷提升學生的能力及培養正向價值觀和自信心，如：「大哥哥大姐姐計劃」，協助小一新生適應小學的新生活；參與「學生市集」活動，讓學生自行構思、策劃、宣傳及經營市集，經營所得出的收入全數捐贈給本港慈善機構，整個活動由老師的帶領進行，全面把知識、技能、價值觀和態度融入計劃中，為學生提供多元、適切及有意義的學習經歷。此外還有「小一適應課程」、「一人一職」、「服務學習」、「風紀訓練」、「制服團隊」、「UpPotential 無限潛能兒童關愛計劃」及各項支援課程等，老師都能觀察到學生積極參與及從活動中成長。

學校除了有成長課之外，更積極舉辦生命教育體驗活動，如：啟蒙禮、成長禮、傷殘體驗、念親恩、清淡一餐及良心爆竹廠等，以「知、情、行」模式推動生命教育，學生透過親身體驗，明白不同價值觀的意義，從而產生道德取向，並於生活中實踐道德行為。

在生涯規劃方面，學校透過「學生市集」及「職業體驗」等活動，讓學生體驗不同的行業、認識自己的強項、培養正向價值觀和自信、建立良好的學習及生活習慣，並對未來發展作出初步規劃。

本校培育學生正面價值觀和態度，能靈活滲透於各個科目及學校環境中，如：中文科於小五的正向課程；視藝及音樂科欣賞中國傳統文化及藝術；宗教科安排的早會、早禱、代禱卡、壁報和崇拜禮儀；以及學校的環境佈置，四周張貼正向標語、勵志語句等，讓學生沐浴在正面價值觀的氛圍中。根據持分者問卷的統計，94%老師都認同學校的課程能配合「正

確價值觀和態度」這個學習宗旨。

學校採取「全校參與」模式推動融合教育，及早識別學生不同的學習需要，並以三層支援架構，針對學生的需要提供個別、小組和校本訓練，為他們提供發展性、預防性及補救性的學生服務。學校為學生舉辦不少共融活動，如：「認識唐氏綜合症」講座、「桌遊大使」、「言語小天使」及「大哥哥大姐姐計劃」等，讓學生體現互相尊重及互相接納的精神，建立和諧共融的氣氛。根據持份者問卷調查，80%學生認為自己和同學相處融洽，並認為學校是一個關愛的地方。

學校為了鼓勵學生在各方面有持續良好的表現，今年設立了「升」星電子獎勵計劃，以具體及正面的方式表揚及強化學生的良好行為及自信心。根據老師觀察，學生平日相處融洽，訓育組學生問題紀錄顯示本校學生行為問題不多，正好反映普遍學生具有良好的價值觀及態度。學生期望透過獎勵計劃獲得積點，換領心儀的禮物，而學校也特別設置非物質的獎勵，如當一天班長、與校長拍照、穿便服一日等，有助維持及內化良好的行為。

學校為使老師具備推廣正面價值觀和態度的能力，鼓勵老師持續進修，全體老師每年最少進修一項與價值觀及態度相關的課程。本校亦參加了由教育局舉辦的「價值教育學習圈」，為全港教師舉行公開課，讓其他教師到本校觀課及交流，進一步提升本校教師團隊的專業素質。

反思：根據持份者問卷結果，至少 80%的家長、老師及學生都認為學生懂得尊重他人及同學之間能互相幫助並相處融洽，唯獨在自律守規方面，家長及學生都認為學生表現不俗，但只有 59%老師認為學生能自律守規，持份者的意見差異較大，顯示教師認為學校需要繼續培養學生自律守規。另外，雖然 80%學生在持份者問卷中表示對學習有自信，但只有 47%教師及 41%家長認同學生有自信，顯示學生在自信心方面仍有提升空間，學校有需要持續透過課程、活動等不同的渠道提升學生的自信心。

● 學習領域的知識及共通能力

學校過去的發展周期都以提升學生自學能力、探究能力、高階思維能力、共通能力為關注重點，並重視基礎知識的學習及能力的培養。為了奠定穩固的知識基礎和提升學習能力，各科編製了的校本課程，重點培養學習領域知識，並透過體驗與探究式教學策略，提升共通能力。持份者問卷數據顯示，超過 80%的學生認同教師經常指導他們的學習方法，如課前預習、運用概念圖、網上資源等；超過 85%教師反映在日常教學中，也常教授學生學習技巧，小組討論、口頭匯報、給予

