



聖公會基愛小學  
S.K.H. KEI OI  
PRIMARY SCHOOL

學校報告  
School Report  
2023-2024

# 目 錄

(一)	我們的學校	
1.1	辦學使命	1
1.2	教師隊伍	1
1.3	學校設施	1
1.4	學校管理	2
1.5	學校實際上課日數	2
1.6	學校架構	3
1.7	八個學習領域課時的百分比	4
1.8	班級編制	4
1.9	學生出席率(截至 3-4-2024)	4
1.10	教師專業發展	4
(二)	關注事項的成就與反思，回饋及跟進	
2.1	關注事項(一)：持續改善管理制度，建構正向思維	5
2.2	關注事項(二)：優化自主學習策略，提升學教效能	7
2.3	關注事項(三)：推行正向教育，建立和諧校園	10
(三)	學生表現	
3.1	學生的態度和行為	13
3.2	學生的參與和成就	14
(四)	財政狀況	27
(五)	附件	
5.1	學校發展津貼	28
5.2	2023-2024 年度興趣小組問卷調查結果	30
5.3	校本課後學習及支援計劃活動報告	31
5.4	全方位輔導額外津貼	35
5.5	綜合資訊科技津貼	36
5.6	本校善用校本資源協助推動學校發展	37
5.7	其他學習經歷	40
5.8	學生活動支援津貼	47
5.9	全方位學習支援津貼報告	49
5.10	運用推廣閱讀津貼	52
5.11	姊妹學校	53
5.12	維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	57
5.13	加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校計劃報告	72
5.14	一筆過家長教育津貼	91

# 我們的學校

## 1.1 辦學使命

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會屬下一所津貼小學，創辦於一九五八年。學校本著「非以役人、乃役於人」的校訓，讓學生能彰顯基督愛人的精神，服務社群。本校貫徹「弘德育人、有教無類、啟發潛能」的精神，培養學生正確人生觀及關心社會，以達到德、智、體、群、美、靈六育方面的均衡發展，並鼓勵學生積極進取，終身學習。本校重視家校合作，共同培育學生健康成長，營造愉快的學習環境，成為一所有活力的校園。

## 1.2 教師隊伍

- 學校設有十五個行政小組，每位教師均屬行政小組成員，也兼負科組的部分統籌工作或副主席的職務，負責行政或推動科務發展的工作，他們被賦予職權落實所屬的工作範疇。
- 中文、英文、數學及常識皆設三位科主任。視藝、音樂、體育、普通話、宗教及電腦皆設一位科主席及一位副科主席。
- 各級、各科設級代表，協助跟進科務。
- 每級設有級訓導長協助處理學生行為問題。
- 設立五個功能小組：學校發展小組、財政小組、課程發展小組、危機小組及國安教育小組，負責商討學校各發展事宜及處理突發事件等。

## 1.3 學校設施

本校設施完備，全校備有無線網絡及空調，能讓學生在良好及舒適環境中學習。

- 校舍分新舊兩翼，舊翼樓高六層，共二十四個標準課室；新翼樓高四層，設有電腦室、視藝室、音樂室及中央圖書館。
- 東門地下設有校史廊，展示學校的歷史及具紀念的物品。
- 閣樓設有 STEM 編程教室、輔導主任室、言語治療室、心理學家輔導室、家長資源室。
- 二樓設有校務處、教員室、副校長室及兩個課室。
- 三樓設有禮堂、操場、英文活動室

## 1.4 學校管理

### 1.4.1 校董會

#### 2023-2024 年度校董會成員：

主席兼校監：	李一帆牧師						
辦學團體校董：	馮陳玉琮女士	曾昭珍大律師	李慧玲博士	黃壽強先生 (替代)			
	羅敏怡女士	趙天佐先生	張樂霈校長				
教師校董：	馬俊傑老師	黃媛 老師 (替代)					
家長校董：	黃兆來先生	溫麗燕女士 (替代)					
校友校董：	任國豪先生						

### 1.4.2 2023-2024 年度教育局批核開班各級數目

年級	一	二	三	四	五	六	合共
班數	4	4	4	5	4	4	共 25 班

\*1-5 年級是小班教學

### 1.4.3 教職員資歷

#### ● 已達基準語文教師人數(佔百分率)

	英文	普通話
已達	17 人(94%)	19 人(82%)

#### ● 教師(包括校長)學歷如下

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士學位	特殊教育培訓
佔全校教師人數%	100%	100%	30.8%	55.8%

#### ● 教師年資(包括校長)：共 49 人(編制內)

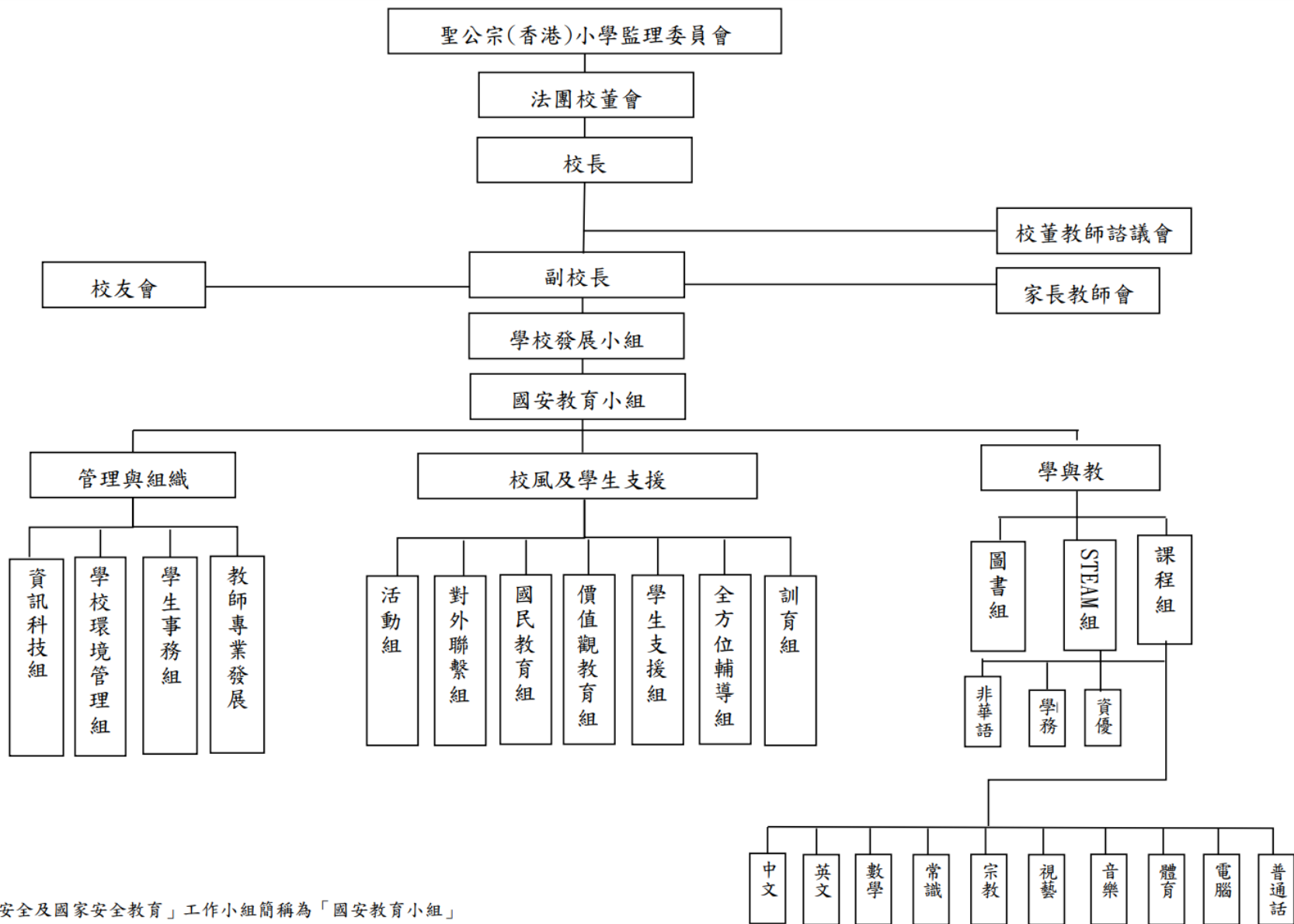
年資	0-4	5-9	10 年以上
佔全校教師人數%	0%	30%	70%

## 1.5 學校實際上課日數

上課日數：2023-2024 年度上課日數合共 190 日。

## 1.6 學校架構

### 學校組織結構圖



「維護國家安全及國家安全教育」工作小組簡稱為「國安教育小組」

## 1.7 八個學習領域課時的百分比

各個學習領域	課時百分比	
	小一至小三	小四至小六
中文	22%	22%
英文	18%	18%
數學	14%	14%
常識	10%	10%
藝術	8%	8%
體育	4%	4%
科技教育	2%	2%
個人、社會及人文教育	2%	2%

## 1.8 班級編制

2023-2024 年度本校各級數目(截至 3-4-2024)

年級	一	二	三	四	五	六	合共
班數	4	4	4	5	4	4	共 25 班
人數	95	100	106	130	109	129	669

1-5 年級是小班教學

## 1.9 學生出席率(截至 3-4-2024)

各級學生	出席率
一年級	94.7%
二年級	95.4%
三年級	96.0%
四年級	97.3%
五年級	97.3%
六年級	96.5%

## 1.10 教師專業發展

校本安排教師參與不同的培訓課程，包括環境保育、特殊教育、學生成長及與國家安全教育的培訓，並持續安排新入職教師及中層教師參與資優教育的基礎及進階培訓課程，以持續拓寬教師的專業視野及專業成長。

第一次教師發展日是「海下灣生態遊」。教師喜歡體驗活動，可以親親大自然，放鬆心情，減輕平時的工作壓力。另外，教師也明白到珊瑚保育的重要性。透過親身乘坐海底玻璃船，能看到珊瑚礁遭受破壞、生物多樣性減少的現象。珊瑚是海洋生態系統的重要組成部分，但它們正面臨著過度捕撈、污染和氣候變化

等威脅，加上珊瑚的成長也十分漫長，所以認為應該向學生多宣傳保育訊息。

第二次教師發展日的主題分別為「如何提升孩子的自信心」及「特殊學習困難(SpLD)的特徵及支援策略」。江博士富有青少年工作及社工教學經驗，工作坊的活動引導老師理解、接納孩子，以建立他們的自尊及自信。龔先生十分專業，能運用不同生活例子讓教師明白 SpLD 的需要及困難，內容簡潔實用。

第三次教師發展日的主題為「在學校進行國家安全教育」，曾先生為教師講述學校進行國安教育的責任、國安教育的內容和方法及教師須注意的事項。

### 全校性教師專業發展

日期	主題	主辦機構/負責人
29/09/2023	海下灣生態遊	世界自然基金會香港分會
05/02/2024	1. 「如何提升孩子的自信心」 2. 「特殊學習困難(SpLD)的特徵及支援策略」	1. 香港中華基督教青年會 2. 聖雅各福群會延續教育中心
12/06/2024	在學校進行國家安全教育	香港教育工作者聯會

## (2) 關注事項的成就與反思，回饋及跟進

### 2.1 關注事項(一)：持續改善管理制度，建構正向思維

#### 成就

#### 目標(一)：加強學生和教師對學校的歸屬感

學校在加強學生和教師對學校的歸屬感上達到預期目標。從持分者問卷中反映出整體超過 80%的教師和學生對學校持正面的態度，他們在以下不同的層面均能展示出對學校有很強的歸屬感。

#### ● 提升中層管理人員的領導能力

除了鼓勵中層人員積極進修外，校方亦與外間機構合作，強化中層人員的領導意識及管理技巧，加強教師團隊的溝通和凝聚力。全學年定期進行校務會議外，還分別進行課程會議及發展小組會議，增加中層管理人員的互相分享及交流機會，促進溝通。從持分者問卷中的教師問卷反映超過 90%教師覺得工作關係和諧；超過 80%教職員覺得在工作上合作愉快；超過 90%教師對學校發展趨勢產生認同感。

#### ● 舉辦以「提供支援處理學生問題」為主題的教師發展日

為了支援教師在工作上需要，增加他們對學校的歸屬感，學校舉辦以「提供支援處理學生問題」為主題的教師發展日。超過 90%的教師認同「特殊學習困難(SpLD)的特徵及支援策略」工作坊能使他們更了解如何照顧班中有需要的學童。他們認為工作坊內容簡潔實用，能針對他們在工作上的需要提供協助。從「持份者問卷」的資料顯示，有 94.2%的教師認為學校安排的教師發展活動能配合學校發展和學生需要。總的來說，教師認同培訓使他們更了解教育發展的趨勢，減輕他們在工作上面對的困難，對學校發展產生認同感。

學校安排於中英數常科會增加教學分享時間，讓教師互相學習。超過 90%的

參與教師認同在 2 月份的「優秀教案分享」環節，分享者能找出學生的學習難點，也能按學生的學習難點設計教學活動，所示範的教學活動能有效解決學生的學習困難。從「持份者問卷」的資料顯示，有 81.5%的學生喜愛學校。另外，80.1%的學生認同他們對學習有自信，有 83.7%的學生會盡力嘗試克服學習困難。總的來說，學生認同老師能幫助他們解決學業上的困難，實現自我，加強對學校的歸屬感。

### ● 優化校園環境及設施

另一方面學校完成一系列優化校園環境及設施，包括學校正門一系列美化工程、改裝課室電子白板工程等，讓學生喜愛學校，而從持分者問卷中的學生問卷反映超過 80%學生表示喜愛學校。持分者教師及學生問卷反映超過 80%教職員及學生覺得學校是一個關愛的地方。

### 目標(二)：提升學生和教師的正向思維

學校在提升學生和教師的正向思維方面亦能達到預期的目標。從持分者問卷中反映出整體超過 80%的學生和教師擁有正向思維，他們透過以下不同的實踐均能展示出正向的思維。

### ● 建立學生和教師之間的分享文化

校方推行師徒制、聯誼活動及新入職教師團契等具有釋放壓力的活動，不論新舊老師都可以在工作上得到支持和幫助，心靈上亦能得到安慰；同時校方編製新入職教師手冊，讓新入職教師更快及容易適應新的工作環境及更清楚工作程序和注意事項，進一步增強信心適應學校。從持分者教師問卷反映超過 80%教職員覺得彼此相處融洽，相信教師之間有良好的關係，有助教師有正向的思維及情緒。

學校舉辦以「正向思維」為主題的教師發展日，互相交流及深化老師對正向思維的認同感。另外，教師透過班級經營活動及聖靈果子的內容與學生彼此分享，營造溝通和分享文化。從持分者教師及學生問卷反映超過 80%教職員及學生覺得學校是一個關愛的地方。

## 反思

從持分者問卷反映出來的數據確實值得鼓舞，配合關注事項的目標均能達標；惟應根據學校和教育趨勢的需求，選擇適切的策略讓老師與時並進，共同學習、成長和建立知識型的教育團隊。

另一方面，持分者問卷反映只有 76.4%教師認同學校決策具高透明度，表示學校仍需要增加行政的透明度，善用不同的渠道讓教師明白及對學校的政策提出建設性的意見，並能透過討論，商討出共識的方案。

本校是舊式校舍，配套資源不足，同時亦需要不斷進行各式各樣的維修工程，所以校方必須努力思考不同的改善方案，致力改善學生學習環境，讓學生更喜愛學校。

雖然大部分教師及學生覺得學校是一個關愛的地方，教職員亦覺得彼此相處融洽，然而學校在決策和措施推行前，可收集教師的意見，持續提升教師對學校的歸屬感。



## 回饋與跟進

來年將有關管理與組織的專業培訓納入恆常性工作，培育更多領導人才，優化教師行政工作的專業培訓。恆常性舉辦減壓為主題的教師發展日及聯誼活動，減輕老師的壓力，同時提升他們對學校的歸屬感。持續建立學生對學校的歸屬感，將在其他範疇滲入相關活動，強化學校在學生的地位。

此外，校方亦會恆常性推行正向教育，為學生提供適切的課程及多元化的經歷，讓他們建立及實踐正確的價值觀。恆常性舉辦培養身心靈健康相關的工作坊及活動，提升教師的正向思維。透過教師日常的工作，提供適切的支援及方法，讓教師能正面地面對壓力。

## 2.2 關注事項(二)：優化自主學習策略，提升學教效能

### 成就

#### 目標(一)：提升學生的自主學習能力

##### ● 加強學生應用自主學習策略的機會

為進一步讓學生應用「自主學習」的技能，中、英、常統籌以試驗式應用「自問自答」的教學策略於課堂中，從教師的觀察，大部分學生能透過「自問自答」進行有意義的學習，也能藉討論修正自己的問題或答案，超過80%參與計劃的學生認為自己認真設置題目及能找出問題的答案，也願意把這個學習技巧延展應用到其他科目中。「自主學習內化」的情況不俗。

根據持分者教師問卷的結果，約90%教師認同他們能經常運用不同層次的問題啟發學生思考。從學生的課業反映，學生普遍都能聚焦及清晰地選用不同的學習策略：腦圖、樹狀圖、概念圖、點列式筆記及資優十三招等重整所學的重點、進行課前預習及分析問題。同時學生也能自行運用網上資源，豐富課業的內容及回應反思問題，高年級表現較佳。

本年度小一開展RWI英語拼讀課程，教授學生一套拼音的規範，以加強小一生拼讀英語能力。課堂上，從老師的觀察，學生都能依據方法自行拼讀英語詞彙，提升了學生朗讀英文的自信。大部分學生更能應用這技巧拼讀新的詞彙，加強了他們自學的能力。

