



聖公會基愛小學
S.K.H. KEI OI
PRIMARY SCHOOL

周年計劃書
Annual School Plan
2024-2025

學校周年計劃(24-25)

目 錄

辦學宗旨	P. 1
學校願景與使命	P. 1
學校的強弱機危	P. 1-3
2024-2027 年度關注事項	P. 3
學校組織結構圖	P. 4
關注事項一	P. 5-14
關注事項二	P. 15-31
附件一：「學校發展津貼」撥款之運用	P. 32-33
附件二：校本課後學習及支援計劃	P. 34-37
附件三：加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校計劃	P. 38-62
附件四：全方位輔導額外津貼	P. 63
附件五：全方位學習支援津貼計劃	P. 64-66
附件六：運用推廣閱讀津貼預算	P. 67
附件七：「姊妹學校」計劃	P. 68-71
附件八：一筆過家長教育津貼運用計劃	P. 72
附件九：「家長學生・好精神一筆過津貼計劃」	P. 73
附件十：「校園・好精神一筆過津貼計劃」	P. 74
附件十一：「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃」	P. 75
附件十二：「一筆過開設小學科學科津貼計劃」	P. 76
附件十三：「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆津貼計劃」	P. 77

學校周年計劃(24-25)

(1)辦學宗旨

貫徹本校「弘德育人、有教無類、啟發潛能」的精神，培養學生正確的人生觀及關心社會以達到德、智、體、群、美、靈六育方面的均衡發展。本著「非以役人、乃役於人」的校訓讓學生能成為良好公民，並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人的潛能及加強學校與家長溝通和社區的聯繫，使學生有更多機會接觸社會，服務社群。

(2)學校願景與使命

- 本校教導學生以「非以役人，乃役於人」的校訓，服務社會，彰顯基督的大愛。
- 致力推行全人教育，啟發學生各方面的潛質及興趣，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強、承擔責任和獨立思考的能力。
- 注重學生、教師及家長的精神健康，致力建立學生積極健康的人生觀，令學生的德、智、體、群、美、靈得到均衡的發展，並具備以下的特質：
 - a. (Kind-hearted)善良-有愛心、幫助有需要的人
 - b. (Open-minded)開明-適應力強，能因應環境變通
 - c. (Passionate)喜愛學習-終身學習，熱愛生命
 - d. (Sensible)負責任-懂得自我管理和節制，生活有序

(3)我們的現況

在制訂本校發展計劃書前，我們會就現況進行「強、弱、機、危」的分析，從而釐定學校的發展重點，促進學校不斷完善及持續發展。

3.1 強項

- 本校歷史悠久，校風純樸，並能落實學校的辦學理念，為區內人士及家長所熟悉和稱許。
- 校長親和力強，與教師關係和諧，同時關愛學生，得到家長的信任。
- 老師樂意接受培訓及進修不同的課程，與時並進，提升了教學效能。
- 學生純良受教，師生相處融洽。

學校周年計劃(24-25)

- 課程發展能配合教育發展趨勢，目標清晰。
- 學校逐步制訂以學生為本的校本課程，有助發展學生的興趣及能力。
- 學校有策略地引入不同外間支援及資源，增加教學交流的機會，提升教學成效。
- 學校財政穩健，有利於發展各項活動。
- 學校重視學生的全人發展，提供全方位的學生培訓和支援服務。
- 學校善用多方面的資源，為學生提供多元化學習活動，豐富了學生的學習經歷。
- 學校有濃厚的關愛文化，使學生在德行及學習表現上都有所增進，得到家長正面的評價。
- 家校合作緊密，家長普遍信賴及支持學校推行的政策，雙方關係良好。
- 教師團隊經驗豐富且穩定，能提供具質素的教學及有效處理學生問題。

3.2 弱項

- 學校可用空間有限，未有電梯設備和足夠的特別室及空間，令舉辦活動時有不少限制。
- 學生的學習差異大，課堂上未必能全面照顧所有學生，令教學更具挑戰。
- 學生多來自基層家庭，缺乏家庭支援，自我形象及學習動機都較弱，稍欠缺自信。
- 學生欠缺在校外運用英語的機會，影響學習英文的動機及興趣。

3.3 契機

- 學校的電子教學已普及化，高年級各班各級都以電子元素進行教學和學習。
- 堂校結合，為學生及家長提供靈命栽培，也為弱勢家庭提供支援，成為學校有力的支援後盾。
- 學校成功獲批參與賽馬會主辦的「樂動人生」五年計劃，讓學生在體藝領域的發展得到專業培訓。

學校周年計劃(24-25)

- 學校已獲教育局分配比鄰的校舍，將落實擴展校舍計劃，為學生帶來更多有利的學習條件。
- 政府近年提供不同的撥款項目，外界亦有不同的支援計劃服務，讓學校有更多資源推動各項計劃，以達致全人發展。

3.4 危機

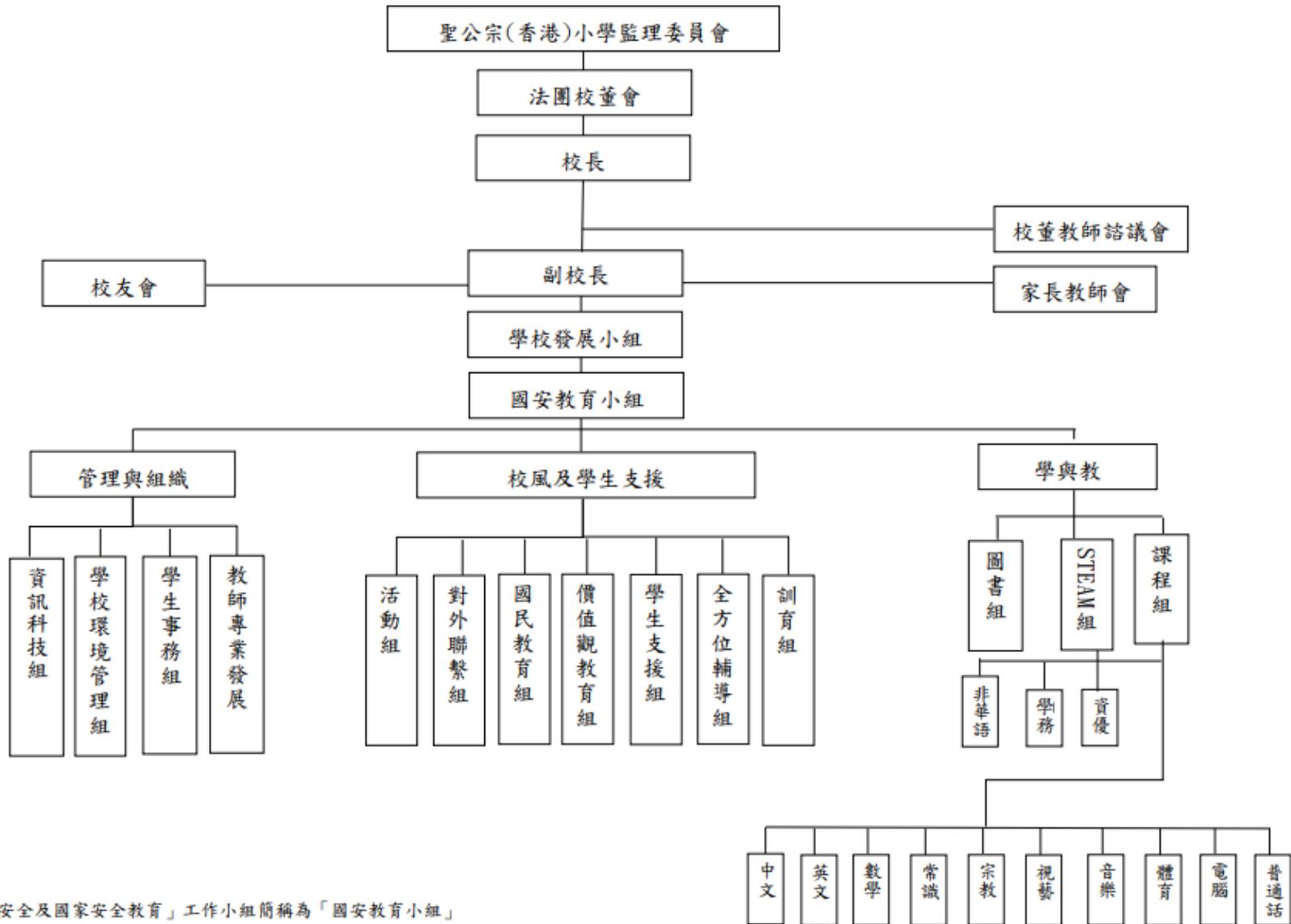
- 面對社會及家庭問題不斷變遷，部份家長缺乏時間及精力照顧學生，影響學生學業及情緒的表現。
- 隨著人口出生率逐漸下降，本區的適齡入學的兒童人數也大幅縮減，未來數年會面對縮班問題。
- 受疫情影響，人與人之間缺乏溝通，而學生都變得自我，容易患上焦慮等精神問題。

(4) 學校三年關注事項(2024-2027 年度)

- 開拓創意領域，激活學生自信學習。
- 愛國愛家愛自己，活出健康的人生。

學校周年計劃(24-25)

學校組織結構圖



學校周年計劃(24-25)