適切回饋及鼓勵學生運用學習技巧以建構知識及主動探索。

數學科、常識科、音樂科、視藝科及體育科任經常指導學生利用不同的策略總結學習重點或進行專題研習，從教師的觀察和學生課業都顯示出學生能聚焦及清晰地以腦圖、筆記、資訊科技工具或資優十三招策略有系統地展示所學的重點及整理搜集的資料，而且內容豐富及具創意，高年級尤為顯著。常識科的戶外學習，除豐富學生的學習經歷外，也培育學生的觀察力、解難能力、協作能力等。中文科教師鼓勵同學善用預習冊中的自學欄，從教師的觀察和收集的簿冊可見，部份學生能善用預習冊中的自學欄作高階思維的分析，大部分能夠運用自選十三招作課文分析或延伸學習。在高小學習階段，常識科特設剪報課業。剪報課業結合「六色思維」及「高階思維策略」設計，透過生活事件和時事討論活動，協助學生按他們的發展步伐提升明辨性思考能力。教師按照四至六年級批判思考能力縱向發展架構，選取與課程相關的時事進行研習。大部分科任同意在教授剪報工作紙時，他們經常以不同層次的提問啟發學生思考。

為發展學生科技探究的能力，學校積極為學生安排多元化的 STEAM 教育活動，讓學生從活動中學習科技知識。學生在下午的綜合課中動手製作簡易的 STEAM 工具及進行科學小實驗，並作不同的測試進行科學探究，學生從中學習到科學知識及探究的方法，提升了他們的學習興趣和 STEAM 的能力。除此之外，本校於課後安排資優培育的編程課程，包括積木基礎機械裝置工作坊(Lego Education)，模型氣墊船工作坊，完成課程後學生亦會代表本校參加全港性的編程比賽。根據教師觀察，學生對於學習活動感到非常雀躍，表現良好。同學亦能於各項 STEAM 比賽中取得佳績，23-24 年度，本校學生於聖公會小學聯校機械人冬季奧運會的初小組速遞競賽中奪得亞軍，大大提升了學生的自信心及肯定學生的努力。

此外，2023-2024 年度，學校以環保教育為主軸，發展跨課程綜合型 STEAM 教育，讓學生能綜合不同的知識進行創作或解決難題。跨學科 STEM 校本課程具備培養學生共通能力的元素，學生在單元中需要運用資訊科技能力查找資料，學生更要運用創造力，數學能力，溝通能力，解決問題能力等完成單元，跨學科 STEM 校本單元以小組進行，同學需要運用協作能力，自我管理以處理小組間的衝突，過程中，學生不斷成長及進步。小三級的電腦科加入 AI 人工智能課程內容，學生能認識到人工智能相關科技知識，另外，亦新添置無人機套件，以優化課後編程 STEM 小組活動內容，從觀察所見，學生於活動中表現投入、積極及展現了他們的解難及探究能力。

本年度，學校引入不同資源，為學生提供更專業的課程。學校參加了香港大學的 AI 人工智能英語學習與評估網上計劃，學生透過一對一的人工導師指導下，自行修正自己的錯誤，從而改善英語學習。57.2%的英文老師認為香港大學舉辦的

人工智能英語課程(HKU AI Project-INSE)能提升學生的自主學習能力。中文科的小一級生也參與了教育局小一古詩文支援學習計劃(幼小銜接)，學生積極投入五感體驗的課堂活動，並從學生完成的作品可見，如：心意卡，學生根據古詩內容設計具創意圖畫，學生對這些貼近生活設計的延伸工作紙題目感到興趣，學生能夠連繫日常生活知識於課堂中，因此更有信心及投入地向老師及同學展示其作品。

超過 70%的教師經常在課堂上或課後使用電子平台發佈教學資訊。各科亦因應課題，製作及使用電子軟件及器材(如 KAHOOT!、NEARPOD、WORDWALL、GOOGLE FORM、VR!、AR)進行互動教學，提升了教學效能，而學生在課堂上的表現往往都是投入及呈現濃厚的學習氛圍。