六年級中文科設計貼近生活及開放式題目，使學生能善用自學策略，如搜集資料、運用已學的資優十三招策略來完成閱讀報告計劃。在持分者學生問卷中，超過70%的學生認同自己能善用自學策略。據教師觀察所見，學生都懂得善用自學策略。

##### ● 善用資訊科技和電子學習平台以增潤學習

在提升學生自主學習能力方面，本學年推行的措施頗有成效。各科持續運用不同的教育平台以增潤學生的學習，如Kahoot、Nearpod、Wordwall等，教師精心製作並優化學習內容，為學生提供充滿趣味性的自學資料，以加強自主學習的動機。

本學年在四年級常識科也積極推廣使用Notion服務平台作為學生電子筆記工具，以助他們整理課堂所學的知識。根據統計，已超過一半的學生已熟練掌握了該平台的基本操作，並認同這工具對知識的系統化整理有正面作用。持份者學

生問卷數據顯示：約 90%學生認同老師經常指導他們運用網上資源進行學習以及約 80%學生表示對學習有自信及懂得運用網上資源進行自主學習。

透過參與香港大學籌辦的「英語人工智能學習」計劃，學生利用「一對一」人工智能發聲系統進行自主性的學習，從而改善閱讀方面的英語能力。60%的英文老師認為香港大學舉辦的人工智能英語課程(HKU AI Project-INSE)有助提升學生的自主學習能力，從觀察中，部分學生的英語能力及興趣比前提升了。同時，英文科也購買了「Highlight Library」電子平台，使學生更靈活運用「學時」閱讀，加強語文能力的提升。學生能按自己的能力和興趣選取適合的程度進行自學，並完成閱後的任務。根據 APASO 的數據結果：約 70%學生於餘閒時會自覺閱讀圖書或報章。

小息時，學生也利用平板電腦進行自學。電腦科於禮堂設自學區給初小學生進行編程遊戲活動以激發學生的興趣、提供自主學習的環境；數學科也為小一、二年級學生提供有趣的數學遊戲。活動觀察所見，大部初小同學都願意透過遊戲學習編程及數學，學生亦表現投入及感興趣。中文科也舉辦「趣味學古詩文」活動，讓學生利用 google classroom 進行古詩文預習，學生在閱讀有關古詩文的資料後，利用不同的學習平台評估學生所學。據教師在活動中的觀察及相片可見，學生積極投入參與活動，非常享受在活動中學習。另外，在持分者學生問卷都顯示超過 70%學生能善用自學策略及工具去提升個人學習效能。

體、普都要求學生善用拍攝工具拍攝影片，如「護脊操」、「古詩文」、「中國名勝古蹟」等，從學生的成品中顯示：學生認真完成任務，部分學生也能加入自我的觀感。持分者學生問卷顯示：約 80%學生自覺能在課堂內外都能主動學習。

### ● 擴闊學生學習的自主性機會

各科都積極舉辦及參與校內外的比賽，包括學術領域、體藝領域、資訊科技領域及 STEM 等。在教師的觀察下，學生在參與的過程中都樂於挑戰自我，全情投入參與，更為學校爭取了多個獎項。

本年度學校積極推動校內 STEM 活動，善用綜合課時段，學生在教師的指導下，透過探究、動手做、實驗等自行總結學習成果。其中視藝科更推行跨學科自主創作活動，在 STEAM 活動中加入視藝元素，使學生的創意得以發揮。根據持分者學生問卷顯示：超過 70%學生表示同意在課堂內外，自己能主動學習，對各項活動都感興趣，提升了對學習的投入感。同時，超過 70%學生表示享受學習。

為進一步拓展學生的學習視野，我們積極爭取更多資源，讓學生有機會參與各類 STEM 及編程活動和比賽。本學年，我們成功申請了「奇趣 IT 識多啲」的資助，從而聘請了專業培訓機構為學生提供更具針對性的編程教學，有效開拓了學生的知識領域。學生認同這些活動讓他們加深對編程認識，學生在公開編程競賽活動中也取得優異成績。持分者問卷數據顯示：超過 80%學生認同老師經常安排不同的學習活動，促進了他們的學習能力。而電腦科也新加入更多元化的編程技巧，讓學生能綜合不同的知識進行創作及解決難題：於小四級加入 AI 人工智能課題，大部分學生對新加入的 AI 人工智能課題反應良好，感到新奇且具有挑戰性；小五級新加入 micro:bit 編程，科任老師反映學生大多能夠掌握基本技巧；

小六級加入立體設計及 3D 打印，科任老師回應學生能通過老師分派的指定課程進行自主學習，增加了他們學習的自主性：根據學生持分者問卷顯示：約 80%學生表示同意在課堂內外，自己能主動學習，對各活動都感興趣，提升了對學習的投入感。

為持續提升學生的英語能力，學校會印刷英語刊物，以學校的活動及訪問校長、新老師為題，由學生主導負責撰稿和編製。從教師觀察中，學生會因應主題自行於網上搜集資料，並撰寫成篇章出版。另外，本學年，學校也舉辦境外澳洲遊學團，學生透過交流活動、參觀回收中心及當地的景點，都擴闊了他們的視野，更有信心與外國人用英語交流。

每周也舉行主題式的「英語日」活動，參與的學生在教師及英文大使的指導下，透過遊戲、朗讀、寫作進行多元化的英語活動，學生們都按自己的能力完成任務，大大擴闊了學生自主學習的機會。

圖書科配合各科的課程提供書目供學生閱讀，同時提供不同的資源(如:必讀書及電子閱讀平台)，讓學生根據自己的興趣和喜好，隨意挑選自己想讀的書籍，培養了持續學習的習慣。本年度與常識科，數學科，視藝科，體育科協作，介紹中華文化相關圖書，讓學生認識祖國，學生完成閱讀後，進行班際比賽，其中有 70%同學能答對所有題目，表現優異。根據教師觀察和學生持份者問卷的數據顯示，有 80%的學生認同自己能自主學習。本年度，首次舉辦了「主角募集日」，學生自由選擇喜愛的故事人物，並將該人物的造型及神髓呈現觀眾眼前，學生更透過錄音介紹人物的特徵及從中所得的啟發。教師問卷結果顯示：大部分教師認同是次活動能提升學生閱讀興趣，學生學習的自主性表現非常顯著。

學生在閱讀圖書時，學生能利用自主學習策略，如資優十三招的人物特徵列舉、時間線及兩面思考等來分析圖書中的內容及高階問題，從而反思所學。在持分者問卷(學生)的 Q14 中，超過 70%的學生認同自己能懂得運用學習方法去學習。據教師觀察所見，學生都懂得善用自學策略去理解圖書中的內容。

### ● 提升教師的專業能力

學校增設中英數常的教案設計分享時間，讓教師互相學習，提升教師教學的效能。根據教師問卷結果：超過 90%參與教師均認同「優秀教案分享」環節，分享者能找出學生的學習難點，也能按學生的學習難點針對性設計教學活動，所示範的教學活動能有效解決學生的學習困難。

### 反思

- 本校學生的主動及反思能力仍有待改善。因此下一周期可優化校本獎勵計劃，提供更多機會讓學生分享及表現自己，並有適切的回饋，讓他們準確了解自己的情況，作出改善，從而增加他們的自信心，培養積極主動的學習態度。學校也需加強升中銜接，裝備學生應付升中的要求，促進自主學習的態度。
- 學校可以進一步優化跨科主題活動，加入國安元素、價值觀教育元素、STEAM 教育元素及科本特色，有系統地連繫各學習領域，做到「有機結合」及「自然連繫」，透過「多元策略」提升學生的綜合共通能力。學校可持續

引入校外資源或參考其他學校的經驗，為教師提供不同的培訓，以加強教學效能。

- 語文能力方面，加強學校語文學習氛圍，可加強培訓語文大使，包括語文能力的提升、領導能力、組織能力等，使他們能更有信心勝任崗位，作為同學學習的好榜樣，從而正面影響其他同學。學校持續參與不同的語文活動及比賽、舉辦境外遊學團及與其他國際學校的學生交流，促進學生兩文三語的能力。
- 要為學生開拓創意空間，才能激發他們學習的動機。
- 學生喜愛閱讀的氛圍仍有提升空間，閱讀習慣仍未穩固，所以學校需加強推廣閱讀。學校可為家長舉辦閱讀工作坊、將必讀書計劃推廣到不同的級別、持續發展跨學科閱讀，擴闊學生的閱讀層面。

### 回饋與跟進

- 持續跨學科閱讀納入恆常工作並進一步優化。
- 自主學習策略納入恆常教學中，加強學生應用學習技巧的能力。各學科自訂適切的科本學習技巧或學習步驟，讓學生的自學能力持續提升或內化。
- 各科揀選適切的學習平台或電子學習 apps，讓學生善用資訊科技工具自主學習，提升對學習的信心。
- 各科宜透過不同的渠道開拓學生的創意空間，以激發他們主動學習，如引入不同的自學平台、積極舉辦及參與校內外的活動及比賽、優化課業，加入創意空間，讓學生自主發揮個人的思維和想法，以促進他們主動學習的態度。
- 學校宜優化評估模式及課業設計，可更多元化及照顧學生多樣性，而教師提供具體回饋，以協作學生更主動學習。

## 2.3 關注事項(三)：推行正向教育，建立和諧校園

### 成就

#### 目標(一)：提升學生的自信心

學校透過課程的規劃，讓學生更深入認識自己的長處，並提供不同的展示平台及服務機會給學生發展所長，更優化了全校性獎勵計劃，肯定學生努力的成果，從而建立學生的自信。根據持分者問卷，超過 80%的學生表示對學習有自信。

#### ● 讓學生加深認識自己，發揮個人潛能，增強自信

學校增潤了成長課的內容，讓學生從不同的活動中更深入認識自己的性格強項，學會更欣賞自己。而中文科亦將四年級的正面課程推展至五年級，學生在課堂中就著與自信心有關的單元，積極進行分享，顯示了自信。小一中文科亦參加了教育局的經典篇章單元學習校本支援計劃。在課堂中，學生積極參與口頭續寫故事及創作簡短新詩等活動，表現出創意，學習的自信心有所提升。學校亦透過增設不同類型的多元智能活動、課後活動、課外活動及校隊訓練發掘學生的潛能，並安排及鼓勵學生參加各類型的比賽。在活動及比賽中，學生積極參與發展所長，較之前表現得更積極主動，在鼓勵及讚賞下展現出自信。學校於本年度參與了「UpPotential 無限潛能 兒童關愛計劃」。小領袖透過親

身體驗學習鬆弛及平台管理技巧，並與同學分享。在活動過程中，小領袖表現盡責及有承擔感，並展現出合作精神。透過學習實踐，學生都表示能提升他們的自信心。

在生涯規劃方面，學校帶領學生參與了「學生市集」活動。在活動中，學生自行構思、策劃、宣傳及經營市集，然後把盈利全數捐給慈善機構。學生在活動中，具有創意的意念，亦能盡責及與組員融洽合作，順利運作市集，所賣商品亦受群眾歡迎。學生全面將知識、技能、正確價值觀和態度融入在計劃中，在過程中提升了他們的自信心。

另外，學校於下學期舉辦了「如何提升孩子的自信心」教師工作坊，讓教師學習有關技巧。從問卷中反映出 98%教師認為工作坊能幫助他們日後可以更有策略地提升學生的自信心。

### ● 推行服務學習，透過執行、反思及評估服務經驗，讓學生學會承擔，從而欣賞自己，建立自信

訓育組透過定期舉行風紀會及邀請外間機構進行領袖訓練，讓風紀隊員學習團結合作及維持秩序等技巧。在風紀自評問卷中，超過 80%學生滿意自己作為風紀的表現，以及有信心履行風紀的工作。

除了風紀外，學校亦提供了其他不同的服務崗位，鼓勵學生參與，如桌遊大使、禮貌大使、中華文化日服務生，以及「憲法」和「基本法」學生校園大使等。在持份者問卷中，80%家長表示子女喜歡參與學校的活動及服務。根據老師的觀察，學生在履行服務時，都能表現出承擔及自信。

### ● 優化校本獎勵計劃，鞏固學生自信心

學校於本年度設置了「升」星電子獎勵計劃，老師會觀察學生的行為表現，然後給予獎勵分數。全校 100%學生都能在計劃中獲得分數。透過獎勵計劃，學生的長處得以肯定，強化了他們良好的行為表現，從而增加了自信。獎勵計劃更延伸到學生家中，良好的表現也能由家長給予分數，部分家長積極配合學校，有助增加學生的自信心。

## 目標(二)：培養學生守法守規的態度及行為

學校透過各科組的活動，提供機會讓學生學習及實踐守法守規的行為，並以獎勵方式增強學生正面的行為。根據持分者問卷，超過 70%的學生及家長認為學生能夠自律守規。

### ● 強化學生守法守規的精神

學校於本年度增加了成長課的節數，讓學生更能透過生活事件的討論及分享，培養守法守規的精神。學校亦透過安排學生參加教育局及校本網上問答比賽及活動，提升學生對「憲法」、「基本法」、國家安全領域、國慶及國情的認識，其中全校學生參與問答比賽的人數較上年度為多，學生亦從問答題中學習了一些與日常生活有關的法例，有助建立守法守規的價值觀。此外，「國旗下的講話」聚焦於守法守規的範疇。透過展示簡報、短片及角色分享等不同表達形式，加深學生對講題的印象。學生都能專心聆聽有關信息，有助建立守法的態度。

另外，學校亦參加了教育局舉辦的「價值教育學習圈」，並於校內舉行六

年級常識公開課，主題為「成為尊重他人和守法守規的新一代---從認識基本法與日常生活開始」。在課堂中，六年級學生熱烈討論基本法對市民權利和自由的保障，明白了基本法與日常生活的密切關係。課堂有助培養學生守法這個正確價值觀及態度，其他學校的老師亦欣賞學生的表現。

### ● 鞏固學生守法的行為及態度

學校於本年度透過課堂活動，讓學生學習及實踐守規的行為及態度。於班級經營活動中，全班同學一起設計班目標、班規及班口號，並一起佈置課室及壁報。學生在活動過程中親身經歷，態度認真投入，有助自己掌握自律團結的重要性及技巧。另一方面，社工為三及五年級學生安排了「自律守規班本課」及「異性相處班本課」。學生投入社工的故事分享，亦積極參與有關活動體驗，明白了要為自己的違規行為承擔後果，以及懂得分辨行為的對錯，並願意努力遵守規則。一年級方面，學校為學生優化了適應課程，課程著重學生聆聽指示並完成任務，讓學生清楚知道小學生生活的規則，並願意遵行。

此外，學校亦對學生加強了紀律訓練，利用早會前的時間，在禮堂集體加強集隊等常規訓練。老師都認為學生在集隊時的秩序明顯有進步。全校學生在操行調查表紀律一項中，超過70%學生獲C級以上。另外，制服團隊亦加強了紀律的訓練。其中「基督少年軍」增加了步操培訓的時數及加強了領袖訓練。在活動中，成員都能聽從導師的指令。從活動訪談中，顯示家長及學生認同活動有效強化學生的紀律及守法守規的態度。

另一方面，學校亦透過以「自律守規」為主題的科組活動，讓學生學習及實踐守規的行為。本年度圖書組與中文、英文及普通話科合作以不同語言推行以「愛與守法」為主題的好書推介活動。其中普通話科老師讓學生在課堂中觀看有關影片後進行提問，學生都能說出守法守規的重要性。宗教科與價值觀教育組合作，推行「遵守誠命填色比賽」。在活動中，學生都明白遵守誠命的意義，並連結到日常生活中，鞏固了他們實踐遵守規則的行為。音樂科則舉辦了「愛·守法」歌唱比賽，學生都能透過歌曲以輕鬆的心情學習敬愛他人及守法守規的態度，亦懂得遵守作為台下觀眾應守的規則。課外活動組透過不同的多元智能活動、課外活動及校隊訓練，讓學生在參與活動、比賽及服務中，學習遵守規則，並利用電子獎勵計劃獎勵守規的學生，結果有70%以上的學生取得獎勵分數。此外，無論校內或校外導師都觀察到學生在活動中能遵守規則。在持份者問卷中，大部分家長都認同子女懂得守法守規。可見這個價值觀已在學生心中植根，並可從他們的日常行為中展現出來。

為了鼓勵學生實踐良好的價值觀，學校亦設立了「升」星電子獎勵計劃，以分數正面增強學生守規的行為。價值觀教育組與訓導組更合作推行以「守法守規」為首的「升」星之星校長嘉許計劃，分別以「自律」、「和諧」、「謹慎」及「社會安全」主題宣傳教學，並推薦在這些方面有良好行為的學生成為「升」星之星，與校長共晉午餐分享感受。根據獲獎學生的分享，他們除了對於成為「升」星之星感到自豪外，還願意繼續保持良好的行為，希望成為其他同學的好榜樣。

學校重視家校合作。本年度共舉行了20次家長講座或工作坊，提升家長管理孩子的技巧，並教育家長如何培養學生自律守規。從家長的口頭回饋及問卷

調查中，顯示 100%家長認為講座及工作坊對他們教養孩子有幫助。另外，九成以上家長亦認為「良好自理習慣」家居核查表，能協助他們為學生建立良好的生活規範。

## 反思

- 學生在 APASO 有關國民身份認同的副量表中，有些題目略低於全港平均水平，顯示學校仍需要強化學生在國民身份認同方面的表現。學校可以把國民及國安教育融入於日常學習中，並深化各項學習活動內容，培養學生對維護國家安全的責任感、加深對國家歷史的認識從而產生自豪感，以及認同國家的成就而感到驕傲。
- 根據持分者問卷的結果，老師及家長認為學生對學習的信心不足，所以學校需深化相關的措施及計劃，加強學生的學習能力，以及增加表現和欣賞自己的機會。
- 根據持份者問卷結果，教師認為需要加強學生自律守規，透過更多元化的訓輔活動及獎勵等方法，讓學生在課堂內外學習自我管理的技巧，加強責任感。
- 從 APASO 的數據中，顯示學生的正向情緒較為不足，因此學校需要進一步分析學生面對的問題及原因，針對性地營造有安全、幸福感、愉快的校園，並教導學生舒緩壓力，加強正向思維及情緒管理能力，達致身心靈健康。