I. 學校關注事項：1. 開拓創意領域，激活學生自信學習

簡列上學年的回饋與跟進

- 跨學科主題課程及閱讀納入恆常工作並進一步優化。
- 自主學習策略納入恆常教學中，加強學生應用學習技巧的能力。各學科自訂適切的科本學習技巧或學習步驟，讓學生的自學能力持續提升或內化。
- 各科宜選取適切的學習平台或電子學習 apps，讓學生善用資訊科技工具自主學習，提升對學習的信心。
- 各科宜透過不同的渠道開拓學生的創意空間，以激發他們主動學習，如引入不同的自學平台、積極舉辦及參與校內外的活動及比賽、優化課業，讓學生自主發揮個人的思維和想法，促進他們主動學習的態度。
- 學校宜優化評估模式及課業設計，以照顧學生多樣性；而教師提供具體回饋，以協作學生更主動學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生的創意能力能有所提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行與創意教學相關的教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> ■ 參與中文大學優質學校改進計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦「創意教學」教師工作坊 ➢ 安排專家與老師共備、觀課及評課 ➢ 支援科組領導，訂立發展方向 ■ 校本的備課、觀課及議課以創意元素為重點，教師為學生設計課堂創意學習任務、開放性提問和活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於課堂上積極參與創意活動及能表達出富創意性的回應 ● 學生能於課堂內外及課業上展現出個人的創意思維 ● 持分者學生問卷 Q3、教師問卷 Q49、Q50，70%學生認同老師能啟發他們思考 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕觀課 ● 檢視共備文件 ● 教師觀察 ● 持分者問卷 ● 學生的課業或成品 	全學年	課程主任 科組領導 全體老師	中文大學支援團隊

學校周年計劃(24-25)

I. 學校關注事項：1. 開拓創意領域，激活學生自信學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的創意能力能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 第一學段及第二學段各級會依所特定的主題設計跨學科學習的內容及全方位活動，學習活動以創意為重點元素 ➤ 第三學段以 STEM 為主軸，採取探究形式進行活動 ➤ 設計中英文說話訓練課程，以多元互動形式讓學生創作並演繹出來 <ul style="list-style-type: none"> ■ 圖書與視藝科推行創意繪畫活動 ➤ P1-2 好孩子提提你：書籤設計(責任) ➤ P5 好孩子話你知：水墨畫(欣賞中國建築) ➤ P6 好孩子話你知：中國年畫剪紙(欣賞中國剪紙) ■ 中文科與音樂科進行童謠音樂劇的對話設計 ➤ 小三上學期單元一：第二課《採桑曲》、《小白菜》 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生勇於創作 ● 持份者學生問卷 Q3 及 4 課堂內外，老師的問題能啟發我思考；老師經常讓我們探討不同的問題 <p>70%學生表示同意及非常同意</p>		<p style="text-align: center;">上學期</p> <p style="text-align: center;">全學年</p>	<p>中文、圖書、電腦、視藝、音樂、英文科主任及科任</p>	<p>圖書 校外及網上資源</p> <p>童謠 人物對白設計表</p>

學校周年計劃(24-25)

I. 學校關注事項：1. 開拓創意領域，激活學生自信學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的創意能力能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小四上學期單元二：第三、四課《紅彩妹妹》、《一粒米》 ● 積極舉辦及參與校內外富創意性的比賽 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科與宗教科合辦「聖經故事話劇創作比賽」，於綜合課時段安排四年級學生以聖經故事作為素材進行話劇創作，並於宗教週內演出 ■ 中文科與圖書推行名人傳記書籍，舉辦五年級「名人知多少？」寫作比賽及六年級海報設計比賽 ■ 中文科舉辦小一至小三字藝設計比賽 ■ 電腦科舉辦級際的校內創意比賽： <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.2 eDraw 設計心意卡/致謝卡 ➢ P.4 運用 Canva 設計海報 ➢ P.6 運用想像力透過 CoSpaceEdu，創建美化夢想校園 ■ 電腦科及常識科積極參加不同校外科探、編程的創意比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能展現出創意元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生比賽作品 	<p style="text-align: center;">11-12月</p> <p style="text-align: center;">下學期</p> <p style="text-align: center;">下學期</p>	<p style="text-align: center;">中文、宗教、圖書、電腦、英文科主席及科任</p>	<p style="text-align: center;">宗教故事 道具</p> <p style="text-align: center;">圖書</p> <p style="text-align: center;">比賽獎品</p>

學校周年計劃(24-25)

I. 學校關注事項：1. 開拓創意領域，激活學生自信學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生的創意能力能有所提升	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英文科積極參加校外比賽 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 戲劇比賽 ➢ 戲偶比賽 ➢ 故事演講比賽 ● 善用資訊科技，讓學生發揮創意 <ul style="list-style-type: none"> ■ IT組引入適合小學生的數位化創意工具，如編程、AI 圖形設計平台等，並提供教學 ■ 設立多元學習成果展示平台，激勵學生持續創新 ■ 重置及翻新電腦室以提供錄影或直播設備及場地供學生發揮創意 ■ 利用網上英文閱讀平台引導學生進行創意任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生表示同意自己足夠空間發揮創意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生訪談 ● 學生作品 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>IT組統籌主任 電腦科主席及科任</p>	<p>比賽資料</p> <p>Google workspace</p>

學校周年計劃(24-25)

I. 學校關注事項：1. 開拓創意領域，激活學生自信學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能養成主動積極的學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立科本學習技巧或學習平台，幫助學生建立學習信心 <ul style="list-style-type: none"> ■ 數學科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為 P.4-6 學生製作「翻轉教室」教師解題短片，學生自行解難，嘗試利用不同的策略去解題，並從錯誤中學習，修訂改善 ➢ 為小一和小二學生建構框架，以總結各單元學習重點的能力 ➢ 於小三工作紙冊的某些特定單元加上二維碼以鞏固或延伸學習之用，促進學生自學 ■ 普通話科：每月上載影片至 GOOGLE CLASSROOM，其中不少於 3 次為語音知識相關的網上課業。學生需觀看相關影片進行自學，並完成練習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本教師問卷調查中，70% 老師認同學生能透過學習不同的方法建立主動積極的學習態度 ● 持份者學生問卷第 7 題：課堂內我能主動學習 70% 學生表示同意 ● 持份者教師問卷第 55 題：學生能主動學習 70% 教師表示同意 ● 70% 老師認同學生透過學習不同方法能建立主動積極的學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科本教師、學生問卷 ● 學生課業 ● 閱簿及會議紀錄 ● 持分者問卷 ● 教師觀察 	<p style="text-align: center;">全學年</p>	<p>數學、普通話、常識、英文科主席及科任 IT 組成員 聯絡統籌</p>	<p>教師、學生問卷 解難短片 工作紙冊</p>

學校周年計劃(24-25)

I. 學校關注事項：1. 開拓創意領域，激活學生自信學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能養成主動積極的學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 將 RWI 的拼音技巧融合於小一及小二的英文課程內，進一步提升學生的拼音能力 ■ IT 組製作使用 Notion 服務的自學短片：筆記整理技巧，如摘要記錄、重點標注等助學生學習 ■ 常識科指導四、五年級學生利用 Notion 平台，製作電子學習筆記，以強化整理知識的能力 ■ 優化小一銜接課程以加強小一學生適應小學生活的信心 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元的訓練活動，提升學生的自信心 <ul style="list-style-type: none"> ■ 參加「賽馬會樂動人生計劃」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 體育科於小一至小六推行「忍者訓練」課堂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者教師問卷 Q55、56，家長問卷 Q2、3，學生問卷 Q7、8 學生於課堂外能主動學習、對學習有自信，超過 60% 教師、學生及家長同意 ● 學生能積極參與課堂活動，表現主動的學習態度 <ul style="list-style-type: none"> ● 持份者教師問卷 Q55、56，家長問卷 Q2、3，學生於課堂外能主動學習、對學習有自信，超過 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 教師觀察 ● 學生自評 ● 學生設計成品 	<p style="text-align: center;">8-9 月</p> <p style="text-align: center;">全學年</p>	<p style="text-align: center;">音樂、體育、普通話、英文科主席及科任</p>	<p style="text-align: center;">「樂動人生計劃」資源</p>

學校周年計劃(24-25)

I. 學校關注事項：1. 開拓創意領域，激活學生自信學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能養成主動積極的學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 增設不同球類的運動項目訓練 ➤ 音樂科部份小二學生參加「木管樂」訓練 ■ 增設普通話大使訓練 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 自行創作攤位遊戲 ➤ 進行普通話表演 ■ 安排學生到幼稚園進行服務： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 英文伴讀 ➤ 表演及玩遊戲 ➤ 清潔校園 	<ul style="list-style-type: none"> 60%教師及家長同意 ● 持份者學生問卷 Q7, 8, 13，學生於課堂外能主動學習、對學習有自信及懂得訂立學習目標，超過60%學生同意 ● 學生的創意能力能在攤位及表演中呈現 				

學校周年計劃(24-25)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

簡列上學年的回饋與跟進

- 關注學生的情緒，加強他們的精神健康。
- 持續推展價值觀教育，並分別以責任、勤勞及孝親作為三個學年的關注主題。
- 持續透過課程及活動，加強學生國民身份的認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能承擔國民責任，並對國家有歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程把國民教育融入學生的日常學習中，以提升國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> ■ 優化各科進度表，加入「價值觀/國家安全領域」欄目，讓科任在日常教學中滲入國家安全領域的元素 ■ 優化備課記錄表及考績觀課表，加入價值觀及國家安全領域項目，加強國安教育元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者教師問卷第 37A 題：學校的課程能幫助學生培養國家身份認同感 70%教師表示同意 ● APASO 問卷第 13 題「國民身份認同」方面的 Q 值高於 100 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● APASO 問卷 ● 教師觀察 ● 學生訪談 ● 學生參與活動的數據紀錄 ● 學生課業 	<p style="text-align: center;">全學年</p> <p style="text-align: center;">全學年</p>	<p style="text-align: center;">國民教育主任 課程統籌主任 各科科主席</p> <p style="text-align: center;">國民教育主任 課程統籌主任</p>	<p style="text-align: center;">各科相關課業 進度表</p> <p style="text-align: center;">備課表格 考績觀課表</p>