學校積極參與校外學術比賽，學生均有不錯的成績。香港大學為本校的小三及小五學生在中文科提供線上閱讀測試，結果顯示學生的成績表現達全港中位數，惟部分題型如互文串聯、篩選文章重點的能力有待提升。其中一位小三級學生於 2023-2024 年度的國際聯校學科評估及比賽 (ICAS)中奪得港澳地區比賽數學科 (中文卷) 最高榮譽獎牌。學生於「字·藝」漢字設計比賽中分別獲得冠軍、季軍及優異獎。

學校能運用「學時」概念，規劃及推行均衡課程。本年度，學校重新規劃時間表，下午增設「導修課」、「綜合課」及「多元智能課」，舉辦跨級講座、靜讀課、成長課、體驗活動、宗教活動、STEM 活動及語文訓練課等。根據持分者問卷數據，80%教師和學生都認同學校為學生安排不同的學習活動，以擴闊他們的知識領域和成長需要。同時，學校在試後也安排了全方位的體藝活動、外出參觀、舉行靈育活動等，達致學生全人發展。

反思：從持份者學生問卷顯示，同學認為老師有給予足夠的支援幫助他們學習，惟他們對自己能運用各種學習方法的評價相對較低，其中原因可能是他們缺乏自信；同時，56.8%教師認為學生在學習上反思和改善能力不足。下一週期需要透過不同的獎勵計劃、不同的機會讓學生分享及表現自己，以增強他們的自信心，培養出積極主動的學習態度。此外，除紙筆評估外，可引入多元化評估評核學生能力，評分課業亦可不限於紙筆，例如短片拍攝、錄音、口頭匯報、態度等。同時，在照顧學生學習的多樣性方面，可優化課業，如加入適當的提示、預習的二維碼，以感官、具體的模式呈現學習重點。可善用下午的「綜合課」，進行全方位的跨科主題活動、STEAM 探究活動、科本訓練活動等，使學校的課程更寬廣而均衡，使學生的學習經歷更豐富。

● 語文能力

學校一向重視培育學生兩文三語能力，根據持份者問卷數據，超過 80%教師認同學校的課程能配合語文能力的學習宗旨。語文科與圖書組也積極推行閱讀計劃，如英文科購買「Highlight Library」電子平台、「e 悅平台」等校外資源，使學生更靈活運用「學時」閱讀，加強語文能力，並提升閱讀興趣和能力。另外，本年度小一開展 RWI 英語拼讀課程，加強小一生拼讀英語能力。課堂上，從老師的觀察，學生都能依據方法拼讀英語詞彙，從而提升學習英文的自信。全學年，學校都會舉辦不同課堂以外的語文活動，如中普跨科的背誦古詩文、中文科的「趣味學古詩文」、每周普通話小息活動(電子遊戲、猜謎、說故事)、每周英語日活動(主題式)，以加強校園語境。從觀察中，學生都踴躍參與活動，低年級學生較為顯著；活動中，更由學校的語文大使負責帶領及指導學生進行學習，他們都表現出自信一面。另外，學校也積極舉辦境外英語遊學團及本地國際學校交流活動，使學生能有運用英語機會，增強自信。學生表示很珍惜及享受與外國人交談的機會。

為提升學生的寫作能力表現，中英文科都編撰了校本寫作冊，學生自主訂立寫作框架，有助他們有序地表達他們的所思所感。同時，為提升學生普通話的口語能力，同學會錄製的古詩文，大部分學生能流暢、有感情地背誦古詩文，有部分高年級學生除背古詩文外，更加入個人感想。另外，普通話科於本年度拍攝「中國的名勝古蹟」為主題的翻轉教室影片以及賞析、背誦古詩文。透過課堂提問，教師發現學生可簡略說出影片內容，部分選材貼合學生生活經歷，學生能更易掌握內容。

反思：根據持份者問卷數據，47%教師和 40.6%家長都同意學生對學習欠自信，故此仍有提升的空間。新周期可加強學生寫作、聆聽及說話的能力，尤其英語，多鼓勵他們多說多聽，以營造濃厚的語境氛圍。同時，也可以給予語文大使適當的訓練，進一步提高他們的語文能力和信心。