## 回饋與跟進

- 於下一個周期，進一步透過課程、活動及展示平台等方式，激發學生主動學習，增加他們學習的動力，讓學生有更多機會表現自己，加強自信心。
- 透過課程及活動，針對學生的需要，培養學生責任感等正面價值觀。
- 透過課程及活動，加強國民教育，提升學生對國民身份的認同感，並培養守法守規的精神。
- 開展計劃，以培養學生身心靈健康為中心，讓學生保持有正面的情緒及價值觀。

## (3) 學生表現

### 3.1 學生的態度和行為

根據 2023-24 的 Apaso 3 數據顯示，學生在心理健康方面，學生無明顯的負面情緒，在情緒（負面情緒）及情緒（無焦慮及抑鬱症狀）的負量表中，Q 值分別為 106 及 104，證明了學校在關顧學生精神健康方面的工作是有成效的。然而，本校位處深水埗區，學生多來自社經地位較低或離異家庭，所以學生的開心指數也較弱，在情緒（正向情緒）的副量表中，Q 值 87，這反映了學生需要更多的正向教育。

另外，Apaso 3 反映了學生對學校的歸屬感較弱，Q 值只有 90，這反映了學生在學校不容易結交朋友，學生對學校的歸屬感較弱。

根據 2023-2024 的 Apaso 3 副量表數據顯示，學生在誠實（誠實表現）的 Q 值為 94，資訊科技（無成癮）的 Q 值為 96，這反映了學生需要更多的品德及價值教育的培養。幾年的疫情影響下，學生容易焦躁、憤怒、不耐煩，與人發生爭執，此

外，沉迷上網，也衍生不少行為上的問題，因此增加運動項目等群體活動，有助學生在群體中學習正確的態度及行為，驅使學生離開虛擬世界，培養他們對現實世界的興趣。

此外，根據 2023-2024 持份者問卷數據顯示，學生認為「同學自律守規」、「學校積極教導我們如何與人相處」及「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」表示非常同意及同意合共得分均達七成或以上。家長認為「學校能使我的子女懂得自律守規」、「學校能使我的子女懂得與人相處」及「幫助我的子女培養良好品德」上表示非常同意及同意合共得分均達七成以上。至於教師認為「學生自律守規得分只有 58.9%，但在「學校推行的學生支援服務配合學生的成長需要」及「學校能幫助學生發展與人相處技巧和態度」表示非常同意及同意合共得分均達九成以上。由此可見，學校現時推行的價值教育及品德行為教育上方向配合，家長及學生都表示有效及支持，但以教師的角度而言，學生的態度及行為表現還有進步的空間，因此亦反映了本校的學生需要更多的品德及價值教育的培養。

## 3.2 學生的參與和成就

### 3.2.1 學業以外表現

為了發展和培養學生對各種活動之興趣和態度及豐富他們的生活體驗，本校為學生提供了多元化的活動，包括多元智能課、課後活動及課外活動班，以發揮他們的潛能，並促進學生的身心健康，達致全人的發展。本校的多元智能課共 40 組，包括制服團隊共 3 隊，而課外活動共班 20 組及校隊 15 隊。本年度學生於田徑、朗誦、音樂、視藝及數學各校外比賽中獲得優良成績。

#### 3.2.1.1. 星期五下午舉行多元智能課（下午 2:35-3:15）

- 一至二年級主要活動項目  
武術、花式跳繩、體適能遊戲、競技體操、競技疊杯、足球、手鐘、STEM 小實驗、合唱團、專注力小組及樂悠悠小組。
- 三至六年級活動  
PUPPETRY、SPELLING BEE、合唱團、木笛、英文集誦、普通話集誦、奧數、科學科技小天地、創意編程、STEM 機械小隊、籃球、排球、田徑、躲避盤、乒乓球、視藝學會、悅寫悅趣、編織、一筆一墨、和諧粉彩、趣味手作、英語廚房、趣味西班牙文、校園小記者、故事達人、團契、公益少年團。

#### 3.2.1.2. 制服團體

小女童軍、幼童軍、基督少年軍

#### 3.2.1.3. 星期五及星期六課外活動班

- 體育方面：躲避盤、足球、跆拳道、武術、醒獅、中國舞、HIP HOP
- 藝術方面：兒童水墨畫家、立體輕黏土
- 學術方面：Phonics 拼音班、Public Speaking 演說班、Reading & Writing 閱讀及寫作班、速算班、奧數班



- 其他方面：小小科學家、Lego 積木工程師

### 3.2.1.4. 校隊

敲擊樂團、手鐘隊、疊杯隊、羽毛球隊、乒乓球隊、男子籃球隊、女子籃球隊、足球隊、排球隊、田徑隊、競技體操隊、躲避盤隊、花式跳繩隊、武術隊及英語話劇隊。

### 3.2.1.5. 活動及比賽表現

中文朗誦(粵語)		
項目	比賽學生	成績
詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學六年級	6A 何曉彤 6A 黎貝兒 6A 黃睿琳 6C 梁以心 6C 李曉晴 6C 蒙慧欣	良好 良好 優異 良好 優異 優異
詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學五年級	5B 梁沛雯 5C 蘇惠琪 5C 周天晴	優異 亞軍 良好
詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學四年級	4A 韋芷言 4A 宇沛堯 4A 廖珮紋 4B 黃寶妍	優異 優異 優異 優異
詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學二年級	2B 關巧兒 2B 盧海琳	優異 優異
詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學六年級	6A 岑孝俊	優異
詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學四年級	4D 朱國鋒	優異
詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學三年級	3A 李承駿 3A 邵浚滸	優異 優異

普通話朗誦		
項目	比賽學生	成績
詩詞獨誦 - 普通話 女子組 - 小學五、六年級	5C 蘇惠琪 6B 蔡姿	亞軍 優異
詩詞獨誦 - 普通話 女子組 - 小學三、四年級	4B 陳思涵 4E 區茗銘	良好 優異
詩詞獨誦 - 普通話 女子組 - 小學一、二年級	2D 覃嘉儀 2D 靳巧恩	優異 優異

普通話朗誦		
項目	比賽學生	成績
散文獨誦 - 普通話 女子組 - 小學五、六年級	6A 黃詩瑩 6D 曾喜悅	優異 優異
散文獨誦 - 普通話 女子組 - 小學三、四年級	3A 蘇心如 3A 林芷澄 3A 樊鎧澄	優異 優異 優異
詩詞集誦 - 普通話 男子或女子或男女合誦 - 小學三、四年級	聖公會 基愛小學	優異

英文朗誦		
項目	比賽學生	成績
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Girls	1A 張瀟悅 1A 蘇嘉怡 1C Princess Chioma Okezie 1C Mahmood Noorulain 1C Limbu Manggenna	良好 優異 優異  良好  良好
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 3, Girls	3C 李詩雅 3C 吳晞瑜	優異 良好
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 4, Girls	4A 藍孝穎 4A 宋沛垚 4A 韋芷言 4A 彭雅慧 4A 廖珮紋 4A 何月寶 4B 辜祉琳 4C 廖浣紋 4D 劉相雯 4D 關穎	優異 優異 優異 優異 優異 優異 優異 優異 良好 良好
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 5, Girls	5D 陳采彥	優異
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 6, Girls	6A 黃睿琳 6A 黃詩瑩	優異 優異

英文朗誦		
項目	比賽學生	成績
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Boys	2B 鍾卓立	優異
	2B 鄭文傑	優異
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 3, Boys	3B 李博偉	優異
	3B 吳敖深	優異
	3A 司徒諾文	良好
	3A 區愷文	優異
	3A 吳賢昊	良好
	3A 吳東泉	優異
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 3, Boys	3A 李承駿	優異
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 4, Boys	4E 關景駿	優異
	4A 林建成	優異
	4A 符景城	優異
	4A 何柏南	良好
	4A 沈暎熹	優異
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 5, Boys	5D 關羽	優異
	5D 曾灝泓	良好
	5A 陳翌昇	良好
	5A 梁鎮傑	優異
	5A 李建輝	優異
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 6, Boys	6A 李文振	優異
	6A 鄧爾晉	良好
Choral Speaking Primary 4 to 6, Mixed Voice	S. K. H. Kei Oi Primary School	優異

中文科		
項目	比賽學生	成績
「字·藝」漢字設計比賽	1D 吳滢菲	冠軍
	1D 陳培軒	季軍
	1D 葉依琳	優異獎
	1D 陳洛言	優異獎
	2A 李博宇	優異獎
2023 全港學制中文寫作王大賽	5A 梁鎮傑	亞軍
第一屆樂文非華語學生 硬筆書法比賽 初小組	3D 冼亮珮	全港總亞軍
	2C 石溢勤	全港總季軍

數學科		
項目	比賽學生	成績
華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2023 (華南賽區)	6D 陸煒程	二等獎
香港速算王挑戰賽	6D 陸煒程	優異獎
2023 亞洲國際數學奧林匹克 公開賽晉級賽	6D 陸煒程	銅獎
香港國際數學競賽初賽 2023 (香港賽區)	6D 陸煒程	金獎
粵港澳盃數學精英賽 2023	5A 鄭芷喬	優異
第十屆全港小學數學挑戰賽決賽	5A 李建輝	小五組銅獎
第十屆全港小學數學挑戰賽決賽	6D 陸煒程	小六組銀獎
泰國國際數學競賽初賽 2023 - 2024 (香港賽區)	6D 陸煒程	小六組金獎
Eye Level 國際數學解難大賽 2023	4A 符景城 6D 陸煒程	卓越獎 卓越獎
第二十七屆數學奧林匹克比賽	6A 陳文謙 6A 李文振 6D 陸煒程	銅獎 銅獎 銅獎
2023-2024 全港小學數學比賽 (深水埗)	6A 陳文謙 6A 李文振 6D 陸煒程	優良 優良 優良
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024(香港 區)	6B 郭煒業	三等獎
第六屆全港學界數學挑戰賽 2024	6D 陸煒程	銀獎

視藝科		
項目	比賽學生	成績
集結共融守望社區計劃填色比賽 (初小組)	3D 黎悅頤	優異獎
韓國文化繪畫比賽(小學組)	6B 翁信霖	優異獎
「日本秋祭 in 香港—魅力再發現—」海 報設計比賽(小學組)	6B 翁信霖	冠軍
《淫褻及不雅物品管制條例》填色比賽	5B 周梓澄	優異獎
道路安全通訊軟件貼圖設計比賽 (小學高級組)	6B 翁信霖	亞軍
齊來認識<<憲法>>和<<基本法>>填色比賽	6B 翁信霖	優異獎

視藝科		
項目	比賽學生	成績
「細看多元社區·共建和諧香港」香港小學生海報設計比賽 2023 (小學組)	6B 翁信霖	季軍
「世界教師日」謝師填色比賽 2023	4C 翁凱琳	優異獎
IYACC 第十五屆國際公開繪畫大賽	5A 鄭芷喬	季軍
正向品格教育 2023 至 2024 填色比賽初賽	2D 鍾詩詠	銀獎
中國香港體育學界聯會 - 吉祥物設計比賽	6B 翁信霖	參與證書
2023 Christmas Coloring Contest Division: Primary P.5 to P.6	6A 潘德穎	Certificate of Achievement

STEAM 科		
項目	比賽學生	成績
第三屆小學創科 VR/AR 設計獎 TIDA	6A 鄧爾晉 6A 劉灝銘 5A 陳玟中 5A 劉嘉殷	銅獎 銅獎 優異獎 銀獎
Now TV STEM 獎勵計劃 2023	5A 江君浩 4A 羅永喬 5A 梁鎮傑 5A 吳希瞳 5A 顏子靖	銀章 銀章 銅章 銅章 銀章

體育科		
項目	比賽學生	成績
2023 香港體育舞蹈單人組 公開賽第二站 11 歲單人組倫巴舞分組賽 C 組	6D 曾喜悅	第一名
2023 香港體育舞蹈單人組 公開賽第二站 11 歲單人組查查查分組賽 C 組	6D 曾喜悅	第二名
2023 香港體育舞蹈單人組 公開賽第二站 11 歲單人組牛仔舞分組賽 C 組	6D 曾喜悅	第二名
中西區第十一屆「回歸盃」 體育舞蹈錦標賽 2023 U12 Solo Samba(A)	6D 曾喜悅	第三名

體育科		
項目	比賽學生	成績
中西區第十一屆「回歸盃」 體育舞蹈錦標賽 2023 U12 Solo CCC(A)	6D 曾喜悅	第四名
中西區第十一屆「回歸盃」體育舞蹈錦 標賽 2023U12 Solo Rumba(A)	6D 曾喜悅	第四名
第十一屆 HKBDFI 盃標準舞錦標賽 U12 Solo Freestyle CCC(A)	6D 曾喜悅	第四名
第十一屆 HKBDFI 盃標準舞錦標賽 HKBDI Signature Dance U13 CCC	6D 曾喜悅	第四名
THE 24 Best of Best Hong Kong Open DanceSport Championships ISTD U14 Solo Freestyle CCC (第二十四屆香港公開精英體育 舞蹈錦標賽)	6D 曾喜悅	第三名
THE 24 Best of Best Hong Kong Open DanceSport Championships HKBDI Signature Dance 2023 U13 R	6D 曾喜悅	第五名
THE 24 Best of Best Hong Kong Open DanceSport Championships U12 Solo Paso Doble (A)	6D 曾喜悅	第五名
THE 24 Best of Best Hong Kong Open DanceSport Championships U12 Solo CCC (A)	6D 曾喜悅	第五名
THE 24 Best of Best Hong Kong Open DanceSport Championships U12 Solo Samba (A)	6D 曾喜悅	第五名
THE 24 Best of Best Hong Kong Open Dancesport Championships U12 Solo Rumba (A)	6D 曾喜悅	第六名
THE 24 Best of Best Hong Kong Open Dancesport Championships U12 Solo Jive (A)	6D 曾喜悅	第六名
全港十八區青年跆拳道邀請賽 女子兒童品勢賽	3D 林秋宜	冠軍
LBRO 五人足球挑戰賽 2023-U10 碟賽	5A 江君浩	冠軍

體育科		
項目	比賽學生	成績
2023 年樂童乒乓球大獎賽	5A 江君浩	冠軍
2023 年屯門區第三十七屆舞蹈大賽 -- 東方舞少年組	6C 方希鈞	金獎
2023 香港國際青少年交流藝術節暨第二 屆中華青少年國際舞蹈 才藝大賽-群舞	6C 方希鈞	銀獎
第 4 屆粵港澳大灣區青少年藝術展中國 香港選拔賽 兒童 B 組	6C 方希鈞	一等獎
2023 年香港第十屆全球舞王挑戰賽 單人恰恰	6D 曾喜悅	第六名
屈臣氏田徑會周年大賽 2023 女子 U12 4 X 100 接力	6D 雷樂曦	第六名
第一屆新星秋季青少年田徑錦標賽 女子 2012 組別 4 X 100 接力	6D 雷樂	第一名
香港小學跆拳道隊際賽 2023 女童色帶組(品勢)	3A 蘇心如	季軍
中聖書院第四十二屆陸運會-小學友校接 力邀請賽(女子 4x100 米接力邀請賽)	6A 黃嘉雯 6A 何曉彤 6D 雷樂曦 6D 曾喜悅	亞軍
Blue Bird Cup Dance Competition 2023 : Ballet(Youth B)	4C 翁凱琳	金獎
Blue Bird Cup Dance Competition 2023 : Modern(Youth B)	4C 翁凱琳	金獎
The 30th Come Dancing Cup HK Open Dancesport Championships Freedom to Dance International HK : Elite Girl Solo U14	6D 曾喜悅	第一名
The 30th Come Dancing Cup HK Open Dancesport Championships Freedom to Dance International HK : U12 Solo Freestyle Paso Doble	6D 曾喜悅	第二名
The 30th Come Dancing Cup HK Open Dancesport Championships Freedom to Dance International HK : U12 Solo Freestyle Sambo	6D 曾喜悅	第二名

體育科		
項目	比賽學生	成績
The 30th Come Dancing Cup HK Open Dancesport Championships Freedom to Dance International HK : U12 Solo Freestyle Jive	6D 曾喜悅	第二名
The 30th Come Dancing Cup HK Open Dancesport Championships Freedom to Dance International HK : ISTD U14 Solo Freestyle	6D 曾喜悅	第三名
The 30th Come Dancing Cup HK Open Dancesport Championships Freedom to Dance International HK : ISTD U12 Freestyle Rumba	6D 曾喜悅	第三名
The 30th Come Dancing Cup HK Open Dancesport Championships Freedom to Dance International HK : KBDI Signature Dance 2023 U13 Rumba	6D 曾喜悅	第三名
The 30th Come Dancing Cup HK Open Dancesport Championships Freedom to Dance International HK : U12 Solo Freestyle CCC(A)	6D 曾喜悅	第二名
2023-24 年度九龍西區 小學校際游泳比賽： 男子丙組 50 米背泳	3D 洪衍揚	第六名
2023-24 年度九龍西區 小學校際游泳比賽： 女子甲組 50 米蛙泳	6A 吳靖培	第六名
2023-24 年度九龍西區 小學校際游泳比賽： 女子乙組 50 米蛙泳	5C 周天晴	殿軍
2023-24 年度九龍西區 小學校際游泳比賽： 女子乙組 50 米自由泳	5C 周天晴	亞軍
2023-24 年度九龍西區 小學校際游泳比賽： 男子甲組 50 米背泳	6A 張子騫	季軍
2023-24 年度九龍西區 小學校際游泳比賽： 男子甲組 50 米自由泳	6A 張子騫	亞軍