學校周年計劃(24-25)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能承擔國民責任，並對國家有歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 強化中華文化的教學，設計多元化的課程，培養學生對國家的歸屬感： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 高年級學生於中文科學習中華經典名句及古詩文 ➢ 申請優質教育基金，設計中文科及視藝科的中華文化課程 ➢ 音樂、常識、視藝、普通話及電腦科與圖書組在小三、四年級進行跨學科閱讀學習活動，培養「惜食」的美德，並懂得欣賞中國名山大川及傳統歌謠 			全學年	課程統籌主任 中文、音樂、常識、視藝、普通話及電腦科主席 圖書組主席	優質教育基金資金及中標公司

學校周年計劃(24-25)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能承擔國民責任，並對國家有歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與活動，認識及履行在不同國家安全領域的責任，營造愛國氛圍： <ul style="list-style-type: none"> ■ 以愛國為主題的中華文化知識問答比賽 ■ 參加教育局及校本有關國民教育的網上問答比賽 ■ 以國家安全領域為主軸的綜合課活動 ■ 安排每週升旗儀式及隨後的國旗下的講話 ■ 舉行「姊妹學校」和「同根同心」探訪交流 ■ 中式步操體驗 ■ 參觀政府機關及部門 ■ 申請「我的行動承諾(加強版)」成立升旗隊 			全學年	國民教育主任 中文科主任	中華文化知識問答比賽題目

學校周年計劃(24-25)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能養成良好的品格 (2024-2025 主題：責任) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過本科課程及跨科組的協作，培養學生負責任的行為 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科延展六年級正向課程，選取配合責任感的單元，透過工作紙及活動使學生學懂負責任 ■ 宗教科與價值觀教育組合作，利用綜合課時段推行大齋期「我的十架」活動，讓學生反思如何負起自己的責任 ■ 透過三年級班本課，讓學生於體驗活動或角色扮演活動中學習負責任的重要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者教師問卷第 37B 題：學校的課程能幫助學生建立正確價值觀和態度 70%教師表示同意 ● 持份者學生問卷第 21 題：學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德 70%學生表示同意 ● 持份者家長問卷第 10 題：認同學校能幫助我的子女養成良好品德。 70%家長表示同意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 學生課業 ● 活動問卷 ● 觀察 ● 訪談 	<p style="text-align: center;">全學年</p> <p style="text-align: center;">25 年 3 月</p>	<p style="text-align: center;">中文科主席</p> <p style="text-align: center;">價值觀教育組主任 宗教科主席</p> <p style="text-align: center;">全學年</p>	<p>教學進度 備課紀錄 課堂活動教學資料 互聯網教材 「我的十架」教案 工作紙</p> <p>全方位輔導主任</p>

學校周年計劃(24-25)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能養成良好的品格	<ul style="list-style-type: none"> ■ 推行三、四年級跨學科(圖書、普通話、電腦、音樂、視藝及常識科)課程，培養學生惜食文化，透過拍攝創意短片介紹歌謠，學習負責任的行為 ■ 優化一至五年級跨課程綜合型 STEAM 教育，加入與負責任有關的正向元素，讓學生反思學習過程中應有的態度 ■ 資訊科技組透過網上平台資訊素養短片和配套自學評估，提升學生資訊檢索與處理資訊的能力及態度 			<p>全學年</p> <p>25年4月至5月</p> <p>全學年</p>	<p>音樂、普通話、視藝、常識及電腦科主席 圖書組主席</p> <p>STEAM 統籌主任</p> <p>資訊科技組主任</p>	<p>STEAM 實驗用品</p> <p>Google Workspace、Notion 及其他相關服務平台</p>

學校周年計劃(24-25)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能養成良好的品格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化學習經歷，強化學生負責任及行為及態度 <ul style="list-style-type: none"> ■ 以「責任」為主題的班級經營活動 ■ 加強個別班級常規、集會及集隊訓練 ■ 警民關係組有關「公民責任」的講座 ■ 課外活動組別及校隊培訓---鼓勵學生按時出席 ■ 全方位輔導小組如成長天空計劃及信心 Go Go Goal 小組---透過活動提升學生責任感 ■ 讀寫障礙小組---協助學生釐定責任，訂立適切的目標 			全學年	訓育組主任 課外活動主任 全方位輔導主任 SENCO 體育科主席	班級經營活動分工表 活動所需材料 學生活動表

學校周年計劃(24-25)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能養成良好的品格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過服務學習，讓學生實踐負責任的行為 <ul style="list-style-type: none"> ■ 週會安排全校學生共同分擔一些工作，如收拾圖書或凳子 ■ 提升基督少年軍團隊服務的時數及質素，培養責任感 ■ 優化領袖訓練日營，培養解難能力，建立負責任的行為 ■ 增加「桌遊大使」服務時數，按時在小息透過遊戲及活動，協助低年級 SEN 學生融入校園生活 			<ul style="list-style-type: none"> 全學年 全學年 全學年 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育組主席 學生事務主任 制服團隊導師 學生事務主任 制服團隊導師 SENCO 	<ul style="list-style-type: none"> 校本課後學習及支援計劃撥款 學生活動表

學校周年計劃(24-25)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能養成良好的品格	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生及教師生命成長計劃--- 透過成長課及班級經營共備會議，以備課、觀課及評課建立學生負責任的觀念及生活實踐 			全學年	價值觀教育主任	德育及公民教育課 生命教育體驗活動進度表
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化獎勵計劃，內化良好行為 ■ 修訂「升」星電子獎勵計劃加分項目，各科組以建立責任感為加分重點 			全學年	價值觀教育組主任	電子獎勵計劃系統
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 配合「升」星之星校長嘉許計劃，以「責任」及「禮貌」為主要表揚學生的品德 			全學年	訓育組主任	

學校周年計劃(24-25)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能養成良好的品格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供家長教育，教導家長培養學生責任感 <ul style="list-style-type: none"> ■ 家長講座 ■ 家長工作坊 ■ 透過「良好自理習慣」家居核查表，與家長共同建立孩子的責任感 			全學年	全方位輔導主任	「良好治理習慣」家居核查表

學校周年計劃(24-25)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能實踐健康生活	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供多元化的活動，協助學生建立健康的身心 <ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦不同的多元智能活動、課後活動、課外活動及校隊訓練小組，擴展學生視野，培養身心健康 ■ 提供多元化的運動項目，讓學生養成恆常做運動的習慣： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 早晨跑步練習 ➢ 小息體育活動 ➢ 霹靂舞 ➢ 新興運動 ➢ 高爾夫球 ➢ 韻律操 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷第 1.1、1.2 及 1.3 題「情緒」方面的 Q 值高於 100 ● 持份者學生問卷第 16 題：我能實踐健康的生活，70%學生表示同意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● APASO 問卷 ● 觀察 ● 訪談 ● 學生作品 	全學年	課外活動主任	活動所需材料
				全學年	體育科主席	活動所需材料

學校周年計劃(24-25)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>● 學生能實踐健康生活</p>	<p>■ 設計校本輔導活動，讓學生及家長學習欣賞自己及他人：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 親子烹飪班 ➤ 考試心法 ➤ 親子遊戲日 ➤ 班本桌遊活動 ➤ 互相欣賞小組 ➤ 砌出好領袖小組 			<p>全學年</p>	<p>全方位輔導主任</p>	<p>活動所需材料</p>

學校周年計劃(24-25)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能實踐健康生活	<ul style="list-style-type: none"> ● 與外間機構合辦計劃，提升學生情緒健康 <ul style="list-style-type: none"> ■ 「生命成長的祝福」學生嘉許先導計劃---培訓學生利用短片及親身經歷，分享健康成長的故事。 ■ 「賽馬會樂動人生計劃」---透過運動項目，增加學生運動的機會，提升正面情緒，實踐健康的生活 ■ 「區本計劃」---舉辦藝術班、STEM、音樂班等體驗活動，培養學生舒展身心 			<p>25年3月至6月</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>宗教科主席</p> <p>課外活動主任 體育科主席</p> <p>學生事務主任</p>	<p>短片</p> <p>活動所需材料</p> <p>校本課後學習及支援計劃撥款</p>

附件一：「學校發展津貼」撥款之運用

(1) 活動教學助理一名 \$ 210,420

(2) 教學助理兩名 \$ 425,880

合計： \$ 636,300

預計基本津貼額： \$ 827,452

預計盈餘： \$ 191,152

學校周年計劃(24-25)

2024-2025 年度運用「學校發展津貼」計劃書：

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源(年薪/年費)	表現指標	評估指標	負責人
1. 學生活動-活動教學助理	減輕教師在推行活動時的工作量。	聘用一名活動助理，以減輕教師在推行學生活動時的文件工作及領隊工作。	教師可預留更多時間培訓學生參與不同的活動。	1-9-2024 至 31-8-2025	\$212,940.00 (包括 5%強積金供款)	<ul style="list-style-type: none"> •能減輕教師的工作量。 •能依時完成教師指派的工作。 	•學年完結前，利用問卷調查助理的工作安排可否達到減輕老師非教學工作的效果。	課外活動主任
2. 課程發展-教學助理	減輕教師處理非教學工作的工作量。	聘用兩名教學助理，協助教師預備/修訂教材，以及協助督導活動。	減輕教師在預備/修訂教材，製作教具的工作量，讓他們可以專於課程發展的工作。	1-9-2024 至 31-8-2025	\$425,880.00 (包括 5%強積金供款)	<ul style="list-style-type: none"> •所預備教材的質與量。 •工作能依時完成。 •帶隊的次數。 	•學年完結，利用問卷調查教學助理的工作安排可否達到減輕教師非教學工作的效果。	副校長

註：1. 2024-2025 年度學校發展津貼為\$827,452.00。

學校周年計劃(24-25)