● 閱讀及資訊素養

為了建立良好的閱讀氛圍，和鼓勵學生閱讀不同範疇的圖書，學校積極推廣閱讀獎勵計劃、網上英文閱讀計劃、高年級必讀書計劃、老師好書推介等。本年度，學生共借閱了過萬本實體書和網上英文圖書，全校共有 400 名同學能達至閱讀獎勵計劃的目標。本校也安排早讀課及靜讀課，增加學生在校閱讀時間。同時，全年均舉行不同類型的閱讀活動：主題書展、主角募集日、作家分享、繪本工作坊、低年級故事爸媽說故事等，以提升學生的閱讀興趣。從觀察所見，學生都積極

參與閱讀活動，而 70%學生表示他們經常在課餘閱讀課外讀物，表示他喜愛閱讀和對閱讀感興趣。

另外，本校也參加了校外的「東亞親子閱讀計劃」及閱讀比賽，如公共圖書館主辦的閱讀及寫作比賽，全港小學生講故事比賽等，以增加學生分享閱讀心得機會，有助提升他們的語文和表達能力。本校學生去年也奪得優異獎及入圍獎。此外，圖書組也積極外借不同學科的公共圖書以配合科組的專題項目，學生透過廣泛閱讀都能豐富專題研習的內容，成效不錯。

學校亦致力培養具良好資訊素養的孩子，每年均舉辦資訊素養講座，並把有關課題納入正規電腦科課程。根據持分者問卷，87%學生及 81%家長認同學校能培育學生具備良好品德。而 APASO 的數據顯示，學生在餘下時間也不沉迷網絡世界(Q-值分別 101 及 96)，沒有成隱。本年度，學校也積極參與和資訊素養有關的創作比賽。

反思：根據持份者問卷，58.8%教師及 37.8%家長都覺得學生仍未建立喜愛閱讀的良好態度或習慣；但 70%學生表示餘閒時經常閱讀課外讀物。而 APASO 數據顯示，學生餘閒時閱讀的 Q 值只得 87，而每天閱讀 30 分鐘至 1 小時以上的學生只佔 44.7%。故此，學校須於下周期持續加強培養學生閱讀習慣和提升其興趣。

● 健康的生活方式

疫情期間，學生的生活出現了不少改變。在學校停課進行網課期間，持續派發物資給有需要的學生，包括有營養的食物包及防疫用品；體育科老師則自拍影片，教授學生在家做簡單的室內運動(例如毛巾操、簡易伸展運動等)，並舉行乒乓球控球比賽，目的是讓學生在家亦可持續運動，保持健康生活及身體。此外，學校亦進行視像參觀活動，令學生保持均衡的身心發展。

隨著校園生活復常，學校從飲食、運動、多元發展、學習經歷及心理健康五方面，協助學生建立有活力及健康的生活方式。

(1)健康飲食：學生透過參加健康午膳、健康小食及水果月等計劃，建立均衡的飲食習慣，並成立「健康軍團」，得到中文大學嘉許，可證成效。

(2)運動：經過三年疫情，學生的運動量減少，學校為了鼓勵學生多做運動，安排學生在每個星期三早會時段，由「運動小先鋒」帶領全校學生做「護脊操」。小息及午息亦有不同類型的自由活動，例如跳繩、班呼拉圈等，學生積極參與及深受學生歡迎。另一方面，學校為提高學生對健康體適能意識及鼓勵他們經常參與體育活動，舉辦了體適能計劃，根據學生各項測驗的數據設金銀銅獎，鼓勵學生持續提升體適能，並根據自己的測驗數值針對性增強體適能。除體育教師指導參加者正確的運動方法外，家長也表示支持，體適能的數值高低也是學生進行其他體育活動的參考。

(3)多元發展：為了培養學生的興趣及啟發潛能，學校為學生安排了 40 項不同的多元智能課、16 項課後活動、20 項課外活動及 15 隊校隊，充分滿足學生的多元發展。本周期更新增設不少活動，如：競技壘杯、躲避盤、哥爾夫球體驗班、悅寫悅趣、PUPPETRY 及 SPELLING BEE 等。疫情後，學生更積極參與校外不同的比賽，獲得非常優異的成績。