體育科		
項目	比賽學生	成績
2023-24 年度九龍西區 小學校際游泳比賽： 男子甲組	聖公會 基愛小學	優異
2023-2024 年度關愛共融 聯校運動會之友校接力比賽： 女子接力賽	5C 周天晴 6A 何曉彤 6A 謝嘉烯 6D 雷樂曦	季軍
香港學生藝術節藝術大賽： International Round Ballet (Age10-11)	4C 翁凱琳	季軍
香港學生藝術節藝術大賽： Contemporary Dance (Age10-11)	4C 翁凱琳	冠軍
第七屆省港澳武術錦標賽 團體賽-集體初級長拳	4A 廖珮紋 4C 廖浠紋 4C 金芸希 4D 黃家寶 5A 張昊謙 6B 張愷晴	金獎
屯門區青少年邀請跆拳道賽 2023 跆拳道品勢組	3A 蘇心如	冠軍
飛躍杯跆拳道錦標賽 品勢組	3A 蘇心如	冠軍
2023 香港女子跆拳道比賽 8 歲至 9 歲品勢組	3A 蘇心如	亞軍
全港競技疊杯運動公開賽 2024： 團體 3-6-3 接力賽	2A 呂煒琪 2A 杜淳 2A 黃楚琦 2C 李承軒 2D 楊茲榆	優異獎
全港競技疊杯運動公開賽 2024： (Age7-8 組)個人 3-6-3 比賽	2A 呂煒琪	第七名
全港競技疊杯運動公開賽 2024： (Age7-8 組)個人 3-6-3 比賽	2C 李承軒	第六名
全港競技疊杯運動公開賽 2024： (Age7-8 組)個人 3-3-3 比賽	2A 杜淳	第八名
2024 年全港技巧體操公開賽 二級女子雙人	3A 陳玥楨 5C 周天晴	冠軍

體育科		
項目	比賽學生	成績
2024 年全港技巧體操公開賽 一級女子雙人	6A 梁倩瑜 6C 方希鈞	亞軍
2024 年全港技巧體操公開賽 二級男子雙人	3D 關柏霖 4A 關柏曦	亞軍
2024 年全港技巧體操公開賽 一級混合雙人	4A 宋沛壺 4A 鄭紫唯	季軍

音樂科		
項目	比賽學生	成績
第十二屆<<新聲盃>>全港中樂 獨奏比賽 2023 彈撥 C 初級組	3A 區愷文	良好表現獎
屯門文藝協進會 音樂藝術發展委員會 屯門區中西器樂比賽 中樂彈撥 C 組苗組	3A 區愷文	亞軍
第七十六屆香港學校音樂節 箏獨奏 - 初級組	3A 區愷文	良好
第七十六屆香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏 - 二級	3A 黎曉霖	良好
第七十六屆香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏 - 五級	4A 沈暎熹	良好
第七十六屆香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏 - 三級	4A 何泓熙	優異
第七十六屆香港學校音樂節 教堂音樂 - 中文歌曲 小學合唱團 - 9 歲或以下	聖公會 基愛小學	優異

宗教科		
項目	比賽學生	成績
2024 第 30 屆聖經朗誦節	3A 林芷澄 3B 葉卓茹 4C 廖浣紋	亞軍 優異 優異

其他		
項目	比賽學生	成績
香港學界記憶挑戰賽 2023 中級組	3D 鄭舜升	金獎

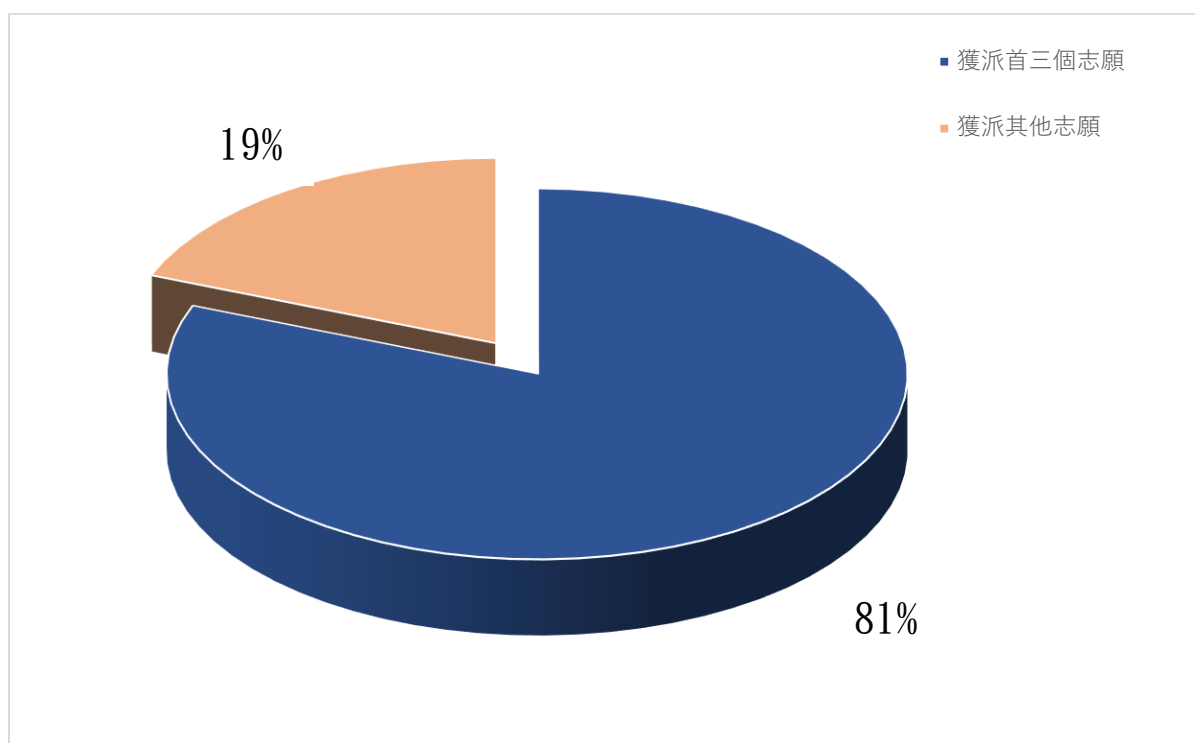
### 3.2.2 學業表現

本年度小六學生獲派中學包括：寶血會上智英文書院、中華基督教會銘賢書院、長沙灣天主教中學、聖母玫瑰書院、德雅中學、基督教崇真中學、香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學、瑪利諾神父中學、喇沙書院、聖若瑟書院、旅港開平商會學校、聖芳濟書院、中華基督教會協和書院、東華三院黃笏南中學、新生命教育協會呂郭碧鳳中學、中華基督教會全完中學、循道中學、宣道會鄭榮之中學

本年度六年級畢業生：129 人

獲派首三個志願：105 人(81%)

獲派其他志願：24 人(19%)



### 3.2.3 體適能表現

#### 聖公會基愛小學參與體適能獎勵計劃得獎人數統計(23-24)

達至以下章級證書要求的學生百分比

男	年級	金	銀	銅
	P. 1	0	13.00	15.22
	P. 2	3.70	18.52	20.37
	P. 3	9.38	25.00	20.31
	P. 4	7.46	16.42	35.82
	P. 5	6.56	34.43	24.59
	P. 6	7.46	17.91	32.84
女		金	銀	銅
	P. 1	4.17	14.58	18.75
	P. 2	2.27	31.82	27.29
	P. 3	23.81	28.57	21.43
	P. 4	6.45	24.19	32.26
	P. 5	14.58	14.58	29.17
	P. 6	9.68	20.97	22.58

## (4) 財政狀況

聖公會基愛小學

財政狀況

項目	2023-2024年度 收入(\$)	2023-2024年度 支出(\$)
<b>政府帳</b>		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
• 修訂的行政津貼	1,643,175.09	1,527,547.75
• 空調設備津貼	407,364.00	412,103.00
• 資訊科技綜合津貼	551,697.00	522,393.84
• 新來港學童校本支援計劃津貼	73,404.00	33,600.00
• 學生輔導服務津貼	271,096.00	260,000.00
• 學校發展津貼	832,261.03	607,947.10
• 成長的天空計劃(小學)津貼	266,289.00	255,900.00
• 校本管理額外津貼	52,596.00	47,100.00
• 校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	5,461.00
• 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	4,900.00
小計:	4,114,712.12	3,676,952.69
(乙) 非學校特定津貼		
非學校特定津貼(基線指標)	1,258,256.21	1,945,474.85
其他收入	75,725.07	-
小計:	1,333,981.28	1,945,474.85
(2) 擴大營辦開支整筆津貼以外津貼		
• 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	25,978.00	25,978.00
• 小學學習支援津貼	1,274,345.00	1,329,939.20
• 代課教師津貼	-	4,443.00
• 招聘以英語為母語的英語教師	2,688.00	-
• 英語教師計劃附帶福利津貼	17,184.00	17,184.00
• 校本課後學習及支援計劃現金津貼	246,000.00	223,576.50
• 地租及差餉	387,800.00	387,800.00
• 加強支援非華語學生的中文學與教額外津貼	858,130.00	855,274.50
• 德育及國民教育支援津貼	-	106,576.50
• 額外學位現金津貼	433,992.27	786,417.52
• 在校免費午膳	888,530.00	888,530.00
• 額外補充學習津貼	311,260.00	777,836.48
• 姊妹學校計劃津貼	162,994.00	162,249.00
• 香港學校戲劇節	3,500.00	3,500.00
• 資訊科技人員支援津貼	333,812.00	331,380.00
• 推廣閱讀津貼	43,464.00	44,687.20
• 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	105,191.00	105,840.00
• 學生活動支援津貼	92,750.00	92,750.00
• 全方位學習津貼	815,212.00	959,755.70
• 一筆過家長教育津貼	-	60,600.00
• 開設小學科學科津貼	350,000.00	-
• 校園好精神一筆過津貼	60,000.00	-
• 家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	-
• 推廣中華文化體驗活動	300,000.00	-
• 支援學校推動校園體育氛圍及MVPA60一筆過津貼	150,000.00	-
小計:	6,882,830.27	7,164,317.60
(3) 整合代課教師津貼	184,532.50	250,143.00
小計:	184,532.50	250,143.00
<b>學校經費帳</b>		
(1) 普通經費	667,010.10	698,596.19
(2) 指定特定用途費	160,080.00	144,180.00
小計:	827,090.10	842,776.19
2023-2024年度收支總結:	13,343,146.27	13,879,664.33

## (5) 附件

### 5.1 學校發展津貼

<b>1. 成就</b>
1.1 聘請活動教學助理及教學助理，協助督導活動及課後小組功課輔導，同時協助老師處理一些煩瑣的文書工作，教師因而能更專注於其他課前準備及提升教學質素。
<b>2. 反思：</b>
2.1 津貼能減輕老師及職員的工作量，達致提升教學質素及工作效率；讓老師有更多時間及空間照顧學生。
<b>3. 回饋與跟進：</b>
3.1 校方會適當地運用津貼，提升教職員的工作效率及教學質素，務求使學生有更大的得益。

## 學校發展津貼財政報告：

聖公會基愛小學

2023-2024 年度學校發展津貼財政報告

	預算	實際
23-24 年度津貼：	\$815,216.00	\$815,216.00
職員離職代通知金	-	\$17,045.03
	<hr/>	<hr/>
	\$815,216.00	\$832,261.03
23-24 年度支出：	\$805,524.00	\$607,947.10
23-24 年度盈餘：	\$9,692.00	\$224,313.93

	項目	預算(\$)	實際支出(\$)
1	活動教學助理一名	206,640.00	206,640.00
2	教學助理兩名	427,140.00	390,917.42
3	文書助理一名	171,744.00	10,389.68
	總計	805,524.00	607,947.10

## 5.2 2023-2024 年度興趣小組問卷調查結果

### 聖公會基愛小學 2023-2024年度 課外活動班及校隊訓練問卷調查

#### 第一部分：

- 1.課程內容及導師的表現意見
- 2.希望保留的課外活動班及校隊訓練

	課程內容及導師的表現意見				希望保留的課外活動班及校隊訓練
	非常滿意	滿意	沒有意見	不滿意	人數
1.速算班	11%	47%	37%	5%	111
2.兒童水墨畫班	19%	38%	44%	0%	89
3.Reading & Writing閱讀及寫作	18%	53%	25%	5%	155
4.PHONICS拼音班	22%	37%	37%	4%	119
5.LEGO積木工程師	24%	45%	24%	7%	104
6.足球	34%	44%	19%	3%	113
7.Public Speaking演說訓練班	17%	35%	48%	0%	87
8.小小科學家	30%	33%	22%	15%	115
9.立體輕黏土班	44%	16%	36%	4%	89
10.跆拳道	38%	27%	31%	4%	126
11.躲避盤班	58%	16%	23%	3%	93
12.醒獅	54%	19%	23%	4%	103
13.中國舞	43%	21%	32%	4%	110
14.HIP HOP 舞	39%	17%	44%	0%	119
15.武術	39%	32%	25%	4%	216
16.武術(校隊訓練)	40%	28%	28%	4%	119
17.籃球(校隊訓練)	60%	15%	23%	3%	161
18.花式跳繩(校隊訓練)	48%	20%	28%	4%	144
19.羽毛球(校隊訓練)	40%	20%	40%	0%	157
20.乒乓球(校隊訓練)	33%	28%	39%	0%	120
21.競技體操(校隊訓練)	50%	21%	25%	4%	110
22.英語話劇(校隊訓練)	33%	13%	53%	0%	131
23.敲擊樂(校隊訓練)	58%	5%	37%	0%	98
24.手鐘(校隊訓練)	41%	18%	36%	5%	80
25.疊杯(校隊訓練)	37%	21%	42%	0%	103

#### 第二部分：

1. 希望增設組別

運動類	跑步田徑隊	田徑	籃球	排球	泰拳	網球	女子足球	羽毛球	花式跳繩
	檯球	跳繩	體操	劍球	檯球	壁球	手球	劍擊	滑板
	roller	滾軸溜冰	游泳	地壺	芭蕾舞	街舞	拉丁舞	爵士舞	HIP HOT
音樂類	樂器	鋼琴	小提琴	大提琴	Guitar	打鼓	豎琴	唱歌	Kpop
藝術類	戲劇	美藝班	素描	繪畫班	手工				
其他	中文文憑/證書班	中文閱讀	寫作班	中文閱讀認字	英文班	英語輔導班	日語班	英語會話	速算班
	STEM小組	steam	電子	編程	無人機編程班	機械	打機	集誦校隊	桌上遊戲
	和諧粉彩	寶可夢lego	玩具製作班	cooking	小廚師煮粉食	魔術	圍棋	中國象棋	國際象棋



### 5.3 校本課後學習及支援計劃活動報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）共 164 名（包括 A. 領取綜援人數：21 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：52 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：91 名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
多元智能課 (花式跳繩、競技疊杯、 競技體操)	14	35	48	98%	7/2024	38600	觀察	1. 香港競技疊杯總會 2. 中國香港花式跳繩學校 3. 龍體育服務	1. 能提升學生多元智能 2. 增強學生的平衡力、協調力和反應 3. 培養學生做運動的習慣
用具及器材 — 多元智能課 (花式跳繩、競技疊杯、 競技體操)	/	/	/	/	10/2023- 6/2024	14380	觀察	1. 香港競技疊杯總會 2. 中國香港花式跳繩學校 3. 龍體育服務	1. 學生在用具及器材的配合下能有效地學習

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
Hip Hop 舞 (文化藝術)	2	2	16	84%	10/2023-6/2024	41800	1. 觀察 2. 公開表演/比賽	六藝小狀元	1. 學生已掌握 Hip Hop 舞的基本技巧及提升了肢體的協調能力。 2. 學生能於懇親會表演 Hip Hop 舞。
中國舞 (文化藝術)	3	9	11	95%	10/2023-6/2024	49400	1. 觀察 2. 公開表演/比賽	六藝小狀元	1. 學生能於懇親會表演中國舞及參與第 60 屆學校舞蹈節中國舞比賽，並取得甲級級獎。
醒獅 (文化藝術)	2	6	16	90%	10/2023-6/2024	60800	1. 觀察 2. 公開表演	六藝小狀元	1. 學生在家教會的新春團拜及懇親會表演中有精彩的演出。 2. 學生在練習及演出的過程中，充份表現出團隊合作精神。

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
用具及器材 (中國舞、Hip Hop 舞、醒獅)	/	/	/	/	10/2023-6/2024	18596.50	觀察	六藝小狀元	1. 學生在用具及器材的配合下能有效地學習。
活動項目總數: <u>6</u>									
@學生人次	21	52	91			223576.50			
**總學生人次	164								

備註:

\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動				✓		
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解				✓		
q) 你對學生參與社區活動的整				✓		

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難（可在方格上  超過一項）

- 未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生）；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他（請說明）：