附件二：校本課後學習及支援計劃

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 聖公會基愛小學

計劃統籌人姓名： 黃雪如

聯絡電話： 2386 2463

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 271 名(包括 A. 領取綜援人數：31 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數 128 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：112 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
SPOKEN ENGLISH 英語 會話(P1-2)班	1) 提升拼音技巧 2) 提升英語發音、串字 及閱讀等能力	80%參加者感到有助提 升拼讀技巧	問卷或抽樣訪問	10/2024-6/2025	1	5	/	1800	LANGUAGE TREE
SPOKEN ENGLISH 英語 會話(P3-4)班 (語文訓練)	1) 增強運用英語的信心 2) 改善英文說話及聆聽 能力	80%參加者感到有助增 強運用英語的信心	問卷或抽樣訪問	10/2024-6/2025	0	1	/	300	LANGUAGE TREE
SPOKEN ENGLISH 英語 會話(P5-6)班 (語文訓練)	1) 增強運用英語的信心 2) 改善英文說話及聆聽 能力	80%參加者感到有助增 強運用英語的信心	問卷或抽樣訪問	10/2024-6/2025	1	2	/	900	LANGUAGE TREE
READING & WRITING 閱 讀及寫作(P1-2)班 (語文訓練)	1) 提升學習英文的動機 2) 改善英語讀寫技巧	80%參加者感到有助改 善英語讀寫技巧	問卷或抽樣訪問	10/2024-6/2025	2	6	/	2400	LANGUAGE TREE
READING & WRITING 閱 讀及寫作(P3-4)班 (語文訓練)	1) 提升學習英文的動機 2) 改善英語讀寫技巧	80%參加者感到有助改 善英語讀寫技巧	問卷或抽樣訪問	10/2024-6/2025	1	2	/	900	LANGUAGE TREE

學校周年計劃(24-25)

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
READING & WRITING 閱讀及寫作(P5-6)班 (語文訓練)	1) 提升學習英文的動機 2) 改善英語讀寫技巧	80%參加者感到有助改善英語讀寫技巧	問卷或抽樣訪問	10/2024-6/2025	1	1	/	600	LANGUAGE TREE
小小科學家 (學習技巧訓練)	1) 增加做科學實驗的機會 2) 提升探究能力和邏輯思維能力	80%參加者感到有助提高探究能力	問卷或抽樣訪問	10/2024-6/2025	1	6	/	2100	博研多元智能課外活動中心有限公司
兒童水墨畫班 (文化藝術)	1) 學習水墨畫的獨特方法 2) 提升學生的觀察、想像和創造力	80%參加者能運用水墨畫的獨特技法作畫	問卷或抽樣訪問	10/2024-6/2025	0	8	/	2400	博研多元智能課外活動中心有限公司
武術班 (文化藝術)	1) 學習武術的基本功 2) 認識中國武術文化	能展示武術的基本功	1. 觀察 2. 公開表演/比賽	10/2024-6/2025	3	1	/	1200	馮家班武術文化有限公司
跆拳道班 (體育活動)	1)學習跆拳道的對拆、自衛術、比賽技術、腳法等 2)加強學生紀律及互助精神	能展示跆拳道的基本功架	1. 觀察 2. 公開表演/比賽	10/2024-6/2025	2	2	/	1200	國際跆拳道香港總會
中國舞 (文化藝術)	1) 改善身體的柔軟度 2) 認識中國不同地方的舞蹈藝術特色	能展現中國傳統舞蹈的優美動作	1. 觀察 2. 公開表演/比賽	10/2024-6/2025	2	7	15	29400	卓瑪舞蹈坊
醒獅 (文化藝術)	1) 學習醒獅的基本功 2) 加強學生體魄	能展示舞獅的基本功架	1. 觀察 2. 公開表演	10/2024-6/2025	5	8	19	24000	比亞力教育中心

學校周年計劃(24-25)

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
競技疊杯興趣班 (體育活動)	1) 學習競技疊杯的玩法和 認識基礎的競技疊杯比 賽形式。 2) 加強學生專注力、手眼調 和提升他們的邏輯思維 能力。	能專注競技疊杯的玩 法	1. 觀察 2. 公開表演/比賽	10/2024-6/2025	5	10	16	18600	中國香港競技疊杯總會 有限公司
競技疊杯校隊 (體育活動)	1) 學習競技疊杯比賽的不 同形式、比賽技術。 2) 加強學生紀律、互助精 神，提升他們的專注 力、手眼協調和邏輯思 維能力。	能參與競技疊杯的公 開表演/比賽	1. 觀察 2. 公開表演/比賽	10/2024-6/2025	2	2	8	7200	中國香港競技疊杯總會 有限公司
小五升中面試班 (語文訓練)	1) 學習面試技巧、儀態及 對答內容 2) 增加學生說話練習及信 心	升中面試技巧和信心 有所提升	1. 觀察	6/2025-7/2025	7	32	11	30,000	待定
小六升中面試班 (語文訓練)	1) 學習面試技巧、儀態及 對答內容 2) 增加學生說話練習及信 心	升中面試技巧和信心 有所提升	1. 觀察 2. 面試表現	12/2024-3/2025	6	27	7	24,000	待定
暑期興趣班 (語文訓練) (體育活動) (文化藝術)	1) 提升學生在語文、體育 及藝術方面的能力和興 趣，發掘潛能	積極和專注學習，勇 於嘗試	1. 觀察	7/2025	10	30	10	30,000	待定

學校周年計劃(24-25)

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
英文拼音班 (語文訓練)	1) 加強學生拼讀能力及 提升學習英文的信心	拼讀能力和信心有所 提升	1. 觀察 2. 課堂表現	1/2025-7/2025	6	14	10	18,000	待定
生涯規劃課程 (自信心訓練、領袖訓練 及社交)	1) 提升學生自我認識 2) 提升學生自信心 3) 提升學生對不同職業 的認識	積極參與活動，對職 業增加認識	1. 觀察	6/2025-7/2025	10	48	42	15,200	聖雅各福群會
用具及器材 (中國舞、醒獅)	幫助學生有效學習	能運用有關的用具及 器材進行活動	1. 觀察	10/2024- 6/2025	7	12	/	10,000	/
活動項目總數: <u>20</u>				@學生人次	72	224	138		
				**總學生人次	434				

備註:

*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

學校周年計劃(24-25)

附件三：加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校計劃

加強支援非華語學生的中文學與教 學校計劃（2024/25學年）

[須於2024年11月30日或之前提交]

聖公會基愛小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦會因應需要與持份者（包括非華語學生的家長）溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

- 本校2024/25學年的具體計劃已獲校董會通過。
- 本校2024/25學年的具體計劃已獲法團校董會通過。
- 本校2024/25學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃

1. (i) 在2024/25學年，本校共有中文科教師 14 名，其中有 5 名教授非華語學生。

本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 0 名為首年任教、

1 名已任教1至3年、0 名已任教4至6年及 4 名已任教7年或以上。

(ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊（包括總統籌）人數：3 人 [如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

姓名	職位（例如：副校長 / 科主任 / 主任 / 副主任 / 教務主任 / 課程發展主任 / 科任老師 / 其他）	負責統籌的年級（例如小一至小三）	教授中文科的經驗（年）	教授非華語學生中文科的經驗（年）
梁妙瑜 (總統籌)	主任	小一,小二,小三,小四,小五,小六	7	1
蔡依琳	科任老師	小一,小二,小三	4	3
呂嘉鈴	科任老師	小四,小五,小六	4	4

學校周年計劃(24-25)

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. (i) 在2022/23學年及2023/24學年，本校已完成相關培訓（例如：參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等）的現職中文科教師有 14 名，當中有 5 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下（每學年獨立計算，毋須累計）：

	完成培訓活動人數	
	2022/23學年	2023/24學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	2	14
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0
• 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會	14	14
• 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」	0	0
• 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」 ² 下的認可課程	0	-
• 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程	0	0
• 同儕觀課	1	1
• 協作教學	2	1
• 教師網絡活動（請說明）：	0	0
• 其他（請說明）：	0	0

本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

2：「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑（香港學校中文第二語言教學專業）」、「中國語文文學碩士（中文第二語言教學專業）」及「對外漢語教學文學碩士（香港學校中文第二語言教學專業）」。教育局於2023/24學年起終止該津貼計劃。

學校周年計劃(24-25)

(ii) 本校預計 14 名現職中文科教師在2024/25學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 5 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：（可選多於一項）

- 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程

- 同儕觀課
- 協作教學
- 教師網絡活動（請說明）：

- 其他（請說明）：

學校周年計劃(24-25)

(ii) 以普通話教授中文：

本校 沒有 以普通話教授中文

本校於 _____ 年級 全面 (即所有班別 / 組別) 以普通話教授中文

本校於 小一,小二,小六 年級以普通話教授中文, 並按學生能力分班, 每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

其他安排 (請說明) : _____

(a) 本校非華語學生 就讀以普通話教授中文班別 的人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(b) 本校為 就讀以普通話教授中文班別 的非華語學生提供下列支援措施：

安排密集中文學習模式 (例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等)

發展 / 調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

提供拼音輔助或配有音頻的教學材料, 教授拼音輔助學習

其他 (請說明) : _____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段, 採用緊扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》), 每學年評估非華語學生的學習表現, 並按評估結果, 為非華語學生訂定適切的學習目標, 以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 附錄。

[註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施, 學校應靈活運用《評估工具》, 評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現, 以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。

(2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期, 為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言, 入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生; 第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)

(3) 就非華語學生的整體學習表現, 學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為高、中、低。]

學校周年計劃(24-25)

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2024/25學年推行以下的**密集中文學習模式**：(可選多於一項)

[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

(a) 在中文課堂安排**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週 / 循環週約()節
	小二	能力(中),能力(低)	1	8	9

(b) 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行**小組學習**（分拆成小組後，小組數目會多於原有班數，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組 人數	每組每週 / 循環週約()節

(c) **增加中文課節**（請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

年級	每級有 ()班 / 組	每週 / 循環週原有 ()節中文課	每班 / 組 每週 / 循環週約增加()節

學校周年計劃(24-25)