(4)學習經歷：學校提供學生多元化的學習經歷，上年度更開始增設體藝全方位三日活動，讓學生體驗了課堂以外的學習經歷，包括：參觀藝術館、參觀 M+博物館、參觀鯉魚門創意館、工作坊、鯉魚門遊蹤、音樂會、管弦樂團表演、銅管樂團表演、清唱表演、各種樂器示範及體驗、各種各樣的新興運動體驗等活動。根據持份者問卷，80%家長表示子女喜歡參與學校的活動及服務，顯示學校發展的活動及服務學習得到家長的認同。另外，91.6%學生表示學校安排的學習活動能發展他們的興趣和生活技能，可見學生能透過學校安排的機會得到多元化的學習經歷，有助身心靈的健康發展。

(5)心理健康：疫情過後，學校生活復常，但學生的問題持續增加。在過去的三年中，學生的輔導個案數字逐年遞增。為此，全方位輔導組將學生的精神健康及正面情緒教育增設為該組的主要關注事項，安排給學生疫情後活動、成長天空活動、朋輩照顧活動、友愛班本課、情緒教育講座、精神健康日及紓壓課程等；亦透過教師發展日，加強對學生的精神健康的了解。學校也善用社區資源，讓學生參加 Up Potential 計劃，培訓大使成為減壓小領袖，於不同的活動與其他同學分享減壓小活動。

在這個周期中，學校積極引入社區資源，如：「非一般未來計劃」、「區本計劃」及「生活教育活動計劃」等，豐富了學生的全人發展。根據 2022 至 2023 年度 Apaso 的數據顯示，學校在「關愛」及「尊重他人」的表現都高於常模，這反映學校在學生社交及情意發展方面的努力得到正面回饋。

學校非常着重家長教育，在過去的三年中，學校與瑪麗醫院兒童及青少年精神科醫護團隊合作，舉辦「家校齊家教計劃」，從而建立正面及可依靠的家庭關係及環境。學校每年平均都有 20 次家長工作坊或家長講座，以協助父母應對孩子不同階段出現的情緒及社交成長需要。從家長訪談及問卷調查中反映，100%的家長認為學校的家長教育對他們有幫助在管教及處理孩子的問題。

反思：總括來說，學校在支援學生建立健康的生活方式方面有一定的成效。根據持份者問卷，有 80% 以上的老師及學生認為學生能實踐健康的生活，不過，由於只有 55% 家長同意學生生活健康，顯示學校可考慮加強家長教育，尤其是協助孩子在家培養作息有序的習慣。另外，APASO 的數據顯示，情緒（無負面情緒）及情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）的 Q 值分別是 106 及 104，顯示學校的抗逆活動達至初步成效。然而，面對學生個案持續增加，以及 APASO 情緒（正向情緒）的 Q 值只有 87，表示學校仍需要舉辦更多的加強學生正向情緒的活動，為學生建立正向、富幸福感、有目標及方向的生活。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校設有行政團隊，由校長、副校長及主任組成，每一至兩星期安排發展組會議，會議中報告各組別的重要事項、檢討學校的各項政策、提出學校發展的建議、為學校的事務提供建議及進行討論，商討出適切的方案。行政人員會在第一學段、第二學段及第三學段，分別安排各個學科及各個功能組別進行會議，以檢視及檢討周年計劃的推行情況，適時作出跟進及修改，以便計劃能夠順利進行及擬訂學校發展計劃，從而更能照顧不同能力的學生，提升學生的學習興趣及成效。
- 學校會檢視持份者問卷，各科科務檢討，各組工作報告，並根據 KPM、APASO、持份者問卷、周年計劃檢討的結果，與全體教師一同檢視學校各個範疇的發展，提出改善意見，促進學生的全面發展。
- 每年，老師均會努力進修，增潤知識及技巧，學校亦會安排及鼓勵老師參與由校外機構組織與學校老師的計劃，培訓及支援教師成為專業團隊，有效推動教師專業交流和反思的工作坊，例如：QSIP 中層人員培訓、如何提升學生自信、提升學生學習的自我效能感、國家安全主題、英文科 RWI 培訓及課程適異教學設計等，以配合學校發展和學生需要。
- 學校資訊具透明度，透過網頁，電子訊息及內聯網等方法讓教職員、各持份者及公眾人士知悉學校的工作。校內教職員運用了 Notion 整理每月的行事曆發放資訊，亦採用 Google Form 以電子方式搜集教師意見，持續理順資訊發放渠道。學校透過各項定期校務會議，科組會議，工作群組，家長教師會議，電子通訊軟件等，集思廣益，提高學校運作和管理效能。
- 學校持續優化資產管理系統，讓學校有系統地管理各項物品，發揮既有資源的最大效用，又引進 AlipayHK 繳費服務收取雜費及其他活動費用，減輕了老師及職員的工作量，同時亦提升了工作效率。另外，學校不斷完善校舍管理機制及程序，包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動，讓學生能夠在一個舒適及安