### E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

— /

## 5.4 全方位輔導額外津貼

2023-2024 年度

### 全方位輔導額外津貼-津貼運用報告

目標	合作機構	預計支出	實際支出	策略	成功準則	評估方法	成效
1. 支援全方位學生輔導主任，加強校本學生輔導服務	復和中心	\$271,096	\$260,000	1.1 安排註冊社工每星期駐校五天，主力跟進四、五、六年級有需要輔導服務的學生	1.1 四、五、六年級學生在有輔導需要時，能得到適切的幫助	1.1 觀察、訪問	1.1 輔導組同工認為駐校社工能支援學校的輔導服務
				1.2 提供2次學生講座，培養學生正面價值觀	1.2 學生能說出所教導的正面價值觀	1.2 觀察、提問	1.2 輔導組同工認為學生講座的内容對學生有幫助
				1.3 提供4個學生小組，教導學生正確的價值觀及人生態度	1.3 學生能說出小組所帶出的重點訊息	1.3 觀察、提問	1.3 學生口頭回饋中得知，學生明白小組所帶出的重點訊息

## 5.5 綜合資訊科技津貼

2023-2024 年度

### 資訊科技綜合津貼-津貼運用報告

月份 項目	消耗品	油墨/炭粉	維修/保養/軟件租賃	硬件購置	電子學習/STEM	雜項	寬頻費	WIFI
9月-23	\$426.00				\$27,744.00		\$2,770.00	\$5,805.00
10月-23	\$1,025.00	\$1,028.00		\$268.00	\$22,087.50		\$2,770.00	\$5,805.00
11月-23		\$225.00		\$20,978.00			\$2,770.00	\$5,805.00
12月-23	\$2,160.20			\$222,602.00			\$2,770.00	\$5,805.00
1月-24				\$28,500.00			\$2,770.00	\$5,805.00
2月-24			\$8,004.00				\$2,770.00	\$5,805.00
3月-24	\$1,015.00	\$2,659.00		\$248.00			\$2,770.00	\$5,805.00
4月-24							\$2,770.00	\$5,805.00
5月-24	\$543.00	\$4,986.14					\$2,770.00	\$5,805.00
6月-24	\$426.00						\$2,770.00	\$5,805.00
7月-24				\$39,992.00			\$2,770.00	\$5,805.00
8月-24		\$6090.00	\$17504.00	\$10983.00			\$2,770.00	\$5,805.00
	\$5,595.20	\$14,988.14	\$25,508.00	\$323,571.00	\$49,831.50	0.00	\$33,240.00	\$69,660.00

總支出	\$522,393.84
總收入(CITG)	\$551,697.00
盈餘	\$29,303.16

## 5.6 本校善用校本資源協助推動學校發展

### 2023-2024 年度學校推行/參與涉及校外資源的計劃數目

與國民教育相關		
日期	計劃項目	校外機構
27/10/2023	參觀立法會綜合大樓	香港特別行政區政府立法會
8/9/2024	參觀選舉資訊中心	香港特別行政區政府選舉事務處
29/3/2024-1/4/2024	灣區少年夢之「友、瞳、心、諾」行活動(到訪大灣區城市)	香港童軍總會內地事務署
10-12/4/2024	肇慶姊妹學校學校交流之旅	教育局/緻優遊
12/6/2024	粵港澳大灣區城市探索之旅 (2023/24)R4A： 廣州的城市規劃發展及自然生態探索之旅(高鐵線)(一天)	教育局/香港青少年教育交流中心
13/6/2024	粵港澳大灣區城市探索之旅 (2023/24)R5A： 廣州番禺歷史文化及科技探索之旅(高鐵線)(一天)	教育局/香港青少年教育交流中心
4/5/2024	金紫荊廣場升旗禮	香港各界青少年活動委員會
23/5/2024	參觀香港歷史博物館	教育局 / 緻優遊

與 STEAM 教育相關		
日期	計劃項目	校外機構
13/1/2024	田家炳基金會贊助「小朋友@科大」科學工作坊	香港科技大學
10/2023-1/2024	Spike Essential 積木編程精英班	尊科數碼教育服務有限公司
10/2023-1/2024	Spike Prime 積木編程比賽培訓班	尊科數碼教育服務有限公司
10/2023-1/2024	模型氣墊船比賽培訓班	尊科數碼教育服務有限公司
10/7/2024	參觀商湯科技	尊科數碼教育服務有限公司
4/5/2024	編程積木牆互動課程	Winstars Enterprise HK Limited
19/2/2023-8/4/2024	STEAM 及魔術王	基督少年軍

與兩文三語相關		
日期	計劃項目	校外機構
1/11/2023 -31/3/2024	香港大學構建數碼閱讀平台提高小學生線上閱讀能力(中文科)	香港大學
1/9/2023-12/7/2024	語文教學支援服務—中國語文	教育局語文教學組
1/9/2023-31/8/2024	香港大學人工智能電子學習計劃(英文科)	香港大學
12/3/2024-7/5/2024	Kids4Kids Buddy Reading Program	Kids4Kids
11/3/2024	Language Lab	Education Teacup (English Alliance)
5/6/2024	Bookworm	Education Teacup (English Alliance)
19/5/2024	Story Quest	Education Teacup (English Alliance)

與兩文三語相關		
日期	計劃項目	校外機構
19/5/2024	全港小學普通話演講比賽(普通話科)	教育局課程發展處
30/4/2024	中國經典故事演說比賽(普通話科)	GAPSK
全學年	普普村(普通話科)	看漢教育服務有限公司

與體藝相關		
日期	計劃項目	校外機構
29/1/2024-11/4/2024	合唱/獨唱訓練	VCM Academy
6/10/2023-15/12/2023	賽馬會滯西州高 FUN 小球手計劃	賽馬會滯西州公眾高爾夫球場有限公司
15/1/2024-25/1/2024	香港欖球精神計劃	香港欖球總會
6/11/2023-18/12/2023	空靈鼓音樂班	基督少年軍
16/10/2023-19/2/2024	健球及早地冰球	基督少年軍
11/3/2024	韓經 arte 愛樂樂團《彼得與狼》	香港賽馬會

其他(靈育及品格自律培養)		
日期	計劃項目	校外機構
6/9/2023	領袖培訓(一)	社署
13/9/2023	領袖培訓(二)	社署
20/9/2023	領袖培訓(三)	社署
27/9/2023	領袖培訓(四)	社署
13/1/2024	領袖培訓(五)	少年警訊—八鄉少訊中心
27/9/2023	UpPotential 「青少年關愛計劃」同建健康人生講座	UpPotential Caring Heart Co.
14/10/2023	UpPotential 「青少年關愛計劃」小領袖訓練	UpPotential Caring Heart Co.
10/10/2023	P1-3 訓育講座(交通)	西九交通部
19/1/2023	P1-3 訓育講座(盜竊)	深水埗警民關係組
23/1/2024	P4-6 訓育講座(交通)	西九交通部
27/2/2024	P4-6 訓育講座(網絡罪行)	深水埗警民關係組
16/2/2024	P4 與愛同行 體驗活動	香港青少年輔導協會
全學年	成長的天空計劃	復和中心
10/2023-4/2024	人物圖書館	蜜蜜愛-義工團體
9/2023-12/2023	「對焦有法」親子平衡小組	協康
2/2024-5/2024	快樂藝同行小組	復和中心
2/2024-5/2024	互相欣賞小組	復和中心
2/2024-5/2024	砌出好領袖小組	復和中心
31/10/2023	自律守規班本課	復和中心
全學年	家校齊家教-家長教育系列	小童群益會
全學年	生活教育活動計劃--家長教育系列	生活教育活動計劃
全學年	樂愛之家家長小組	聖公會基愛堂
11/1/2024	畢業營福音晚會	聖公會基愛堂
11/2023-4/2024	午禱崇拜	聖公會基愛堂
19/12/2023	聖誕節崇拜	聖公會基愛堂
28/3/2024	基督受難及復活崇拜	聖公會基愛堂



其他(靈育及品格自律培養)		
日期	計劃項目	校外機構
17/10/2023	小一啟蒙禮	聖公會基愛堂
9/1/2024	清淡一餐	宣明會
9/1/2024	良心爆竹廠	宣明會
30/1/2024	UpPotential 潛能大使培訓工作坊	UpPotential Caring Heart Co.
21/6/2024	小六成長禮	聖公會基愛堂
21/5/2024	「在田女生」學校講座	生命導向中心暨創姿園
11/6/2024	減碳互動劇場《減碳應援團》	iStage 劇團
17/11/2023	領袖訓練(歷奇活動)	基督少年軍
8/12/2023	黑暗中對話體驗活動	基督少年軍
7/6/2024	海洋公園~趣味海洋學堂	基督少年軍
27/6/2024	護理身心健康講座	UpPotential Caring Heart Co.
6/2024	自然脈絡農場體驗活動	基督少年軍
10/2023-5/2024	社交小組	循道衛理中心
10/2023-5/2024	專注技巧小組	YWCA
10/2023-5/2024	讀寫小組(學習技巧)	童創文人
10/2023-5/2024	品格超人小組(情緒控制)	深中樂 Teen 會
10/2023-5/2024	遊戲治療(情緒控制個別訓練)	YWCA
9/2023-5/2024	沿途友你(社交)	YWCA
3/7/2024	烘焙共融工作坊	東華三院社會企業
20/3/2024	黑暗中的對話體驗活動	黑暗中對話(香港)基金會
11-12/1/2024	情緒體驗工作坊	和諧之家一心家暴防治中心
30/4/2024	互動劇場——尊重互聯網上的知識產權	知識產權署

## 5.7 其他學習經歷

活動日期	活動項目內容	參觀	比賽	服務	參與活動	講座 / 工作坊	體驗活動	學習交流	人數 (P1-3)	人數 (P4-6)	備註
2023 年											
1/9/23-30/9/23	「大哥哥大姐姐」計劃			✓			✓		95	15	
5/9, 6/9, 13/9, 20/9, 27/9	領袖培訓					✓	✓			40	
9/2023-12/2023	「對焦有法」親子平衡小組				✓					9	
09/2023-06/2024	成長的天空計劃				✓					70	
09/2023-06/2024	躲避盤校隊				✓					19	
09/2023-06/2024	和諧粉彩學生工作坊				✓					10	
9/2023-8/2024	憲法及基本法學生校園大使培訓計劃			✓						15	
9/2023	中秋節活動					✓			301	368	
10/2023	教育工作人員總會第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽		✓						301	368	
10/2023	第十五屆「春雨故事由我創」比賽		✓						301	368	
10/2023	繪畫壁畫〈創世紀山〉(3樓走廊)			✓					6	18	
10/2023	「賽馬會濶西洲高Fun小球手歷程」計劃						✓			20	
10/2023-1/2024	P.6 Online Interview Class							✓		P.6 61人	
10/2023-7/2024	敲擊樂隊訓練			✓						16	
10/2023-7/2024	手鐘訓練		✓	✓						14	
10/2023-2/2024	一人一花種植比賽		✓						301	368	
10/2023-1/2024	Spike Essential 積木編程精英班		✓			✓			12		
10/2023-1/2024	Spike Prime 積木編程比賽培訓班		✓			✓				12	
10/2023-12/2023	講故事比賽		✓						約 40	約 60	
10/2023-4/2024	感恩廣播站				✓				301	368	
10/2023-4/2024	人物圖書館				✓						
10/2023-1/2024	模型氣墊船比賽培訓班					✓				12	
10/2023-12/2023	Verse speaking competition 校際朗誦節		✓						17	67	
10/2023-06/2024	背誦古詩活動				✓				約 200人	約 300人	

活動日期	活動項目內容	參觀	比賽	服務	參與活動	講座 / 工作坊	體驗活動	學習交流	人數 (P1-3)	人數 (P4-6)	備註
2023 年											
10/2023-05/2024	普通話新聞報導				✓					負責學生 12人	
10/2023	P1-3 訓育講座(交通)					✓			301		
10/2023	認識智障兒童講座				✓	✓				15	
10/2023	參觀智障兒童學校	✓								15	
10/2023	幼童軍參觀立法會綜合大樓	✓								16	
10/2023	與智障兒童共融活動			✓	✓		✓			15	
10/2023	自律守規班本課				✓					103	
1/10/2023	第三屆英文文硬筆書法		✓						301	368	
11/2023	異性相處班本課(P5)				✓					108	
11/2023	道地 2023 年全港小學生 創意徵文比賽		✓						301	368	
11/2023	星島第二屆全港華文雙 語菁英問答比賽		✓						401		
11/2023	「字·藝」漢字設計比 賽		✓						195		
11/2023	虛擬實景遊蹤寫作活動 (四年級)							✓		130	
11/2023	第七十五屆香港學校朗 誦節 - 中文朗誦		✓						9	21	
11/2022	香港公益金「環保為公 益」慈善花卉義賣		✓		✓				669		
11/2023	國際數學解難大賽 2023		✓							20	
11/2023	公益少年團和平海報設 計比賽		✓							15	
11/2023	九龍西區小學校際五人 足球比賽		✓							14	
11/2023	「希望之盒」活動				✓						
11/2023	第三屆香港競技壘杯 運動新秀賽		✓						4		
11/2023	認識長者院舍講座				✓	✓				15	
11/2023-5/2024	中文科趣味學古詩文 小息活動				✓				約 50 人次	約 50 人次	
11/2023-7/2024	English Drama Team		✓				✓		2	9	
11/2023-6/2024	English Day						✓		301	368	
3/11/2023	九西游泳比賽		✓							5	

活動日期	活動項目內容	參觀	比賽	服務	參與活動	講座 / 工作坊	體驗活動	學習交流	人數 (P1-3)	人數 (P4-6)	備註
<b>2023 年</b>											
12/2023	第 6 屆全港學屆中國成語故事演講比賽		✓							5	
12/2023	香港好故事小學階段多元才能競賽		✓							4	
12/2023	4·23 世界閱讀日創作比賽(閱讀愛寫作比賽)		✓							3	
12/2023	參觀東華三院馬鄭淑英安老院住宿安排	✓								15	
12/2023	九西田徑比賽		✓							32	
12/2023	參觀東華三院馬鄭淑英安老院餐飲膳食安排	✓					✓			15	
12/2023	訪問長者							✓		15	
12/2023	CYC 朱古力義賣			✓	✓					15	
12/2023	YMCA 躲避盤比賽 2023		✓							17	
12/2023	「扶輪盃」躲避盤小學邀請賽		✓							19	
12/2023	幼童軍到機場工程部攤位服務			✓	✓					9	
12/2023	幼童軍到總會參與友童愛在活動				✓		✓			10	
12/2023	第十七屆全港小學數學比賽(深水埗區)		✓							3	
12/2023	第十屆全港小學數學挑戰賽		✓							8	
12/2023	參觀香港藝術中心導賞(意大利油畫)	✓			✓				6	18	
12/2023-3/2024	公益少年團主題活動比賽	✓	✓	✓	✓	✓	✓			15	
12/2023-1/2024	School-based Storytelling competition		✓						40	30	
12/2023, 4/2024	桌遊大使			✓	✓					24	
<b>2024 年</b>											
1/2024	香港欖球精神計劃						✓			210	
1/2024	聖公會小學第二十七屆數學奧林匹克比賽		✓							8	
1/2024	九西乒乓球比賽		✓							5	
1/2024	田家炳基金會贊助「小朋友@科大」科學工作坊					✓				18	

活動日期	活動項目內容	參觀	比賽	服務	參與活動	講座 / 工作坊	體驗活動	學習交流	人數 (P1-3)	人數 (P4-6)	備註
<b>2024 年</b>											
1/2024	九西乒乓球比賽		✓							5	
1/2024	多元海運職業 為夢想啟航 Capala 創新思維遊戲工作坊					✓				32	
1/2024	領袖培訓-八鄉少訊中心日營				✓	✓	✓			40	
1/2024	協助清潔安老院			✓			✓			15	
10-12/1/2024	畢業營						✓			127	
27/1/2024-3/2024	「校園種植樂收成」活動		✓			✓	✓			15	
1/2024	P1-3 訓育講座(盜竊)					✓			301		
1/2024	P4-6 訓育講座(交通)					✓				368	
2/2024	Chinese New Year Writing Competition		✓						301	368	
2/2024	「尋找古時月：香港小學古典詩文地圖共創比賽」		✓							4	
2/2024	第一屆「全港校園配音大賽」		✓							4	
2/2024	2024 香港小學數學精英選拔賽		✓							8	
2/2024-5/2024	快樂藝同行小組				✓					10	
2/2024-5/2024	互相欣賞小組				✓					10	
2/2024-5/2024	砌出好領袖小組				✓					10	
2/2024-3/2024	九西籃球比賽		✓							20	
2/2024	中華文化日				✓		✓		334	401	
2/2024	香港公益金「你想」環保籌款活動		✓		✓		✓		669		
2/2024	幼童軍參觀大金冷氣環保講座	✓				✓				16	
2/2024	向東華三院馬鄭淑英安老院致送揮春及禮物活動			✓						15	
2/2024	P4-6 訓育講座(網絡罪行)					✓				368	