- (d) 在中文課堂進行 **協作教學**（即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的 **額外人手資料**），詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週 / 循環週 約()節
教學助理入班協作	小一	1	2
教學助理入班協作	小三	1	2
教學助理入班協作	小四	1	2
教學助理入班協作	小五	1	2
教學助理入班協作	小六	1	2

- (e) **跨學科中文學習**，相關科目（例如：圖書課等）包括：

[請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。]

年級	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週 / 循環週 約()節

- (f) **課後支援**，詳情如下：

[請注意：課後支援的重點在於教授 / 鞏固中國語文科知識。]

跨級分組 (以√表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 / 循環週()節	每節 ()小時
	小一	1	3	5	1
	小二	1	7	5	1
	小四	1	1	5	1
	小五	1	3	5	1
	小六	1	1	5	1

學校周年計劃(24-25)

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週 / 循環週共 43 節。

[請注意：此項每週 / 循環週節數將顯示在第8(ii)及17項的相關項目中，例如：課後支援每週 / 循環週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

課後支援的人手安排	每週 / 循環週負責的節數
(i) 中文科教師	0
(ii) 教學助理	0
(iii) 不同種族的助理 (入班協作)	0
(iv) 外聘導師	43

本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責課後支援，請提供各人的大致分工：

教師： _____

教學助理： _____

不同種族的助理： _____

外聘導師： _____

(g) 校本暑期銜接課程 (在2025年暑假期間舉辦；該課程只教授中國語文)，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2025/26 學年)	預計參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支 (可選取多於一項，並按需要在第17及 / 或第18項列明)

學校周年計劃(24-25)

(h) 其他 支援：(可選多於一項)

[請注意：如課程/活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週/循環週」計算有關節數，可用小數表示。]

	課程 / 活動	參與的非華語學生人數	每週 /循環 週約(每節() 小時
<input type="checkbox"/>	伴讀計劃			
<input type="checkbox"/>	中文話劇訓練			
<input type="checkbox"/>	新來港兒童適應課程			
<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：			

(i) 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生(請參閱第5項)在中文學習上所獲得的額外支援(即安排在中文課堂內及/或課堂外的額外支援)：

部份中文課會有支援老師入班,支援學生學習中文。

學校周年計劃(24-25)

8(ii). 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配
【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班的非華語學生數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週節數
小一 (非華語學生：5名)	5名 (9節)	抽離學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加中文課節(0班/組) 協作教學(1班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組 ³ 人)(1班/組)	0節 0節 0節 2節 0節 8.6節
小二 (非華語學生：8名)	0名 (0節)	抽離學習(每組 ⁸ 人)(1班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加中文課節(0班/組) 協作教學(0班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組 ⁷ 人)(1班/組)	9節 0節 0節 0節 0節 8.6節
小三 (非華語學生：1名)	1名 (9節)	抽離學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加中文課節(0班/組) 協作教學(1班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組 ⁰ 人)(0班/組)	0節 0節 0節 2節 0節 0節
小四 (非華語學生：3名)	3名 (9節)	抽離學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加中文課節(0班/組) 協作教學(1班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組 ¹ 人)(1班/組)	0節 0節 0節 2節 0節 8.6節
小五 (非華語學生：3名)	3名 (9節)	抽離學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0班/組) 增加中文課節(0班/組) 協作教學(1班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組 ³ 人)(1班/組)	0節 0節 0節 2節 0節 8.6節

學校計劃(2024/25學年)

11 / 25

學校周年計劃(24-25)

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
	數目		
小六 (非華語學生： 1 名)	1 名 <hr/> (9 節)	抽離學習 (每組 0 人)(0 班/組)	0 節
		小組學習 (每組 0 人)(0 班/組)	0 節
		增加中文課節 (0 班/組)	0 節
		協作教學 (1 班/組)	2 節
		跨學科中文學習 (0 班/組)	0 節
		課後支援(每組 1 人)(1 班/組)	8.6 節
		跨級抽離學習	0 節
		跨級小組學習	0 節
		跨級課後支援	0 節
			共 62 節

密集中文學習模式的人手安排

- (i) 中文科教師
- (ii) 教學助理
- (iii) 不同種族的助理
- (iv) 外聘導師

每週/循環週負責的節數

9
10
0
43
共 62 節

學校周年計劃(24-25)

9. 本校 沒有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：

(可選多於一項)

- (i) 支援項目： 抽離學習 小組學習 增加中文課節
 協作教學 跨學科中文學習 課後支援
 暑期銜接課程 伴讀計劃 中文話劇訓練
 其他 (請說明)： _____

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 _____ 名 (年級： _____)；華語學生共有 _____ 名(年級： _____)

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素：

10. 課程 / 教材發展方面，在2024/25學年，本校將採用以下策略：(可選多於一項)

- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- 根據「學習架構」發展校本教材，共 16 單元，涵蓋的年級：小二
- 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)
- _____
- 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：
- _____
- 其他 (請說明)：
- _____

11. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外，本校會透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果
- 持份者 (例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等) 的回饋
- 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- 非華語學生在中文活動的表現 (例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)
- 其他 (請說明)： _____

學校周年計劃(24-25)

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）。

學校周年計劃(24-25)

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³,亦會透過以下方式,加強與非華語學生家長的溝通:(可選多於一項)

- 提供 所有 / 部分* 主要學校通告的英文版本
- 由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如: _____)
協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料,例如: _____
- 聘請不同種族的助理,直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務, _____
- 安排教職員翻譯, _____
- 舉辦家長講座(共 1.00 次),讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- 透過家長日 / 其他模式(例如: _____)向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等),以期透過家校合作,鼓勵非華語學生努力學習
- 其他(請說明): _____

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度,並在校內營造多元文化的環境,具體措施包括:(可選多於一項)

- 制定與建構共融校園相關的政策,並籌劃推行措施和各種安排
- 向教師闡釋有關政策及措施,並定期匯報推行措施的進展
- 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等
- 舉辦多元文化活動,讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化,例如:節日、習俗等
- 為學生推展同儕互勉計劃,鼓勵不同族裔的學生互相學習
- 其他(請說明):
透過常識課程內容,教導學生有關知識。

³ 由2018/19學年起,《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目,所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

學校周年計劃(24-25)

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)
- 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校
(伙伴學校名稱：_____)
- 安排非華語學生參與社區服務
- 安排非華語學生參加制服團隊 (例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)
- 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)
- 其他 (例如：聯校體育 / 藝術活動) (請說明)：
和以華語為母語學生一起參與多元智能活動

15. 在2024/25學年，本校 _____ 會 _____ 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：(可選多於一項) [註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]
- 有關機構為學校提供服務
機構名稱：_____ 一口田慈善教育基金有限公司
服務範疇 / 內容：_____ 功課輔導班、中文班
- 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)
機構名稱：_____ 一口田慈善教育基金有限公司
活動名稱 / 內容：_____ 家長講座
- 其他 (請說明機構名稱及其服務內容)：

16. 在2024/25學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外³，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)
- 已將中、英文對照的支援摘要 (2023/24學年) 在2024年11月30日或之前上載本校網頁 (只適用於2023/24學年獲額外撥款的學校)⁴
(請提供有關連結：_____ <http://www.keioi.edu.hk/tc/content.php?wid=251> _____)
- 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵
(請提供有關連結：_____)
- 本校其他刊物，例如：_____

學校周年計劃(24-25)

- 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考
- 家長日
- 其他 (請說明) :
-

- 4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。
- 5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

學校周年計劃(24-25)

(四) 撥款的運用⁶

17. 按照2024年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2024/25學年可獲額外撥款(A) 883,874 元，在2023/24學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 199,815.12 元(如適用)。本校2024/25學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明：_____) 全職教師 <u>2</u> 名 ⁷ ，及全職教學助理 <u>1</u> 名 ⁷ 。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： <input checked="" type="checkbox"/> 按第8項資料所示，教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 <u>9</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 按第8項資料所示，教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 <u>10</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>16</u> 單元 (涵蓋的年級： <u>小二</u>)，每週 / 循環週共 <u>9</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級： <u>2</u>)，每週 / 循環週共 <u>2</u> 節 <input type="checkbox"/> 建構共融校園 <input type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 / 循環週 _____ 節 <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 _____ 節 <input type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明)：_____	教師薪金總計： <u>657,720</u> 元 ⁸ 教學助理薪金總計： <u>105,210</u> 元 ⁸

6 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

7 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.6名 / 教學助理1.6名。開支以年薪計算。

8 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

學校周年計劃(24-25)

項目	全年預算開支						
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁷ ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週/循環週 _____ 0 _____ 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ 	不同種族的助理薪金總計： _____ ⁸ 元						
<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以支援課後中文學習： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 舉辦課後(中文)功課輔導班,指導學生完成中文科的功課,完成功課後預習及溫習中文課文。舉辦中文學習小組,教授學生中文聽說讀寫的技巧,加強中文書寫及造句能力,增加詞庫。 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： _____ 	101,520 元 _____ 元						
<input type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">資源</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">用途</th> <th style="width: 40%; text-align: center;">預算開支(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	預算開支(元)	_____	_____	_____	0 元 _____
資源	用途	預算開支(元)					
_____	_____	_____					

學校周年計劃(24-25)

項目	全年預算開支
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： <input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： <hr/> <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： 家長教育講座，教授家長有關網絡流行文化及支援學生使用網絡的知識。中式手工藝活動，從中了解中國傳統文化，提升中文表達能力。變臉表演，認識中國文化，建立共融文化。 <hr/> <input type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）： <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <u>活動名稱</u> <u>內容</u> <u>預算開支(元)</u> </div>	 元 25,212 元 0 元
<input type="checkbox"/> 其他相關開支（請說明）： <hr/>	 元
全年預算總開支=	889,662 元 (C)
2024/25學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	194,027.12 元 (D) ⁹
2024/25學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) x 100%] =	21.95 %

9 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積結餘不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的結餘須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的結餘。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的結餘會在財政年度完結時予以取消。