全的環境下學習。

- 學校有效運用校外資源，包括積極申請 QEF、善用全方位學習活動津貼和姊妹學校津貼等，以推動各項重點工作。按 KPM 數據顯示，2023-2024 年度學校推行或參與涉及校外資源的計劃數目共 16 項。雖然舊式校舍環境資源有限，但學校持續進行校園環境美化及優化工程，致力改善學生學習環境，又將校舍走廊及禮堂鋁門畫上主題壁畫，配合牆身電子連結，打造成學習空間，提升學生的學習動機。

反思：總括而言，學校在促進學生全人發展和終身學習，帶領團隊持續完善和發展方面有一定的成效。根據持分者問卷，有 84% 認同學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果；82% 教師同意校長知人善任，令教職員各展所長，更有 90.2% 老師認同科組主管有效支援教師推行學校政策。84% 教師認為學校的考績制度如觀課、面談能公平地評鑑教師的工作表現，同時亦認同考績有助教師專業成長。惟只有 76.4% 教師認同學校決策具高透明度，表示學校仍需要增加行政的透明度。另外，88.2% 教師認同學校有系統地搜集評估數據，對焦學生全人發展。82% 教師認同學校能夠將全人發展的信念和校本策略傳遞給不同的持份者，有效支援教師推行學校政策。惟只有 73.2% 老師認同學校氣氛具歸屬感，表示學校需要關注老師對學校的歸屬感，並作出相應的措施和活動。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