活動日期	活動項目內容	參觀	比賽	服務	參與活動	講座 / 工作坊	體驗活動	學習交流	人數 (P1-3)	人數 (P4-6)	備註
<b>2024 年</b>											
2/2024	全港競技盃運動公開賽 2024		✓						8		
24-25/2/2024	學生市集				✓					59	
3/2024	聖經朗誦節		✓					✓	5	5	
3/2024	春雨歌唱比賽		✓						3	3	
3/2024	U87 教堂合唱比賽		✓						30	15	
3/2024	「共創幸福家庭」行動大募集		✓						301	368	
3/2024	第七屆 商務 X 教圖 小學生寫照比賽 (主題: 「舌尖上的家常菜」)		✓						301	368	
3/2024	虛擬實景遊蹤寫作活動 (五年級)				✓			✓		368	
3/2024	校園齊惜福種植活動					✓				368	
3/2024	ICAS 國際學科評估		✓						16	45	
3-4/2024	Kids4Kids Buddy Reading Programme 童協伴讀樂計劃							✓	20		
22-28/3/2024	澳洲遊學團	✓			✓		✓	✓		16	
3/2024	聖公會小學聯校機械人冬季奧運會								3		
3/2024	幼童軍參觀選舉資訊中心	✓					✓			16	
3/2024	戶外學習日	✓							301	368	
3/2024	參觀油塘社區廚房				✓					P4: 20人	
3/2024	主角募集日		✓						12	3	
3/2024	作家講座					✓			100	300	
3/2024	2024 全港小學躲避盤錦標賽				✓					17	
4/2024	九西排球比賽		✓							7	
10-12/4/2024	肇慶姊妹學校交流	✓			✓		✓	✓		36	
29/3-1/4/2024	幼童軍大灣區遊學團	✓			✓			✓		6	
4/2023	九西羽毛球比賽			✓						4	

活動日期	活動項目內容	參觀	比賽	服務	參與活動	講座 / 工作坊	體驗活動	學習交流	人數 (P1-3)	人數 (P4-6)	備註
<b>2024 年</b>											
31/04/2024	2023-2024 中國經典故事演說比賽		✓						27	20	
4/2024	惠僑中學乒乓球邀請賽		✓							6	
4/2024	惠僑中學三人籃球邀請賽		✓							6	
5/2024	2024 年全港技巧體操公開賽		✓						1	7	
4-5/2024	編程積木牆互動課程					✓				120	
5/2024	全港小學普通話演講比賽		✓						2	2	
5/2024	「在田女生」學校講座					✓			301		
5/2024	參觀教育局國家安全展覽廳	✓								40	
6/2024	減碳互動劇場《減碳應援團》					✓				368	
12-13/6/2024	教育局廣州一天團	✓			✓					108	
6/2024	參觀香港藝術館	✓							194	109	
6/2024	參觀香港文化博物館	✓							129		
6/2024	參觀香港視覺藝術中心 (香港公園)	✓							130		
6/2024	參觀香港漫畫星光大道，香港文化探知館	✓							106		
6/2024	香港弦樂團(到校表演)				✓				P1-3	P4-6	
6/2024	身心健康講座					✓				P4-6	
11/3, 5/6, 19/6/2024	English Alliance Programme				✓				204	109	
7/2024	烘焙共融工作坊				✓		✓	✓	20	10	
7/2024	聰鳴茶座(聾人體驗)				✓		✓	✓		28	
7/2024	佈道會					✓			301	368	
7/2024	聖經問答比賽			✓					301	368	
7/2024	參觀商湯科技					✓				100	
全學年	校園藝術大使		✓							2	
全學年	UpPotential 無限潛能青少年關愛計劃					✓				128	

活動日期	活動項目內容	參觀	比賽	服務	參與活動	講座 / 工作坊	體驗活動	學習交流	人數 (P1-3)	人數 (P4-6)	備註
2024 年											
全學年	圖書館管理員			✓						約 30	
全學年	躲避盤校隊		✓		✓					19	
全學年	普通話天氣報導				✓						
全學年	普通話小息活動				✓				約 50 人次	約 20 人次	



## 5.8 學生活動支援津貼

### 學生活動支援津貼 運用報告 2023-2024學年

#### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$92,750.00
B	本學年總開支：	\$92,750.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

#### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	55	\$14,033.28
學校書簿津貼計劃—全額津貼	178	\$66,688.95
校本評定有經濟需要	221	\$12,027.77 (上限為全學年津貼金額的25%)
<b>總計</b>	<b>454</b>	<b>\$92,750.00</b>

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

#### (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學									
1	小一適應課程	跨學科 (其他)	94	\$3,000.00	✓				
2	武術班	體育	6	\$1,800.00			✓		
3	躲避盤班	體育	1	\$300.00			✓		
4	跆拳道班	體育	7	\$2,100.00			✓		
5	速算班	數學	2	\$600.00	✓				
6	兒童水墨畫班	藝術 (視藝)	4	\$1,200.00			✓		
7	足球班	體育	4	\$1,200.00			✓		
8	LEGO積木工程師班	跨學科 (STEM)	2	\$600.00	✓				
9	立體輕黏土班	藝術 (視藝)	10	\$3,000.00			✓		
10	小小科學家班	跨學科 (STEM)	5	\$1,500.00	✓				
11	PHONICS拼音班	英文	5	\$1,500.00	✓				
12	Reading & Writing閱讀及寫作班	英文	11	\$3,300.00	✓				
13	Public Speaking演說訓練班	英文	4	\$1,200.00	✓				
14	戶外學習日車費一年級	跨學科 (其他)	25	\$1,050.00	✓				
15	戶外學習日車費三年級	跨學科 (其他)	23	\$782.00	✓				
16	戶外學習日車費四年級	跨學科 (其他)	35	\$1,295.00	✓				
17	戶外學習日車費五年級	跨學科 (其他)	36	\$1,260.00	✓				
18	戶外學習日車費六年級	跨學科 (其他)	36	\$1,188.00	✓				
19	戶外學習日門票五年級	跨學科 (其他)	36	\$378.00	✓				
20	親子旅行獲津貼學生費用	跨學科 (其他)	42	\$9,576.00	✓				
21	旅行日日營營費連膳食費	跨學科 (其他)	178	\$9,312.00	✓				
22	旅行日日營車費	跨學科 (其他)	72	\$6,052.00	✓				
23	畢業教育營營費	跨學科 (其他)	36	\$10,008.00	✓				
24	畢業教育營車費	跨學科 (其他)	36	\$1,836.00	✓				
25	體藝全方位活動--前往香港藝術館車費(一、二、五年級)	跨學科 (其他)	84	\$2,343.60			✓		
26	體藝全方位活動--前往九龍公園車費(三年級)	跨學科 (其他)	106	\$2,800.00			✓		
27	體藝全方位活動--前往香港文化博物館車費(四年級)	跨學科 (其他)	35	\$1,043.00			✓		
28	體藝全方位活動--前往香港公園車費(六年級)	跨學科 (其他)	36	\$1,508.40			✓		
29	暑期競技體操校隊訓練班	體育	12	\$4,880.00			✓		
30	暑期Spoken English英語會話班(P.1-4)	英文	8	\$2,400.00	✓				
31	暑期Creative Writing 創意寫作班(P.1-4)	英文	3	\$900.00	✓				
32	暑期Interview Preparation 升中面試班(P.5)	英文	3	\$900.00	✓				
34	九西校際游泳比賽報名費	體育	5	\$1,500.00			✓		
35	九西校際乒乓球比賽報名費	體育	5	\$180.00			✓		
36	九西女子籃球比賽車費(界限街1號體育館)	體育	12	\$1,000.00			✓		
37	九西男子籃球比賽車費21/2/2024(石硤尾體育館)	體育	12	\$1,000.00			✓		
38	九西女子籃球比賽車費(石硤尾體育館)	體育	12	\$1,000.00			✓		
39	九西男子籃球比賽車費28/2/2024(石硤尾體育館)	體育	12	\$1,000.00			✓		
40	女子籃球運動員註冊費	體育	8	\$128.00			✓		
41	暑期籃球校隊訓練班	體育	9	\$4,050.00			✓		

第1項總開支 | 1072 | \$90,670.00 |

2. 校外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
<b>第2項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	基督少年軍制服		4	\$400.00				✓	
2	競技體操校隊比賽服裝		4	\$1,680.00			✓		
3									
<b>第3項總開支</b>			<b>8</b>	<b>\$2,080.00</b>					
<b>總計</b>			<b>1080</b>	<b>\$92,750.00</b>					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	鄧美森(PSM)
------------------	----------

## 5.9 全方學習支援津貼報告

### 聖公會基愛小學 全方位學習津貼 運用報告 2023/2024 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

#### 第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1.1	校內語文增益活動體驗													
1.1.1-1	普通話遊戲學習	2023年9月-2024年8月	P.1-P.6	667	\$17,000.00	\$25.49	E1	中文	學習普通話的興趣有顯著提升。	✓				
1.1.1-2	英文話劇班	2023年10月-2024年7月	P.1-P.6	30	\$16,245.80	\$541.53	E1	英文	增加學生表演及練習英文的機會，從而提升了英文會話的信心	✓				
1.1.1-3	中文作家講座	2023年7月	P.4-P.6	390	\$1,000.00	\$2.56	E1	中文	學生對寫作的興趣有顯著的提升。	✓				
1.1.1-4	小司儀訓練班	2023年12月	P.3-P.6	15	\$38,000.00	\$2,533.33	E1	中文	提升了學生說話的技巧和對司儀工作的興趣和信	✓				
1.1.1-5	OLE課程-學生成果展書刊	2023年12月	P.1-P.6	667	\$26,800.00	\$40.18	E7	跨學科(英)	提升了學生的自信心和閱讀興趣。	✓				
1.1.2	校內數理增益活動體驗													
1.1.2-1	數學嘉年華	2023年12月	P.1-P.2	184	\$16,360.00	\$88.91	E1	數學	增加了學生對數學的興趣和對學校的歸屬感。	✓				
1.1.2-2	科大@小朋友科學工作坊	2024年1月	P.4-P.6	18	\$1,800.00	\$100.00	E6	科學	發掘了不少在科學科技方面具潛能的學生，並提升了他們對科學的興趣。	✓				
1.1.2-3	動物在我「家」	2023年10月至2024年7月	P.1-P.3	200	\$4,475.00	\$22.38	E7	價值觀教育	增加了學生對大自然生物的興趣和對學校的歸屬	✓				
1.1.3	校內體藝增益活動體驗													
1.1.3-1	跳繩活動	2023年10月-2024年7月	P.1-P.6	667	\$36,700.00	\$55.02	E1	體育	增加了學生對跳繩的興趣和注意身體健康的意識。		✓			
1.1.3-2	武術體育課堂	2023年9月至2024年7月	P.1-P.6	667	\$129,000.00	\$193.40	E5	體育	增加了學生對武術(中華文化)的認識和興趣，同時，加強了注意身體健康的意識。		✓			
1.1.4	校內跨科活動體驗													
1.1.4-1	跨課程綜合型STEAM教育	2024年4-5月	P.1-P.6	667	\$12,864.10	\$19.29	E1	跨學科(STEM)	增加了學生參與STEM體驗活動的興趣，讓學生能將學到的知識實際運用。	✓				
1.5	語文數理戶外學習													
1.1.5-1	戶外學習日	2024年3月	P.1-P.6	667	\$15,970.00	\$23.94	E2	跨學科(其他)	加深了學生對不同課題的了解，並提升了合作學習的技巧。	✓				

<b>1.6</b>	<b>學科校外比賽</b>																		
1.1.6-1	聖經科校外比賽	2023年10月-2024年2月	P.1-P.6	12	\$1,300.00	\$108.33	E1	其他，請註明：宗教	提升了學生自信心及讓學生對基督教有更深的認	✓									
1.1.6-2	英文科校外比賽	2023年10月-2023年12月	P.1-6	80	\$8,335.00	\$104.19	E1	英文	提升了學生對運用英文的信心及團隊精神。	✓									
1.1.6-3	中文科校外比賽	2023年10月-2023年12月	P.1-6	200	\$6,235.00	\$31.18	E1	中文	提升了學生的自信心及運用中文的技巧。	✓									
1.1.6-4	音樂科比賽	2023年10月-2024年3月	P.2-P.4	65	\$3,890.00	\$59.85	E1	藝術（音樂）	鼓勵學生參相關比賽，提升學生自信、唱歌技巧及團隊精神。	✓			✓						
1.1.6-5	體育比賽	2023年9月-2024年7月	P.1-P.6	300	\$35,926.00	\$119.75	E1	體育	提升了學生的自信心、運動技巧和豐富了他們的比賽經驗。				✓						
<b>1.1.7</b>	<b>課外活動/服務團隊戶外學習</b>																		
1.1.7-5	壁畫創作體驗	2023年10月至2024年7月	P.3-P.6	20	\$27,740.00	\$1,387.00	E1	藝術（視藝）	提升了學生的創意和畫壁畫的技巧。同時，增加了學生對學校的歸屬感。				✓						
1.1.7-6	服務團隊活動(小女童軍/幼童軍/基軍)	2023年9月-2024年7月	P.3-P.6	60	\$14,380.00	\$239.67	E1	領袖訓練	透過活動，讓學生學習與人和睦相處，學會團隊精神。										✓
1.1.7-7	服務團隊活動(風紀培訓)	2024年1月13日/2024年1月20日	P.4-P.5	45	\$2,760.00	\$61.33	E1	領袖訓練	提升了領袖生的服務態度和團隊合作精神。										✓
<b>1.1.8</b>	<b>課後活動/校隊訓練</b>																		
1.1.8-1	校隊武術訓練班	2023年10月-2024年6月	P.4-P.6	20	\$26,950.00	\$1,347.50	E5	體育	增強了學生的自信心和對學校的歸屬感。				✓						
1.1.8-2	校隊乒乓球訓練班	2023年10月-2024年6月	P.4-P.6	10	\$4,860.00	\$486.00	E5	體育	增強了學生的自信心和對學校的歸屬感。				✓						
1.1.8-3	校隊籃球訓練班	2023年10月-2024年6月	P.2-P.6	20	\$48,300.00	\$2,415.00	E5	體育	增強了學生的自信心及提升了他們的運動技巧。				✓						
1.1.8-4	校隊競技體操訓練班	2023年10月至2024年8月	P.1-P.6	15	\$37,440.00	\$2,496.00	E5	體育	提升了學生的體操技術，增強了學生的自信心。				✓						
1.1.8-5	校隊足球訓練班	2023年10月-2024年6月	P.3-P.6	12	\$7,200.00	\$600.00	E5	體育	增強了學生的自信心和對學校的歸屬感。				✓						
1.1.8-6	校隊羽毛球訓練班	2023年10月-2024年6月	P.4-P.6	10	\$9,500.00	\$950.00	E5	體育	增強了學生的自信心及提升了他們的運動技巧。				✓						
1.1.8-7	校隊花式跳繩訓練班	2023年10月-2024年6月	P.2-P.6	15	\$18,300.00	\$1,220.00	E5	體育	增強了學生的自信心和對學校的歸屬感。				✓						
1.1.8-8	校隊手鐘訓練班	2023年10月-2024年7月	P.4-P.6	14	\$28,560.00	\$2,040.00	E5	藝術（音樂）	增強了學生的自信心及提升了他們演奏樂器的技				✓						
1.1.8-9	校隊敲擊訓練班	2023年10月-2024年7月	P.1-P.6	16	\$35,600.00	\$2,225.00	E5	藝術（音樂）	增強了學生的自信心和對學校的歸屬感。				✓						
1.1.8-10	魔術訓練班	2023年9月-10月	P.1-P.4	10	\$7,600.00	\$760.00	E5	其他，請註明：魔術	提升了學生的自信心及才藝技巧。				✓						
1.1.8-11	春雨歌唱比賽小組訓練班	2024年2月-4月	P.2-P.6	30	\$5,600.00	\$186.67	E5	藝術（音樂）	拓闊了學生的學習經驗，培養出更高的自信心。				✓						
1.1.8-12	競技壘杯校隊訓練服務費	2023年10月-2024年7月	P.2	16	\$11,900.00	\$743.75	E5	體育	增強了學生的自信心及提升了他們的運動技巧。				✓						
1.1.8-13	暑期籃球校隊訓練班費用	2024年7月-8月	P.1-P.6	13	\$3,600.00	\$276.92	E5	體育	增強了學生的自信心及提升了他們的運動技巧。				✓						
<b>1.1.9</b>	<b>秋季旅行</b>	2023年11月	P.1-P.6	667	\$40,888.80	\$61.30	E1	價值觀教育	提升了學生的團隊合作精神和對學校的歸屬感。	✓									
<b>1.1.10</b>	<b>戶外教育營</b>	2024年1月10-12日	P.6	130	\$35,074.00	\$269.80	E1	領袖訓練	提升了學生的團隊合作精神和對學校的歸屬感。	✓									
<b>1.1.11</b>	<b>全方位體驗活動</b>																		
1.1.11-1	體藝全方位活動-體育	2024年6月	P.1-P.6	667	\$27,000.00	\$40.48	E1	體育	增強了學生做運動的興趣和注意身體健康的意				✓						
1.1.11-2	體藝全方位活動-視藝	2024年6月	P.1-P.6	667	\$12,745.00	\$19.11	E1	藝術（視藝）	提升了學生的創意，增強了他們對藝術的興趣。				✓						

<b>1.1.12</b>	<b>價值觀體驗活動</b>													
1.1.12-1	生命教育體驗活動	2023年10月至2024年7月	P.1-P.6	663	\$11,776.00	\$17.76	E1	價值觀教育	增加了學生對正向價值的認識和對學校的歸屬感。	✓				
1.1.12-2	守法守規電子獎勵計劃	2023年10月至2024年7月	P.1-P.6	663	\$61,641.18	\$92.97	E1,E7	價值觀教育	提高了學生正面的價值觀和守法守規的意識。	✓				
<b>第1.1項總計</b>				<b>9,279</b>	<b>\$851,315.88</b>									
<b>1.2</b>	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>													
1.2.1	海外遊學團	2023年12月/2024年4月	小四至小六	20	\$45,000.00	\$2,250.00	E3	英文	透過境外學習，增進對不同國家的認識，提升英語實踐的水平。	✓				
1.2.2	海外遊學團帶隊老師團費	2023年12月/2024年4月	N/A	4	\$26,050.00	\$6,512.50	E4	英文	透過境外學習，增進對不同國家的英語教育的認識。	✓				
<b>第1.2項總計</b>				<b>24</b>	<b>\$71,050.00</b>									
<b>第1項總計</b>				<b>9,303</b>	<b>\$922,365.88</b>									