學校周年計劃(24-25)

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 暫時不會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

(五)其他（如有需要，可填寫其他補充資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署：
校監姓名：李一帆
統籌教師姓名：梁妙瑜
統籌教師電郵：miu1116@keioi.edu.hk
學校名稱：聖公會基愛小學
學校電話：23862463
日期：2024年10月14日

學校周年計劃(24-25)

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現 閱讀 (或聽字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年階，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。) 並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本學期劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章	2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章	2024/25學年					人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章
			採用有關評估工具的 非華語學生人數							採用有關評估工具的 非華語學生人數							採用有關評估工具的 非華語學生人數						
			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段		
小一#	高	70 % 或以上	1				約 1 人	約 60 字	4					約 4 人	約 20 字	0					約 0 人	約 20 字	
	中	40 % 至 69 %	0				約 0 人		2					約 2 人		2					約 2 人		
	低	39 % 或以下	0				約 0 人		2					約 2 人		1					約 1 人		
小二#	高	70 % 或以上		3			約 3 人	約 100 字	0					約 0 人	約 60 字	1					約 1 人	約 60 字	
	中	40 % 至 69 %		1			約 1 人		1					約 1 人		5					約 5 人		
	低	39 % 或以下		0			約 0 人		0					約 0 人		2					約 2 人		
小三#	高	70 % 或以上		0			約 0 人	約 100 字	0					約 0 人	約 100 字	0					約 0 人	約 100 字	
	中	40 % 至 69 %		1			約 1 人		3					約 3 人		0					約 0 人		
	低	39 % 或以下		2			約 2 人		0					約 0 人		1					約 1 人		
小四#	高	70 % 或以上			0		約 0 人	約 200 字	1					約 1 人	約 160 字	0					約 0 人	約 160 字	
	中	40 % 至 69 %			0		約 0 人		2					約 2 人		2					約 2 人		
	低	39 % 或以下			1		約 1 人		0					約 0 人		1					約 1 人		
小五#	高	70 % 或以上			0		約 0 人	約 200 字		0				約 0 人	約 200 字	0					約 0 人	約 200 字	
	中	40 % 至 69 %			0		約 0 人			0				約 0 人		1					約 1 人		
	低	39 % 或以下			1		約 1 人			1				約 1 人		2					約 2 人		
小六#	高	70 % 或以上			0		約 0 人	約 200 字		0				約 0 人	約 200 字		0				約 0 人	約 200 字	
	中	40 % 至 69 %			0		約 0 人			0				約 0 人			0				約 0 人		
	低	39 % 或以下			2		約 2 人			0				約 0 人			1				約 1 人		
			共約 12 人					共約 16 人					共約 19 人										

學校周年計劃(24-25)

附錄(寫作能力)

非華語學生的學習表現 寫作(或寫字)能力

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估標準(一般而言，入門階段的評估標準適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估標準適用於學習中文年期較短的非華語學生。)並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇數	2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇數	2024/25學年					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇數
			採用有關評估工具的非華語學生人數				入門階段			採用有關評估工具的非華語學生人數				入門階段			採用有關評估工具的非華語學生人數				入門階段		
			第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段				第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段				第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			
小一*	高	70 % 或以上	1				約 1 人	約 10 字	4				約 4 人	約 10 字	3				約 3 人	約 10 字			
	中	40 % 至 69 %	0				約 0 人		3				約 3 人		1				約 1 人				
	低	39 % 或以下	0				約 0 人		1				約 1 人		1				約 1 人				
小二*	高	70 % 或以上		0			約 0 人	約 60 字		0			約 0 人	約 30 字		0			約 0 人	約 30 字			
	中	40 % 至 69 %		1			約 1 人			0			約 0 人			0			約 0 人				
	低	39 % 或以下		3			約 3 人			1			約 1 人			8			約 8 人				
小三*	高	70 % 或以上		0			約 0 人	約 60 字		0			約 0 人	約 80 字		0			約 0 人	約 80 字			
	中	40 % 至 69 %		1			約 1 人			2			約 2 人			0			約 0 人				
	低	39 % 或以下		2			約 2 人			1			約 1 人			1			約 1 人				
小四*	高	70 % 或以上			0		約 0 人	約 200 字			0		約 0 人	約 130 字			0		約 0 人	約 130 字			
	中	40 % 至 69 %			0		約 0 人			1			約 1 人			2			約 2 人				
	低	39 % 或以下			1		約 1 人			2			約 2 人			1			約 1 人				
小五*	高	70 % 或以上			0		約 0 人	約 200 字			0		約 0 人	約 160 字			0		約 0 人	約 160 字			
	中	40 % 至 69 %			0		約 0 人				0		約 0 人			1			約 1 人				
	低	39 % 或以下			1		約 1 人				1		約 1 人			2			約 2 人				
小六*	高	70 % 或以上			0		約 0 人	約 200 字			0		約 0 人	約 200 字			0		約 0 人	約 200 字			
	中	40 % 至 69 %			1		約 1 人				0		約 0 人				0		約 0 人				
	低	39 % 或以下			1		約 1 人				0		約 0 人				1		約 1 人				
			共約 12 人					共約 16 人					共約 21 人										

學校周年計劃(24-25)

附錄 (聆聽能力)

非華語學生的學習表現 聆聽能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本學則劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	2023/2024學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】					人數 (小計)	2024/25學年					人數 (小計)
			採用有關評估工具的非華語學生人數				入門階段		採用有關評估工具的非華語學生人數				入門階段		採用有關評估工具的非華語學生人數				入門階段	
			第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		
小一#	高	70 % 或以上	1				約 1 人	2				約 2 人	1				約 1 人			
	中	40 % 至 69 %	0				約 0 人	4				約 4 人	2				約 2 人			
	低	39 % 或以下	0				約 0 人	2				約 2 人	2				約 2 人			
小二#	高	70 % 或以上		1			約 1 人	0				約 0 人	1				約 1 人			
	中	40 % 至 69 %		3			約 3 人	0				約 0 人	7				約 7 人			
	低	39 % 或以下		0			約 0 人	1				約 1 人	0				約 0 人			
小三#	高	70 % 或以上		1			約 1 人	3				約 3 人	1				約 1 人			
	中	40 % 至 69 %		2			約 2 人	0				約 0 人	0				約 0 人			
	低	39 % 或以下		0			約 0 人	0				約 0 人	0				約 0 人			
小四#	高	70 % 或以上			0		約 0 人	1				約 1 人	1				約 1 人			
	中	40 % 至 69 %			0		約 0 人	0				約 0 人	2				約 2 人			
	低	39 % 或以下			1		約 1 人	2				約 2 人	0				約 0 人			
小五#	高	70 % 或以上			0		約 0 人		0			約 0 人	2				約 2 人			
	中	40 % 至 69 %			1		約 1 人		0			約 0 人	0				約 0 人			
	低	39 % 或以下			0		約 0 人		1			約 1 人	1				約 1 人			
小六#	高	70 % 或以上			1		約 1 人		0			約 0 人		0			約 0 人			
	中	40 % 至 69 %			0		約 0 人		0			約 0 人		1			約 1 人			
	低	39 % 或以下			1		約 1 人		0			約 0 人		0			約 0 人			
			共約 12 人					共約 16 人					共約 21 人							

學校周年計劃(24-25)

附錄 (說話能力)

非華語學生的學習表現 說話能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本學期劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】					2023/2024學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】					2024/25學年						
			採用有關評估工具的非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數				人數 (小計)		
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段		第四學習階段	入門階段	第一學習階段	第二學習階段		第三學習階段	第四學習階段	入門階段	第一學習階段		第二學習階段	第三學習階段
小一*	高	70 % 或以上	1					約 1 人	7					約 7 人	2				約 2 人
	中	40 % 至 69 %	0					約 0 人						約 0 人	2				約 2 人
	低	39 % 或以下	0					約 0 人	1					約 1 人	1				約 1 人
小二*	高	70 % 或以上		0				約 0 人	0					約 0 人	5				約 5 人
	中	40 % 至 69 %		4				約 4 人	1					約 1 人	3				約 3 人
	低	39 % 或以下		0				約 0 人	0					約 0 人	0				約 0 人
小三*	高	70 % 或以上		1				約 1 人	1					約 1 人	0				約 0 人
	中	40 % 至 69 %		2				約 2 人	1					約 1 人	1				約 1 人
	低	39 % 或以下	0	0				約 0 人	1					約 1 人	0				約 0 人
小四*	高	70 % 或以上			0			約 0 人	1					約 1 人	1				約 1 人
	中	40 % 至 69 %			0			約 0 人	1					約 1 人	2				約 2 人
	低	39 % 或以下			1			約 1 人	1					約 1 人	0				約 0 人
小五*	高	70 % 或以上			0			約 0 人		0				約 0 人	0				約 0 人
	中	40 % 至 49 %			1			約 1 人		0				約 0 人	1				約 1 人
	低	39 % 或以下			0			約 0 人		1				約 1 人	2				約 2 人
小六*	高	70 % 或以上			0			約 0 人		0				約 0 人		0			約 0 人
	中	40 % 至 69 %			2			約 2 人		0				約 0 人		0			約 0 人
	低	39 % 或以下			0			約 0 人		0				約 0 人		1			約 1 人
			共約 12 人					共約 16 人					共約 21 人						

學校周年計劃(24-25)

附件四：全方位輔導額外津貼

全方位輔導額外津貼-津貼運用計劃

目標	合作機構	預計支出	策略	成功準則	評估方法
支援全方位學生輔導主任，加強校本學生輔導服務	復和中心	\$280,000	安排註冊社工每星期駐校五天，主力跟進四、五、六年級有需要輔導服務的學生	四、五、六年級學生在有輔導需要時，能得到適切的幫助	1.1 觀察、訪問
			1. 提供 2 次學生講座，教導學生正確的價值觀及人生態度	學生能說出講座所帶出的重點訊息	1.2 訪問
			提供 4 個學生小組，提升學生與人相處的技巧及能力	學生明白及能應用小組所教導的社交技巧	1.3 觀察、問卷