- ❖ 本校學生未有足夠能力進行自我反思，主動改善學習。因此下一周期需優化校本獎勵計劃，提供更多機會讓學生分享及表現自己，並有適切的回饋，讓他們準確了解自己的情況，作出改善，從而增加他們的自信心，培養積極主動的學習態度。學校也需加強升中銜接，裝備學生應付升中的要求，促進自主學習的態度。
- ❖ 學校可以進一步優化跨科主題活動，加入國安元素、價值觀教育元素、STEAM 教育元素及科本特色，有系統地連繫各學習領域，做到「有機結合」及「自然連繫」，透過「多元策略」提升學生的綜合共通能力。學校可引入校外資源或參考其他學校的經驗，為教師提供有關跨學科設計的教師培訓。
- ❖ 語文能力方面，加強學校語文學習氛圍，需加強學校的語文大使培訓，包括語文能力的提升、領導能力、組織能力等，使他們能更有信心勝任崗位，作為同學學習的好榜樣，從而正面影響其他同學。學生在英語的聆聽和說話能力需進一步加強，增加多元化的課業及展示平台，如學生朗讀、短片拍攝、Show-and-Tell、英語表演等。此外，學校持續參與語文活動及比賽、舉辦境外英語遊學團及與其他國際學校的學生交流，促進學生聽和說英語的能力。
- ❖ 喜愛閱讀的學生仍有提升空間，閱讀習慣仍未穩固，所以學校需加強推廣閱讀。學校可為家長舉辦閱讀工作坊、將必讀書計劃推廣到不同的級別、持續發展跨學科閱讀，擴闊學生的閱讀層面。
- ❖ 學生在 APASO 有關國民身份認同的副量表，有些題目略低於全港平均水平，顯示學校仍需要強化學生在國民身份認同方面的表現。學校可以把國民及國安教育融入於日常學習中，並深化各項學習活動內容，培養學生對維護國家安全的責任感、加深對國家歷史的認識從而產生自豪感，以及認同國家的成就而感到驕傲。
- ❖ 根據持分者問卷的結果，學生對學習的信心不足，所以學校需深化相關的措施及計劃，增加學生表現和相信自己的機會。學校可從下列方面提升學生自信：各科老師在日常課堂鼓勵學生表達自己意見，提供機會讓學生展現自己的長處；深化價值觀教育課程，讓學生透過不同的學習經歷建立自信；校內推廣「容錯」的風氣，鼓勵學生在表現自己的同時，更要學會欣賞他人；提供多元主題的展示平台，以每級作單位，讓學生有展現自己的機會。
- ❖ 根據持份者問卷結果，教師認為需要加強學生自律守規，透過更多元化的訓輔活動及獎勵等方法，讓學生在課堂內外學習自我管理的技巧，實踐守規行為。
- ❖ 從 APASO 的數據中，顯示學生的正向情緒較為不足，因此學校需要進一步分析學生面對的問題及原因，針對性地營造有安全、幸福感、愉快的校園，並教導學生舒緩壓力，加強正向思維及情緒管理能力，達致身心靈健康。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- ❖ 學校有一支專業而有活力的教師團隊，持續自我完善和發展學校關注事項。領導層有清晰的願景和抱負，訂定適合的校本發展計劃、策略和措施，促進學校整體發展。學校有策略地開發及運用校外資源，積極申請及善用教育局、大專院校及其他社福機構各項資源與校外津貼撥款，包括 QEF、全方位學習活動津貼和姊妹學校津貼等，以助學校優化管理質素，加強團隊的專業，有效推動各項重點發展工作。學校持續進行學校環境美化及優化工程，改善學生學習環境，提升學生歸屬感。學校資訊具透明度，透過網頁，電子訊息，內聯網及社交媒體等讓公眾及各持份者知悉學校的工作。學校透過增加教師進修有關管理與組織的專業培訓，並持續完善資訊發放渠道，引入不同的工具以促進學校行政管理效能，提高持續完善和發展的能量。
- ❖ 學校充份體現校本管理精神，有效推動自評文化。學校持續善用各科組提供的資料和數據、老師自評及教育局提供的自評工具蒐集數據，作有系統的分析，並整合評估結果，深入檢討學校發展計劃的工作成效，繼而訂定改善計劃，提升實踐「策劃一推行一評估」自評循環的效能。學校適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源，在促進學生全人發展各項範疇均有良好的表現。學校會持續優化學校自評效能，全體教師有不同渠道表達意見，以提升學校教師團隊的專業能力及共識。同時，團隊氣氛是學校重視的一環，亦是新周期延續的動力。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- ❖ 提升學生學習的自信心，展現自己的強項。可進一步培養學生應用學習技巧能力及學生運用英語的能力和信心。
- ❖ 提升學生閱讀能力和培養良好的閱讀習慣。宜加強家長教育，使家長明白閱讀的重要。
- ❖ 培養學生樂於學習態度，使他們保持良好的學習動機和求知慾。
- ❖ 培養身心靈健康。
- ❖ 提升國民身份認同。
- ❖ 配合基愛學生 KOPS 的元素，培養學生正向價值觀。
- ❖ 為促進學生全人發展和終身學習，學校可進一步加強有關資訊科技、STEM 教育及國安教育等教師培訓工作，以配合最新的課程發展。
- ❖ 把自評融入日常工作之中，以持續發展和不斷完善。
- ❖ 繼續優化考績制度，提升老師專業表現。
- ❖ 持續推進學校設施電子化，確保學校的電子化方案能夠配合發展學校課程及有關學生七個學習宗旨的需要。

- ❖ 引進更先進的管理工具來不斷創新和改進校園管理制度，從而提高學校運作和管理表現。
- ❖ 加強申請教育局各項資源與與校外津貼撥款，增加教師進修有關管理與組織的專業培訓，提升他們的領導和決策能力，培育未來的教育領導人才。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 開拓創意領域，激活學生自信學習。
 2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生。

備：主題

2024-2025 - 創意、自信、責任感

2025-2026 - 創意、自信、勤勞

2026-2027 - 創意、自信、孝親

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ²
		第一年	第二年	第三年		
1. 開拓創意領域，激活學生自信學習。	● 學生的創意能力能有所提升。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦與創意教學相關的講座或工作坊，加強教師培訓。 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 專業人士 ❖ 科研 ❖ 與他校交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入校外支援，加入創意元素的教學設計 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 英文科 ❖ 常識科 ❖ 數學科 	
	✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本的教師培訓，提升教師的創意教學能力，課堂加入高層次提問及發揮創意的任務和活動。 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 共同備課 ❖ 同儕觀課 ❖ 考績觀課 		