### 第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
2.1	班級經營	培養和諧班風	8,074.82
2.2	音樂科校隊訓練教具	教具	820.00
2.3	運動員校隊服裝	比賽	19,975.00
2.4	武術校隊用具--軟劍	訓練及比賽	3,100.00
2.5	G5專業版競技疊杯套裝(校隊)	訓練及比賽	2,900.00
2.6	競技體操校隊比賽服裝	訓練及比賽	2,520.00
<b>第2項總開支</b>			<b>\$37,389.82</b>
<b>第1及第2項總開支</b>			<b>\$959,755.70</b>

### 第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	667
受惠學生人數：	667
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	黎敦彥
職位：	副校長

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費(學生)	E8	學習資源(例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流／比賽團費(隨團教師)	E9	其他(請說明)
E5	專家／導師／教練費用		

## 5.10 運用推廣閱讀津貼

### 運用推廣閱讀津貼報告

2023-2024 年度

推廣閱讀的主要目標：

1. 提升學生的自主學習能力
2. 提升學生的自信心
3. 持續善用彈性課時，培養學生閱讀興趣

承接上年度結餘	\$1,577.46
本年度撥款	\$43,464.00
本年度可用撥款	\$45,041.46

項目名稱	預算開支 (\$)	實際開支 (\$)
1 購置圖書或光碟		
實體書	\$17,000.00	\$18,167.20
2 網上閱讀計劃		
e 悅讀學校計劃	\$10,000.00	\$9,440.00
3 閱讀活動		
方舟生命館協助舉辦故事爸媽工作坊	\$5,000.00	\$4,800.00
4 學生閱讀活動		
3 月 28 日繪本工作坊	\$12,500.00	\$12,000.00
雜費	\$500.00	\$280.00
總計：	\$44,000.00	\$44,687.20
餘下：		\$354.26

## 5.11 姊妹學校

### 聖公會基愛小學 姊妹學校交流報告書 2023/2024 學年

學校名稱：	聖公會基愛小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	林麗霞主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	肇慶市高要區第三小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------



丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$74,800.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	/
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	/
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$86,299.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$900.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	/
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	/
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):12/12/2023 校長前往教育局安排簽約儀式交通費	HK\$250.00
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$162,249.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:		
編號	<input type="checkbox"/>	內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 是次姊妹學校交流之旅順利完成, 本校師生在學習和見識方面均有增長。
02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明]

		肇慶市高要區第三小學安排全面(升國旗儀式、文藝表演、數學課、藝術課、道德課)的課堂活動讓本校學生一同體驗姊妹學校的學習氣氛。
03	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 安排理想。姊妹學校安排全日課堂，並在事前與本校校長作密切而有效的溝通，讓所有學習和體驗活動順利而流暢地完成。
04	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 原定本年度的支出會涉及本校前往探訪姊妹學校，以及姊妹學校的師生會來香港作回訪交流，但有礙於內地人員及學生申請來香港的簽注手續需時及行政方面頗為複雜，因此本學年姊妹學校的代表未能回訪本校。 因而令原定用作接待回訪支出的部分，將轉為添置視像課的教學材料和教具儀器支出作日後課研活動之用。
05	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明] 教育局安排的姊妹學校能切合本校的研習需要。 本校安排的旅行社能有效協調各項交通和行程的安排和支援。
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

**交流參與人次：**

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__0__ 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__36__ 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__36__ 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__3__ 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__3__ 總人次

**備註：**

備註：
-----

## 5.12 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

致：總學校發展主任（薛兆枝先生）

2023-2024 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：聖公會基愛小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>(1) 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育；</li> <li>- 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施；</li> <li>- 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；</li> <li>- 持續推行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各部門有效配合「維護國家安全及國家安全教育」的工作，透過不同的渠道：校務會議、課程會議、早會，讓教師有效籌劃活動，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校各持分者均清楚了解學校推行維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃及報告，並持續檢視及監察相關政策的內容及實施情況。</li> </ul>
	<p>(2) 強化監察機制，檢視校園內學與教的資源、教學和非教學人員的表現及購買的服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 定期檢視圖書館實體和電子版藏書，所有課室圖書櫃中的藏</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組已於本年度檢視圖書館實體和電子版藏書，所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教職員能依據《國家安全教育行政措施教師手冊》處理工作，有效防止政治活動入侵校園。</li> <li>• 各科組部門皆能配合推動國安</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 定期檢視的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容；</li> <li>- 定期檢視由校本設計/從外間訂購/為學生代訂的印刷和電子版教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習和網上學習資源，以及測考試卷等內容和質素，確保符合國家安全的要求；</li> <li>- 適時檢視和監察教學和非教學人員的表現及所購買/邀請的外間服務，包括服務的機構、活動導師、各項學與教的活動/培訓材料等，確保符合國家安全的要求；</li> <li>- 繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。</li> </ul>	<p>活動不會涉及危害國家安全的行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各活動部門於持續檢視和監察教學和非教學人員的表現及所購買 / 邀請的外間服務，包括服務的機構、活動導師、各項學與教的活動/培訓材料等，確保符合國家安全的要求。</li> </ul>	<p>教育政策，校方會繼續透過會議，提醒所有老師及外間服務人員留意個人操守及學生有關的行為及態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校方會持續檢視相關讀物的內容。本年度校園範圍內沒有任何涉及危害國家安全的字句或物件。</li> <li>• 未有發現有圖書涉及危害國家安全。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(3) 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項以學校名義舉辦的收費活動，其公司及團體在簽定合約時，已簽署承諾其提供服務時確保相關人員，不會涉及危害國家安全的行為和活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以學校名義舉辦的活動未有發現涉及危害國家安全。</li> <li>下學年會持續檢視相關政策的內容。</li> </ul>
	(4) 參考教育局不時發出 / 更新的指引，因應校本情況，依據危機手冊制定的策略處理學生違規及教師專業操守事宜。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校務會議，提醒教師留意有關政策內容。</li> <li>不時發放相關通函供教師參考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會持續檢視相關的程序。</li> <li>持續發放相關通函供教師參考。</li> </ul>
	(5) 更新學校的書面報價及招標文件，清楚列出供應商須遵守維護國家安全的條款。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項學校的書面報價及招標文件，清楚列出供應商須遵守維護國家安全的條款。其公司及團體在簽定合約時，已簽署承諾其提供服務時確保相關人員，須遵守維護國家安全的條款。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項學校的書面報價及招標文件，未有發現涉及危害國家安全的項目。</li> </ul>
	(6) 學校持續於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌，藉以加強學生對國情的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校已於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌，並持續提供及講解關於升掛國旗及奏唱國歌的資訊和歷史，藉以加強學生對國情的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在舉行升旗儀式時，全體學生都能持正確的態度參與。</li> <li>下學年會持續透過活動及講題，提醒學生於升旗儀式進行時應有的行為及態度，同時提升他們對國民身份的認同。</li> </ul>
	(7) 統籌主任作全年「維護國家安全及國家安全教育」活動規劃，增加學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>統籌主任已根據教育局國民教育年曆作全年「維護國家安全及國家安全教育」活動規劃列表，以增加學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能依據全年「維護國家安全及國家安全教育」活動規劃的安排，將持續在下年度增潤</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	對中華文化和國家的認識。	生對中華文化和國家的認識。	其內容。
	(8) 增潤及檢視與國家安全、國民教育和節慶的內容，存放在資源夾，作教育學生之用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>已把國家安全、國民教育和節慶的內容，存放在資源夾並已檢視，供教師作教育學生之用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續增潤及檢視與國家安全、國民教育和節慶的內容，存放在資源夾。</li> </ul>
	(9) 整理學校國民教育的資料夾，持續檢視和增潤檔案內容，並鼓勵教師善用資源。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科主席持續在「學校國民教育的資料夾」加入每年度有關教材及學生習作資料。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續檢視和增潤「學校國民教育的資料夾」檔案內容，並鼓勵教師善用資源。</li> </ul>
人事管理	(1) 在員工聘任方面，根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。此外，在聘約上亦列明僱員必須遵守《香港國安法》及所有香港法律。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校持續根據各項有關條例及指引聘任員工，確保防止聘用危及國家和各持分者安全的人士成為員工。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有教職員清楚了解及符合校方對其工作表現和操守的要求和期望。</li> <li>下學年會繼續根據有關條例及指引聘任員工，並於簽約時提醒老師要注意他們的行為操守。</li> </ul>
	(2) 在教師手冊及行政手冊內向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，並於教師會議中提醒教職員必須奉公守法及遵守《香港國安法》。	<ul style="list-style-type: none"> <li>已在教師手冊及行政手冊內向所有教職員清楚說明校方的要求和期望，並不斷提醒老師詳閱手冊內容，注意個人行為操守。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會持續檢視及更新教師手冊及行政手冊的相關內容。</li> <li>會持續透過會議，提醒所有教師留意有關內容。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	<p>(1)要求教學及非教學人員參加國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的內容及立法背景。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過電郵傳送教育局通函及要求教師細閱。</li> <li>- 透過教育局培訓行事曆，要求教師每年度參與最少一次相關國安教育的培訓課程。</li> <li>- 安排一次以國家安全教育 / 中華文化 / 國民教育 / 《基本法》 / 《香港國安法》為主題的講座 / 活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校方根據教育局培訓行事曆，鼓勵教師參與相關國安教育的培訓課程，並以校內電郵向全體教職員發放相關課程資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 同工時常留意教育局培訓行事曆，配合日常的教學工作時間參與相關國安教育的培訓課程。</li> <li>• 超過 70%教師於本年度曾參與有關國家安全教育、《香港國安法》、《基本法》等培訓課程。</li> <li>• 校方將持續於每學年規定教師須進修最少 1 次有關國家安全教育、《香港國安法》、《基本法》等培訓課程。以達致促進學校各級人員具備相關知識。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	(1)學校會持續透過觀課，以監察課堂教學設計能配合學生的需要和能力，並適當地滲入正面的價值觀，以培養學生良好品德。	<ul style="list-style-type: none"> <li>同工運用已修訂教學計劃表，教師在設計教學時已提高價值觀及態度培育的意識。</li> <li>從考績觀課可見，教師在設計教學時能滲入正面的價值觀，如尊重他人、關愛等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師都能在課堂內滲入正面的價值觀。</li> <li>可持續透過觀課，瞭解教師在教學設計時能否滲入價值觀和國民教育，以培養學生良好品德。</li> </ul>
	(2)學校繼續恆常地以層遞式檢視各科的考試內容、工作紙、學習冊、專題研習冊等，以確保避免涉及危害國家安全的內容。	<ul style="list-style-type: none"> <li>已檢視各科各級的考試內容、工作紙、學習冊及專題研習冊等，並沒有發現涉及危害國家安全的內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科的考試卷、工作紙、學習冊、專題研習等內容，均由科任、科主席、課程主任、副校長及校長檢視，確保內容沒有涉及危害國家安全的內容。</li> <li>會透過各科、課程會議，提醒各科任留意內容沒有涉及危害國家安全。</li> <li>會持續檢視相關內容。</li> </ul>
	(3)透過課程會議了解各科的教學發展，並向教師講解《香港國家安全教育課程框架》所涉及的課程範疇內容，並有規劃地加入相關元素於教學中。	<ul style="list-style-type: none"> <li>已透過文件夾存檔有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任和科主席須持續檢視文件夾的校本學與教資源。</li> <li>持續完善涉及《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源的存檔系統。</li> </ul>
	(4)各科持續檢視教學內容，於進度表上適當加入價值觀教育一欄，讓科主席和教師能於教學中滲入正確的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>已於課程發展會議向教師講解相關內容，並着各科主席在課程內滲入相關元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在下年度於課程會議及各科會議中指示負責編寫進度表的同工須加入「價值觀教育」及「國民教育」一欄，指示各科組主席留意及規劃相關內容。</li> <li>在下年度國民教育統籌主任須與課程主任檢視進度表。</li> </ul>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(5)每周設「國旗下的講話」 / 國民教育課，由各科教師輪流主持，讓學生提昇對國情的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應學校綜合課的安排，「國旗下的講話」每月舉行一次，另於不同的重要日子如：國慶、南京大屠殺、國家憲法日、全民國家安全教育日，舉行「國旗下的講話」，讓學生提昇對國情的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在「國旗下的講話」專心聽課，提昇了對國情的認識。</li> <li>在下年度在每周升旗儀式，均設「國旗下的講話」，持續提昇學生對國情的認識，及加強國民身份認同。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>(6)透過校本課程或活動，滲入國家安全/價值觀教育課程的內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中文科： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過校本古詩文自學冊（三至六年級）內容，讓學生了解古詩的內容及詩人的情懷，體會當中的詩意或哲理。</li> <li>➢ 透過課文講解，讓學生了解中華文化，如初小的節日、造字法等，高小的經典著作、中華美德等。</li> </ul> </li> </ul>	<p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生透過課堂教學了解古詩的內容及詩人的情懷，並且透過延伸活動認識了國家的文化及歷史發展。</li> <li>• 各級均有文化單元學習，如認識中國的造字法、節慶及偉大人物等，透過課堂討論、影片分享及完成預習冊等任務，學生能定期於中文課中學習中華文化及培養愛國的情懷。</li> </ul>	<p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 古詩文自學冊能夠鼓勵學生學習經典文學，認識古詩中的哲理，並從而反省自身，應用至日常生活中。本科又以「趣味學古詩」的小息活動，提升各級學生對學習古詩的樂趣，計劃成效顯著。</li> <li>• 各級的文化及國情單元學習，使學生從科技、文化、藝術等方面加深對國情的認識，並從課堂問題、討論及功課中反映學生能逐步加深對國家的認識，成效不俗。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 常識科： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 初小：一、二年級學生繼續透過專題研習加深對中華文化（節日及重要的中國歷史人物）的認識。</li> <li>➢ 高小：五年級繼續透過剪報課業，讓學生了解近年國內的發展。國情剪報課業本年度擴展至六年班，以培養學生關注國情的習慣。</li> </ul> </li> </ul>	<p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小一及小二學生繼續透過專題研習加深對中華文化（節日及重要的中國歷史人物）的認識。</li> <li>• 小五學生繼續透過剪報課業，了解近年國內的發展。小六的國情剪報課業能培養學生關注國情的習慣。</li> </ul>	<p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在剪報課業中，學生認識到在中華文化裏「元旦」的意思，以及中國人過新年的習俗和現代的慶祝活動，大部分同學都能根據剪報內容回答老師預設的問題，此課業能加深學生對中華文化的認識以及文化的傳承。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>- 圖書科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一至三年級繼續採用繪本，向學生灌輸正面的價值觀及培育學生良好的品格。</li> <li>➢ 於一至六年級的圖書課介紹：中國節日(小一)、歷史人物(小二)、中國神話故事(小三)、中國成語(小四)、中國名人(小五)及中國著名文學家(小六)。學生通過閱讀，認識中華文化之美，增強國民身份認同。</li> </ul>	<p>圖書科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一至三年級學生透過老師在圖書課堂內教授的繪本了解正面的價值觀，並明白良好的品格的重要性。</li> <li>• 一至六年級均已完成有關中華文化的圖書介紹，透過學生完成每級圖書的電子表格(GOOGLE FORM)，教師知悉學生的學習情況和參與量。</li> </ul>	<p>圖書科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生積極參與有關國民教育的圖書課；電子表格參與率高於全校 80%。</li> <li>• 下年度教師圖書推介的主題將緊扣 20 個國家安全重點領域，並讓各科主席監察科任教師的選書情況是否合乎 20 個國家安全重點領域。</li> <li>• 下年度持續添置有關國民教育及國家安全的書籍供學生閱讀。</li> </ul>
	<p>- 電腦科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為全校學生繼續舉辦資訊素養講座，灌輸學生對有關知識產權、私隱等網絡安全的知識，加強學生的國家安全概念。</li> </ul>	<p>電腦科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度為學生舉辦資訊素養講座，灌輸學生對有關善用互聯網、健康並有節制地使用電子工具的概念。</li> </ul>	<p>電腦科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過教師觀察學生的積極反應，相信學生已建立善用互聯網、健康而有節制地使用電子工具的概念。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>- 體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續推動武術課程，讓學生認識中國文化及學習武術中忍耐和承擔的精神。</li> </ul> <p>小二至小三：基礎武術課 小四及小六：棍術課</p>	<p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生於體育課堂上學習武術課程。初小學生學習基本腿法、步型及基礎長拳；而高小學生則學習標指、棍術基本功(點棍、舞花棍)及初級棍術。</li> </ul>	<p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 武術課堂除可使學生強身健體外，亦能讓他們對中華文化有更深入的認識，及鞏固學習武術中自律和忍耐的精神。</li> </ul>
	<p>- 數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過閱讀有關中國數學家的勵志故事，學習到忍耐和承擔的精神，並認識到中國在數學世界上的成就。</li> <li>➢ (小五閱讀篇章，小四觀看網上短片)</li> </ul>	<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小四和小五透過參與閱讀有關中國數學家的勵志故事的圖書和觀看影片，認識到中國在數學世界上的成就。</li> </ul>	<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生積極投入閱讀活動，對認識中國數學家的奮鬥歷程深感興趣。</li> </ul>
	<p>- 視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小一至小三：認識中國節日及欣賞中國傳統飾物及圖案。</li> <li>➢ 小四至小六：認識及欣賞中國藝術和工藝，從而了解中國藝術中的文化。</li> </ul>	<p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級學生透過相關欣賞活動，從而認識中國藝術文化。</li> </ul>	<p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生積極投入藝術創作活動，對認識中國藝術之美深感興趣。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>- 音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小一至小六：認識中國傳統樂器及音樂，並培養對中國音樂的欣賞能力。</li> <li>➤ 小一至小三：學唱國歌及學習於升旗儀式時應抱的態度。</li> <li>➤ 小四至小六：習唱國歌、歌詞內容以及應有的態度。</li> </ul>	<p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於課堂介紹中國傳統音樂，着學生透過演唱或演奏增加對中國音樂的了解和欣賞能力。</li> <li>• 各級於開學月的音樂課學習或重溫演唱國歌，認識歌曲的由來及歌詞，學習播放國歌及升旗儀式時應有的態度。</li> </ul>	<p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過課堂觀察，學生對中國樂器和音樂甚感興趣；網上資源，如樂器介紹或中樂演奏的短片亦豐富了學生對中國音樂的了解和欣賞能力。</li> <li>• 學生在升旗儀式及演唱國歌時表現嚴肅及認真，保持了應有的態度，而且學生也能熟練地唱出國歌。</li> </ul>