學校周年計劃(24-25)

附件五：全方位學習支援津貼計劃

聖公會基樂小學
全方位學習津貼 運用計劃
2024-2025學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱	學校必須填寫此部分					學校可按需要決定是否填寫此部分											
		擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上「✓」，可選擇多於一項)								
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發 展	社會服 務	與工作有 關的經驗				
110%	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。																	
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00												
1.1.1	校內語文增益活動體驗(粵)																	
1.1.1-1	校園小记者/小司儀培訓課程	2024年9月至2025年7月	小三至小六	20	\$49,800.00	\$2,490.00	透過訓練，培養學生溝通能力及自信心。	中文	教師觀察及學生表現	✓								
1.1.1-2	中文科創意為題的作家講座	2025年6月	小四至小六	346	\$3,000.00	\$8.67	透過作家講座，啟發學生在寫作上的創意，並學習有關的創意寫作技巧。	中文	教師觀察及學生表現	✓								
1.1.1-3	中華經典故事舞台劇	2025年7月	小一至小三	287	\$3,000.00	\$10.45	透過欣賞中華經典故事舞台劇，學生能對中華文化加深認識，並提升其國民身份認同感。	中文	教師觀察及學生表現	✓								
1.1.2	校內體藝增益活動體驗(粵)																	
1.1.2-1	武術體育課堂	2024年9月至2025年7月	小一至小六	631	\$90,000.00	\$142.63	透過武術課，強壯學生的身體及增加對武術(中華文化)的認識和興趣。	體育	教師觀察及學生表現		✓	✓						
1.1.2-2	多元智能體育活動	2024年9月至2025年7月	小一至小二	189	\$72,000.00	\$380.95	透過多元智能課學習不同種類的運動，發展身體協調能力。	體育	教師觀察及學生表現			✓						
1.1.3	校內跨科活動體驗(粵)																	
1.1.3-1	小三跨學科學習	2024年10月至2025年2月	小三	102	\$20,660.00	\$202.55	透過體驗活動，讓學生了解保護生態安全及愛護社區的責任。	跨學科(其他)	教師觀察及學生表現		✓	✓	✓					
1.1.3-2	小一主題學習活動	2024年11月至2025年6月	小一	93	\$3,800.00	\$40.86	透過外出參觀及課程整合，拓闊學生眼界，培養學生應用綜合知識的技能。	跨學科(其他)	教師觀察及學生表現	✓								
1.1.3-3	小六跨學科學習	2024年10月	小六	109	\$4,300.00	\$39.45	讓學生認識香港的少數族裔，推廣多元文化。	跨學科(其他)	教師觀察及學生表現	✓								
1.1.3-4	小五跨學科學習	2024年10月	小五	133	\$9,000.00	\$67.67	學生透過講座及參觀活動，認識正確的理財概念。	跨學科(其他)	教師觀察及學生表現	✓	✓							
1.1.3-5	跨課程綜合型STEAM教育	2025年4月至5月	小一至小六	631	\$20,000.00	\$31.70	參與STEM體驗活動，讓學生活用知識，解決生活上的問題。	跨學科(STEM)	教師觀察及學生表現	✓								
1.1.4	語文數理戶外學習(粵)																	
1.1.4-1	科大@小朋友科學工作坊	2025年1月18日	小四至小六	18	\$1,800.00	\$100.00	參與STEM體驗活動，讓學生活用知識，解決生活上的問題。	跨學科(STEM)	教師觀察及學生表現	✓								
1.1.5	學科校外比賽(粵學科/粵音、體、藝)																	
1.1.5-1	體育比賽	2024年9月至2025年8月	小二至小六	252	\$60,000.00	\$238.09	鼓勵學生參加相關比賽，提升學生自信、技術和豐富比賽經驗。	體育	教師觀察及學生表現			✓						
1.1.5-2	常識科比賽	2024年9月至2025年8月	小一至小六	631	\$20,000.00	\$31.70	提升學生的多元智能，透過參與比賽增強學生的自信心。	常識	導師、教師觀察及學生表現	✓								
1.1.5-3	英文科比賽	2024年9月至2024年12月	小一至小六	82	\$7,085.00	\$86.40	透過英文朗誦，增強學生對英文的興趣，並建立英文說話的信心。	英文	教師觀察及學生表現	✓								
1.1.5-4	中文科比賽	2024年9月至2024年12月	小一至小六	32	\$5,325.00	\$166.41	透過中文朗誦，增強學生的語言表達能力及提升學生對表演的自信心。	中文	教師觀察及學生表現	✓								
1.1.5-5	音樂科比賽	2024年10月至2025年3月	小一至小六	45	\$7,200.00	\$160.00	透過參與比賽增強學生的自信心及提升演奏技巧。	藝術(音樂)	導師、教師觀察及學生表現			✓						

學校周年計劃(24-25)

1.1.6	課外活動/服務團隊戶外學習 (香)																		
1.1.6-1	服務團隊活動	2024年11月至2025年6月	服務團隊	33	\$11,660.00	\$353.33	透過外出參觀擴闊見聞，並獎勵有優良表現的學員。	課外活動	教師觀察及學生作品	✓	✓	✓							
1.1.6-2	環保學習活動	2024年12月13日	科學科科小天地小組	20	\$2,200.00	\$110.00	透過外出參觀，認識環保建築設計技術。	科學	導師、教師觀察及學生表現	✓									
1.1.6-3	參加華藝班(來回車費)	2025年7月	升小五小六學生	25	\$12,000.00	\$480.00	透過與中學生交流及學習，讓學生有一個愉快的英語學習經歷。	跨學科 (其他)	觀察	✓									
1.1.6-4	STEM學習活動	2025年3月	科學科科小天地小組	20	\$2,200.00	\$110.00	透過外出參觀，認識地理知識及互動地圖。	科學	導師、教師觀察及學生表現	✓									
1.1.7	課後活動/校隊訓練 (香)																		
1.1.7-1	競技體操校隊訓練班	2024年9月至2025年8月	小一至小六	18	\$36,750.00	\$2,041.67	提升學生的體操技術，透過參與表演和比賽增強學生的自信心。	體育	導師、教師觀察及學生表現				✓						
1.1.7-2	武術校隊訓練班	2024年9月至2025年8月	小一至小六	20	\$27,500.00	\$1,375.00	提升學生的武術技巧，透過參與表演和比賽增強學生的自信心和鍛煉體格。	體育	導師、教師觀察及學生表現				✓						
1.1.7-3	籃球校隊訓練班	2024年9月至2025年8月	小一至小六	25	\$42,000.00	\$1,680.00	透過參與比賽增強學生的自信心及提升運動技巧。	體育	導師、教師觀察及學生表現				✓						
1.1.7-4	敲擊校隊訓練班	2024年10月至2025年8月	小一至小六	24	\$38,250.00	\$1,593.75	透過參與比賽和表演增強學生的自信心及提升音樂技巧。	藝術 (音樂)	導師、教師觀察及學生表現				✓						
1.1.7-5	女子足球校隊訓練班	2024年9月至2025年8月	小二至小六	20	\$27,000.00	\$1,350.00	透過參與比賽增強學生的自信心及提升運動技巧。	體育	導師、教師觀察及學生表現				✓						
1.1.7-6	男子足球校隊訓練班	2024年9月至2025年8月	小二至小六	16	\$27,000.00	\$1,687.50	透過參與比賽增強學生的自信心及提升運動技巧。	體育	導師、教師觀察及學生表現				✓						
1.1.7-7	花式跳繩校隊訓練班	2024年10月至2025年8月	小一至小六	20	\$23,400.00	\$1,170.00	透過參與訓練及比賽增強學生的自信心及提升運動技巧。	體育	導師、教師觀察及學生表現				✓						
1.1.7-8	疊杯校隊及興趣訓練班	2024年10月至2025年8月	小一至小六	45	\$46,200.00	\$1,026.67	透過參與訓練及比賽增強學生的自信心及提升運動技巧。	體育	導師、教師觀察及學生表現				✓						
1.1.7-9	中國舞訓練班	2024年10月至2025年8月	小一至小六	24	\$15,000.00	\$625.00	透過參與訓練及比賽增強學生的自信心及提升運動技巧。	體育	導師、教師觀察及學生表現				✓						
1.1.7-10	醒獅訓練班	2024年10月至2025年8月	小一至小六	32	\$4,800.00	\$150.00	透過參與訓練及比賽增強學生的自信心及提升運動技巧。	體育	導師、教師觀察及學生表現				✓						
1.1.8	秋季旅行 (香)	2024年12月11日	小一至小六	631	\$40,000.00	\$63.39	讓學生走出課室到大自然活動，放鬆身心，舒緩學習壓力。	價值觀教育	教師觀察及訪談			✓							
1.1.9	戶外教育營(香)	2025年1月8至10日	小六	109	\$30,000.00	\$275.23	讓畢業學生透過活動，學習與人合作共留下美好的回憶。	領袖訓練	教師觀察及訪談			✓							
1.1.10	全方位體驗活動 (香)																		
1.1.10-1	體藝全方位活動-音樂	2025年6月	小一至小六	631	\$20,000.00	\$31.70	透過參與不同的音樂活動，讓學生接觸不同的音樂種類，培養學生興趣，增加對音樂的認識。	藝術 (音樂)	導師、教師觀察及學生表現				✓						
1.1.10-2	體藝全方位活動-視藝	2025年6月	小一至小六	631	\$40,000.00	\$63.39	透過參觀及參與藝術創作工作坊活動，提升學生對學習的興趣。	藝術 (視藝)	導師、教師觀察及學生表現				✓						
1.1.11	價值觀體驗活動 (吳)																		
1.1.11-1	生涯規劃	2024年9月至2025年7月	小四及小五	236	\$36,000.00	\$152.54	從職場體驗活動，體會工作辛勞，幫助學生反思現時的生活態度。	價值觀教育	教師觀察及學生表現			✓							
1.1.11-2	生命教育體驗活動	2024年9月至2025年7月	小一至小六	631	\$15,000.00	\$23.77	透過生命教育體驗活動，幫助學生學懂珍惜現在，努力未來。	價值觀教育	教師觀察及學生表現			✓							
1.1.11-3	「升」星電子獎勵計劃	2024年9月至2025年7月	小一至小六	631	\$16,500.00	\$26.15	以獎勵加強學生的良好行為及鼓勵努力向上。	價值觀教育	學生得分紀錄			✓							
1.1.11-4	學生及老師生命成長計劃	2024年9月至2025年7月	小一至小六	687	\$49,800.00	\$72.49	建立教師團隊及教導學生價值觀的技巧。	價值觀教育	教師觀察及學生表現			✓							
1.1.11-5	「趣味文化，尊重同行」活動	2024年9月15日	小一至小六	631	\$40,000.00	\$63.39	從認識到了解各國不同文化，學懂尊重他人。	價值觀教育	教師觀察及問卷			✓							
第1.1項預算總計				8761	\$980,230.00	\$980,230.00													