² 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 為教師引入適切的電子學習 Apps 或教學工具，誘發學生展示創意 	
<ul style="list-style-type: none"> 學生的創意能力能有所提升。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 教授學生善用創意工具進行學習 <ul style="list-style-type: none"> ❖ SCAMPER ❖ 創意十二把金鑰匙 	<ul style="list-style-type: none"> 學習領域的知識 語文能力 共通能力 正面價值觀和態度 國民身份認同 閱讀及資訊素養 	
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 參與校外有創意性的比賽 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 學術領域 ❖ 體藝領域 ❖ 編程教育 ❖ 資優教育 		
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過正規課程，推行創意教學及學習 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 跨學科 ❖ STEAM ❖ 中英文戲劇教學 		
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過非正規課程，推行富創意的活動。 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 設學生表演時段 ❖ 遊學團 ❖ 各科的課後延展活動 ❖ 語文周 		
		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各學科優化課業設計，加入富創意性元素 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 創意題目/自擬題目 ❖ 高階思維的題目 ❖ 開放式題目 ❖ 具挑戰題目 		
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 為學生創造「留白」空間，激活學生潛能 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 於綜合課 		

			✓	✓	❖ 於考試後首星期	
● 學生能養成主動積極的學習態度。	✓	✓	✓	✓	● 加強圖書閱讀，使學生能從閱讀中學習 ❖ 推廣勵志性的圖書 ❖ 舉辦家長閱讀工作坊 ❖ 優化必讀書計劃	● 正確價值觀和態度 ● 閱讀及資訊素養 ● 國民身份認同
	✓	✓	✓	✓	● 建立科本學習技巧或學習平台，幫助他們建立學習信心，變得主動積極。 ● 教授學習技巧和態度	
	✓	✓	✓	✓	● 建立學生明確的學習目標和加強幼小及升中銜接 ❖ 優化小一銜接課程 ❖ 加入初中的學習課程 ❖ 學生參加服務幼稚園活動	
	✓	✓	✓	✓	● 優化評估模式，加入多元評估，以照顧學生的多樣性	
	✓	✓	✓	✓	● 善用評估數據及回饋以助學生改善學習。 ❖ 課業回饋 ❖ 試後的跟進策略	

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ³
		第一年	第二年	第三年		
2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能承擔國民責任，並對國家有歸屬感。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課程及共備，把國民教育融入學生的日常學習中，以提昇國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正確價值觀教育 ● 學習領域的知識
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的活動，讓學生認識及履行在不同國家安全領域的責任，營造愛國氛圍。 	
✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校園的佈置(課室、走廊、禮堂等)，加強學生對國家歷史及成就的認識。 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能養成良好的品格。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展價值觀教育，並以不同的主題作為學年關注項目，透過本科及跨科組的協作，結合正規及非正規課程，培養學生正向價值觀。 *責任(2024-2025) *勤勞(2025-2026) *孝親(2026-2027) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀教育 ● 學習領域的知識

³ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化活動及獎勵計劃，表揚及鼓勵學生良好行為，從而內化良好行為。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化班級經營的計劃，建立學生正向價值觀。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過與外間機構合作，舉辦不同的活動，加強校園正向氛圍，灌輸學生正確的價值觀和情緒。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加強家長教育，強化家校合作，讓學生於課後持續良好品格。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學生能實踐健康生活 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過正規及非正規課程，指導學生實踐健康生活方式。 	<ul style="list-style-type: none"> 健康的生活方式 學習領域的知識
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 提供多元化學習經歷，協助學生建立健康的身心靈。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過學校活動及校園佈置，培養學生均衡的飲食習慣。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 增加舉辦多元化的運動項目和學生運動的時間，建立健康活力校園。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 參加 4Rs 精神健康約章，提升學生精神健康。 	

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 恆常舉辦精神健康日及活動，讓學生減壓及舒緩情緒。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 設計校本輔導活動，讓學生學習欣賞自己及他人。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 與外間機構合辦活動，提升學生情緒健康。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 優化宗教活動，讓學生學習追求屬靈的生活態度，發放正能量。 	