學校周年計劃(24-25)

120% 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36							
1.2.1	英語遊學團(英國)												
1.2.1-1	英語遊學團(英國)學生津貼	2025年6月	小四至小六	30	\$30,000.00	\$1,000.00	提升學生英語運用的機會，擴闊學生視野。	英文	教師觀察及學生表現	✓	✓		
1.2.1-2	英語遊學團(英國)帶隊老師團費(3名)	2025年6月	小四至小六	3	\$90,000.00	\$30,000.00	提升學生英語運用的機會，擴闊學生視野。	英文	教師觀察及學生表現	✓	✓		
如空間不足，請於上方插入新行。()													
第1.2項預算總計				33	\$120,000.00								
第1項預算總計				8794	\$1,100,230.00								

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
2.1	班級經營	培養和諧班風	\$5,000.00
2.2	學科校內班際比賽	提升學生學習精文及中華文化的興趣	\$2,000.00
2.3	多元智能課物資	訓練	\$10,000.00
2.4	音樂科校隊訓練教具	訓練及比賽	\$3,500.00
2.5	運動校隊服裝	比賽	\$5,750.00
2.6	動物在我「家」物資	培養學生觀察力及愛惜動物的態度	\$10,000.00
2.7	躲避盤訓練物資	訓練及比賽	\$4,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$40,250.00
第1及第2項預算總開支			\$1,140,480.00

第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)

全校學生人數：	631
預期受惠學生人數：	631
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	李薛萍
職位：	副校長

學校周年計劃(24-25)

附件六：運用推廣閱讀津貼預算

聖公會基愛小學 運用推廣閱讀津貼計劃書 2024-2025年度

推廣閱讀的主要目標：

1. 開拓創意領域，激活學生自信學習
2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生
3. 學生越讀越愛讀，成為終生學者

承接上年度結餘	\$354.26
本年度撥款	\$44,116.00
本年度可用撥款	\$44,470.26

	項目名稱	預算開支(\$)
1	購置圖書或光碟	
	實體書	\$17,500.00
2	網上閱讀計劃	
	e悅讀學校計劃	\$10,000.00
3	閱讀活動	
	方舟生命館協助舉辦故事爸媽工作坊	\$5,000.00
4	學生閱讀活動	
	4月17日繪本工作坊	\$6,000.00
	作家講座	\$5,000.00
	4月17日活動材料費	\$500.00
	總計：	\$44,000.00

校長簽署：

日期：



09 OCT 2024

學校周年計劃(24-25)

附件七：「姊妹學校」計劃

2024-2025 學年

學校名稱：	聖公會基愛小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	林麗霞主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	肇慶市高要區第三小學
2.	

學校周年計劃(24-25)

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

學校周年計劃(24-25)

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註 : 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

學校周年計劃(24-25)

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$110,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$20,000
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$32,000
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	/
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$10,000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3,000
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	/
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	/
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$175,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

學校周年計劃(24-25)

附件八：一筆過家長教育津貼運用計劃

目的：

1. 建立正向家長教育的文化；
2. 推動家長教育課程或活動；
3. 提升家長的專業知識和能力，並實踐其經驗。

整體計劃：（津貼：\$200,000）

範疇 / 項目	預期達到目的 (1, 2, 3)	對象	推行時期 (2023-2026)	預算開支 (元)	備註
有系統或主題式的家長教育課程	1, 2, 3	家長	2023-2026	181, 800	
設計及製作校本家長教育資源	1, 2, 3	家長	2023-2026	18, 200	

範疇：

- i. 有系統或主題式的家長教育課程
- ii. 設計及製作校本家長教育資源
- iii. 舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動
- iv. 其他（請註明）： _____

2024-2025 年度

項目	預算開支 (元)
1 個有關情緒的家長講座	
1 個有關管教的家長講座	
1 個有關焦慮的家長工作坊	
1 個有關教家長應對青春期孩子的家長工作坊	
1 個有關預防孩子沉溺行為的家長工作坊	
2 個有關家長減壓的興趣班	
「一對一家長指導」(7 個家庭)	
總數	60, 600 元

學校周年計劃(24-25)

附件九：「家長學生·好精神一筆過」津貼

目的：

1. 讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧；
2. 讓家長掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧；
3. 讓家長認識管理壓力和提升身心健康的方式，並強化子女的正向思維。

整體計劃：（津貼：\$20,000）

範疇 / 項目	預期達到目的 (1, 2, 3)	對象	推行時期 (2024-2025)	預算開支 (元)	備註
舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子活動	3	親子	2024-2025	15,000	
提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	1, 2	家長	2024-2025	5,000	

範疇：

- i. 舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動
- ii. 推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台
- iii. 提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓
- iv. 其他（請註明）： _____

2024-2025 年度

項目	預算開支 (元)
親子電影	5,000
親子烹飪	5,000
親子遊戲	5,000
家長講座	5,000
總數	20,000

計劃統籌：劉楚欣主任

學校周年計劃(24-25)

附件十：「校園·好精神一筆過」津貼

目的：

1. 讓學校在校內推行提升學生及教師精神健康的校本措施；
2. 協助學生與教師和同儕更緊密地溝通和互動；
3. 提升學校與各持份者的聯繫感，促進學生及教職員的精神健康。

整體計劃：（津貼：\$60,000）

範疇 / 項目	預期達到目的 (1, 2, 3)	對象	推行時期 (2024-2025)	預算開支 (元)	備註
舉辦與提升學生精神健康相關之活動	1, 2, 3	學生	2024-2025	25, 000	
提供教師精神健康相關的支援服務	1	教師	2024-2025	30, 000	
健康資訊	1	學生及教師	2024-2025	5, 000	

範疇：

- i. 舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃
- ii. 提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務
- iii. 設計及製作校本精神健康相關的教學資源
- iv. 購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備
- v. 其他（請註明）： _____

2024-2025 年度

項目	預算開支 (元)
全校桌遊活動	25, 000
教師身心健康支援	30, 000
網上精神健康資訊	5, 000
總數	60, 000

計劃統籌：劉楚欣主任

學校周年計劃(24-25)

附件十一：推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

目的：

1. 提升學生對學習中華傳統文化的興趣；
2. 加強學生國民身份認同；
3. 增進中華文化知識，提升他們對中華文化的興趣。

整體計劃：（津貼：\$300,000）

範疇 / 項目	預期達到目的 (1, 2, 3)	對象	推行時期 (2024-2027)	預算開支 (元)	備註
vi. 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	1, 2, 3	全級小五學生	2024-2027 年度	150,000	
i. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習 / 體驗活動或講座	1, 2, 3	全校各級學生	2024-2027 年度	150,000	

範疇：

- i. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習 / 體驗活動或講座
- ii. 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽
- iii. 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動
- iv. 發展有關中華文化的課程
- v. 採購及發展中華文化學與教資源
- vi. 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動
- vii. 其他（請註明）： _____

2024-2025 年度

項目	預算開支 (元)
vi. 「同根同心」內地交流團師生團費	50,000
i. 中華文化日	50,000
總數	100,000

計劃統籌：林麗霞主任

學校周年計劃(24-25)

附件十二：一筆過「開設小學科學科」津貼

目的：

(1)支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。

整體計劃：（津貼：\$350,000）

範疇 / 項目	預期達到目的 (1)	對象	推行時期 (2023-2027)	預算開支 (元)	備註
i. 採購相關的學與教資源	(1)	小一、小二、小六	2024-2027	500	
ii. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	(1)	小一至小六	2024-2027	149,500	
iii. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	(1)	科學研究室	2026-2027	200,000	

範疇：

- i. 採購相關的學與教資源；
- ii. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備；
- iii. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施；
- iv. 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓；
- v. 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作。

2024-2025 年度

項目	預算開支 (元)
添置與小一、小四科學科課程相關的教具	50,000
採購與小一專題研習相關的學與教資源	200
總數	50,200

學校周年計劃(24-25)

附件十三：支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

目的：

1. 透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能；
2. 增加學生獲取相關的活動知識和經歷；
3. 培養學生正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。

整體計劃：（津貼：\$150,000）

範疇 / 項目	預期達到目的 (1, 2, 3)	對象	推行時期 (2024-2027)	預算開支 (元)	備註
體育科網上學習系統	1、2、3	P. 1-P. 6	2024-2027	90,000	
體藝全方位活動	1、2、3	P. 1-P. 6	2024-2026	60,000	

2024-2025 年度

項目	預算開支 (元)
體育科網上學習系統	30,000
體藝全方位活動	35,000
總數	65,000

計劃統籌：

陳志雄老師、馬俊傑老師