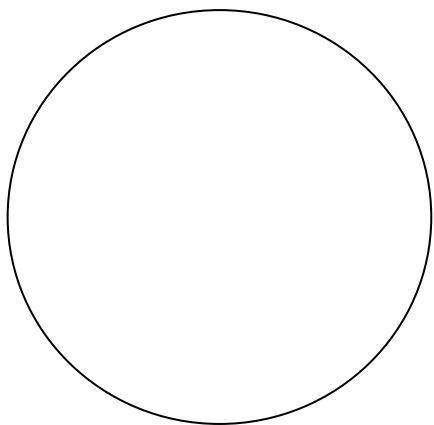
範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	(1) 適時提醒學生，時刻以自身安全為重，為自己和關心他們的家人著想，切勿參加危險或違法的活動，在校內亦不應發起或參與一些違規活動，妨礙自己及其他學生學習，甚或影響學校的日常運作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育組老師於早會時段，時刻提醒學生，時刻以自身安全為重，為自己和關心他們的家人著想，切勿參加危險或違法的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續時刻提醒學生以自身安全為重，不應參與違規及違法的活動。</li> </ul>
	(2) 檢視及增潤處理違規學生的指引，訂立處理違反維護國家安全的學生機制及措施，並制訂適切的訓輔策略及跟進方法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>已於本年度完成訂立處理違反維護國家安全的學生機制及措施，並制訂適切的訓輔策略及跟進方法，列印於學校行政手冊內。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續完善處理違反維護國家安全的學生機制及措施，並制訂適切的訓輔策略及跟進方法。</li> </ul>
	(3) 就本校學生的需要，在早會及週會時段透過講座、短片、簡報，灌輸學生正確價值觀，培養他們自律、守法守規，盡公民的義務。	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育組老師於早會時段，透過短片、簡報及故事形式，講解尊重別人、自律守規的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過觀察，學生對訓育專題內容感興趣；透過即時提問及學生的反應，可知學生能從中認識尊重別人、自律守規的重要性。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>(4) 透過不同的活動讓學生認識中國文化，並加強學生的國民身份認同：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 境外學習： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續參加由教育局主辦的大灣區行程，讓學生在行程中認識相關中國歷史及文化。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已於 2024 年 6 月帶領全體小五學生參加由教育局主辦的大灣區(廣州)行程。</li> <li>• 學生在行程中發揮自律、守法守規的情操。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生反應理想，積極學習。</li> <li>• 期望下年度擴展至其他年級學生都可以參與由教育局主辦的大灣區行程，讓學生在行程中認識相關中國歷史、文化及發展。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 姊妹學校計劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 待教育局配對安排姊妹學校後，安排老師及學生前往大灣區學校進行交流。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校已於 2023 年 12 月透過教育局安排的締結簽約儀式，獲安排一間大灣區廣東省肇慶的小學，於 2024 年 4 月開展姊妹學校探訪交流活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 姊妹學校探訪交流活動順利開展，36 名小四至小六學生參與後獲益良多。是次活動增進了兩地之間的情誼，有助兩地師生的交流和擴闊視野，加深了解國情和人文生活。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中華文化日： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從影片欣賞、手工藝、國粹表演等活動認識中華文化，感受春節的氣氛。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已於 2024 年 2 月完成「中華文化日」活動，活動包括：粵劇表演、皮影、香包製作、蹴鞠、投壺等活動。</li> <li>• 以不同年級的程度，加入 3 項國家安全重點領域：糧食安全、文化安全、生態安全，到中華文化日的課堂內。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生反應良好，與表演者積極交流互動。</li> <li>• 學生從參與活動和攤位增加了對國粹和傳統技藝的認識。</li> <li>• 學生從國家安全重點領域課堂初步認識國家安全其實與普羅大眾息息相關，人人都應維護。</li> <li>• 持續把國家安全重點領域滲入活動中。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參觀活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生增加認識香港不同的政府機關和提升公民意識，成為守法和守規的學生。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 名小三至小六學生於 2023 年 10 月參觀立法會綜合大樓。</li> <li>• 30 名小三至小六學生於 2024 年 3 月參觀選舉資訊中心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生反應良好，積極並投入參與。</li> <li>• 學生從參與活動增加了相關政府機關的運作和認識，提升他們對香港特別行政區政府的認識。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 《憲法》和《基本法》學生校園大使： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在教育局的安排下參與不同類型的活動，如：教育局網上問答比賽、電影欣賞會等，讓學生提升對基本法及國情的認識。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度委任「憲法和基本法學生校園大使」，新舊大使共 16 名，主要負責校內升國旗儀式，並參與由教育局舉辦的各項網上問答比賽。</li> <li>• 已派學生代表參與教育局《少年中國說》的拍攝活動，讓學生增進見識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校園大使普遍對負責校內升國旗儀式具自豪感，加強他們的國民身份認同。</li> <li>• 來年度的校曆能配合局方活動的日期，多參與局方舉辦的活動。</li> </ul>
	<p>(5) 參與價值觀教育學習圈，以「守法守規」為主題的成長課教學，教導學生由裝備自己、愛家庭、愛香港、愛國家，以及關心世界，成為良好世界公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校教師參與教育局人員的「價值觀教育學習圈」，讓本校教師多了解維護國家安全及國家安全教育的核心重點，並於 2024 年 6 月份本校派出教師代表進行公開課，與不同學校的同工作交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「價值觀教育學習圈」讓本校教師多了解維護國家安全及國家安全教育的核心重點。期望下學年以相關經驗，帶領各科組教師在日常課堂都能滲入價值觀教育及國家安全重點領域的教學內容。</li> </ul>
	<p>(6) 申請「我的行動承諾」加強版，向學生介紹中式步操和成立升旗隊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度進入開展申請「我的行動承諾」加強版的階段，期望下年度會獲得批准。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 待「我的行動承諾」加強版批出撥款後，遂開展相關開辦制服團隊(如：升旗隊)的程序</li> <li>• 在開展中式步操方面，本校於 2024 年 7 月試後活動為全體小四學生進行一次中式步操體驗活動。期望下學年推展到其他年級。</li> </ul>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	(1)學校透過家長學堂，以同理心為主題，定期舉辦家長講座，以加強培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位輔導組於本年度透過講座及工作坊，進行浸透式教育，教導家長：如何建立孩子的同理心；如何教導學生懂得尊重別人；如何培養孩子守法守規的正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長的口頭回饋，了解講座對他們的管教有幫助，家長認同培養學生的同理心及尊重他人的重要性。</li> </ul>
	(2)透過與教堂合作舉辦的「樂愛之家」，定期與家長聚會，讓家長之間互相分享有關管教的心得和經驗，解決子女問題，例如疏導子女因面對社交問題而產生的負面情緒等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年「樂愛之家」聚會內容主要以親子啟發課程為主，有系統的學習如何建立良好親子關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每次聚會平均大約有 15 人參與，家長投入參與及分享，交換管教心得，有個別家庭亦有意參與基愛堂主日學及崇拜。</li> </ul>
	(3)繼續邀請家長合作舉辦「中華文化日」和「新春團拜」，以推廣中華文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位輔導組建立家長義工隊，並邀請家長義工於 2024 年 2 月協助學校舉辦中華文化日及新春團拜。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位輔導組舉行家長義工聯誼活動暨活動評估，家長義工欣賞學校所舉行的中華文化日及新春團拜之活動，認為活動能提高學生及家長對中華文化的認識。</li> </ul>



校監簽署：

\_\_\_\_\_

校監姓名：

李一帆

\_\_\_\_\_

日期：

\_\_\_\_\_

## 5.13 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校計劃報告

### 加強支援非華語學生的中文學與教 學校報告（2023/24學年）

[須於2024年11月30日或之前提交]

聖公會基愛小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），以確保本校非華語學生<sup>1</sup>與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦已在2023/24學年透過一系列校本支援措施（包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等）逐步落實有關計劃。

- 本校2023/24學年的總結報告已獲校董會通過。
- 本校2023/24學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- 本校2023/24學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

#### （一）實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：
  - (i) 教師培訓方面，在全校 7 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 7 名曾在2023/24學年接受相關培訓：（可選多於一項）
    - 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
    - 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
    - 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
    - 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
    - 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程
    - 同儕觀課
    - 協作教學
    - 教師網絡活動（請說明）： \_\_\_\_\_
    - 其他相關培訓（請說明）： \_\_\_\_\_

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：

(可選多於一項)

中文科組會議 (包括共同備課會議)

教師專業發展日

其他模式 (請說明)：\_\_\_\_\_

不適用 / 未有進行分享活動，原因是：\_\_\_\_\_

(iii) 校本專業支援：

本校在2023/24學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2023/24學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2023/24學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

同儕觀課 (每週 / 循環週 / 約 \_\_\_\_\_ 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得

共同備課 (每週 \_\_\_\_\_ 約 1 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 \_\_\_\_\_ 次)

由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

其他 (請說明)：\_\_\_\_\_

2. 課程 / 教材發展方面，在2023/24學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

根據「學習架構」發展校本教材，共 16 單元，涵蓋的年級：

小三,小四

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)  
教育出版社教科書及工作紙

採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)

申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：\_\_\_\_\_)

其他 (請說明)：\_\_\_\_\_

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2023/24學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：  
(可選多於一項)

將有關文化元素 (例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學

因應中國傳統節日 (例如：農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動

舉辦有關體藝培訓班 (例如：醒獅、中文話劇、書法等)

其他 (請說明) : \_\_\_\_\_

4. 在推行多元**密集中文學習模式**方面：【有關資料由系統從學校計劃(2023/24學年)第8項匯入】

- (i)  本校大致按照提交的「學校計劃(2023/24學年)」所述，安排了：

抽離學習

小組學習

增加中文課節

協作教學

跨學科中文學習

課後支援

其中 抽離學習,課後支援 (密集中文學習模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

能為非華語學生提供個人化及針對性的教學，因應學習進度調整。

- (ii)  [如2023/24學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃(2023/24學年)所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：\_\_\_\_\_

(iii)  本校在2024年暑假期間舉辦校本暑期銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級(2024/25學年)	參與學生人數	陪同子女上課及/或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式(可選取多於一項)	相關開支(可選取多於一項，並按需要第16及/或第18項列明)
----------------	---------------	--------	----------------------	--------	------------------	--------------------------------

5. 除了在學年結束前及/或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的結果外，本校透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果
- 持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋
- 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)
2023/24 非華語學生中文才藝比賽	教育局	2人參加，2人獲參與證書
第一屆樂文盃非華語學生中文硬筆書法比賽	樂文CHEERFUL LEARNING	5人參加，1人獲全港總亞軍，1人獲全港總季軍

其他(請說明)：\_\_\_\_\_

6. 整體而言，在2023/24學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	12名學生能於中國語文校內評估工具之後測中取得20%以上的進步，能認讀學習及生活上的常用字詞，能理解句子及短小段落大意。
高小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	三名學生能於中國語文校內評估工具之後測中取得20%以上的進步，能理解閱讀材料中的事、人、地關係。唯一名學生表現未如理想，未能理解及概括閱讀材料之內容。

寫作方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	12名學生在中國語文校內評估工具之後測中成績略有進步，在寫作或寫字部份取得20%以上進步，能書寫與生活相關的常用字詞，能簡單記述事件。在日常課堂上教師以圖卡輔助學生，能自行書寫簡單句子及小段落。
高小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	大部份學生有明顯進步，在中國語文校內評估工具之後測中取得30%以上進步，能書寫有意義的小段落。少部份學生表現未如理想，未能按照題目要求寫作。
聽說方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	聆聽方面，大部份學生能理解小語段中的事情。說話方面，學生能按照圖片完整依序地敘述故事，並能以適當的音量及掌握所學字詞的讀音。
高小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	聆聽方面，大部份學生能理解話語中的主要信息，聽懂內容大要。說話方面，學生能就熟悉主題簡單描述熟悉事物，能大致說出事情的梗概，表達自己的感受。一名學生只能以半中英說出故事，在提示下說出字詞，例如超級市場、跌倒、推。

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下          略有          進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

對比中文抽離班的小三學生之全學期中文成績，能力較強的學生總成績進步了近20分，閱讀進步12分，默書由不合格進步至合格；能力較低的學生總成績進步近40分，其中閱讀由不合格進步至合格，寫作、默書、聽說部份均取得合格成績。而對比中文抽離班的小四學生之全學期中文成績，兩名學生的總成績均進步20分。可見，因在中文抽離班上為學生設計個別化及針對性的援助，非華語學生的中文成績略有進步。

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2023/24學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u>16</u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u>11</u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	( <u>4</u> 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	<u>7</u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u>5</u> 名
- 大致能追上高能力華語同儕的非華語學生人數	( <u>1</u> 名)
- 大致能追上中能力華語同儕的非華語學生人數	( <u>1</u> 名)
- 大致能追上低能力華語同儕的非華語學生人數	( <u>1</u> 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	( <u>2</u> 名)
	[[a) = (b)+(c)]

[ 註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項 ]

(d) 其他（請說明）： \_\_\_\_\_

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2023/24學年約有 1 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 0 名非華語學生預計可望在2024/25學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內（2024/25學年內）：	<u>0</u> 名
1至2年（2025/26學年內）：	<u>0</u> 名
2至3年（2026/27學年內）：	<u>0</u> 名
3至4年（2027/28學年內）：	<u>0</u> 名
多於4年（2028/29學年或之後）：	<u>0</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：(只適用於中學，可選多於一項)

中國語文科課程 / 公開考試 (請選✓)

(i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試

其他中國語文科資歷

(ii) 香港中學文憑考試 (乙類)：應用學習中文 (非華語學生適用) 課程

國際認可的中文資歷<sup>2</sup>

(iii) 綜合中等教育證書 (GCSE)

(iv) 國際普通中學教育文憑 (IGCSE)

(v) 普通教育文憑高級補充程度 (GCE AS-Level)

(vi) 普通教育文憑高級程度 (GCE A-Level)

本校 不會 安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii)項，原因是：

\_\_\_\_\_

本校 安排 所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv)項，原因是：

\_\_\_\_\_

<sup>2</sup> 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲)學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或(乙)學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。



(b) 在2023/24學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(只適用於中學)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2023/24學年就讀中四至中六的非華語學生人數			
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 (中國語文科) 考試：			
(ii) 在2023/24學年修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)			
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次：	0	0	0

[ 註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 (i)香港中學文憑 (中國語文科) 考試 或 (ii)應用學習中文 (非華語學生適用) 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個(iii)國際認可的中文資歷的考試，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。 ]

(iv) 其他 (請說明) : \_\_\_\_\_

[ 註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。 ]

## (二) 建構共融校園

11. 在2023/24學年，本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外<sup>3</sup>，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

- 提供 \_\_\_\_\_ 部分 \_\_\_\_\_ 主要學校通告的英文版本
- 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如：支援老師 \_\_\_\_\_ ) 協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料，例如：小一識別單張 \_\_\_\_\_
- 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務， \_\_\_\_\_
- 安排教職員翻譯， \_\_\_\_\_
- 舉辦家長講座（共 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- 透過家長日 / 其他模式（例如：陽光電話 \_\_\_\_\_ ) 向非華語學生家長講解其子女的學習進度（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- 其他（請說明）： \_\_\_\_\_

<sup>3</sup>由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2023/24學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好 ；而非華語學生的上課出席情況 大致理想 ，約 0 名連續缺課7個上課日或以上（其中最長請假 \_\_\_\_\_ 天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續7至14個上課日	_____	<input type="checkbox"/> 健康問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input type="checkbox"/> 回鄉 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____
連續15至30個上課日	_____	
連續多於30個上課日	_____	



活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

其他 (請說明) : 和以華語為母語學生一起參與多元智能活動

15. 在2023/24學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外<sup>3</sup>，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：  
(可選多於一項)

已將中、英文對照的支援摘要 (2023/24學年) 在2024年11月30日或之前上載本校網頁  
(只適用於2023/24學年獲額外撥款的學校)<sup>4</sup>

(請提供有關連結：<http://www.keioi.edu.hk/tc/content.php?wid=251>)

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容<sup>5</sup> (請提供有關連結：

\_\_\_\_\_ )

本校其他刊物，例如：

在「學校發展與同責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他 (請說明) : \_\_\_\_\_

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(三) 撥款的運用<sup>6</sup>

16. 本校在2023/24學年所獲的額外撥款為:(A) 858,130 元, 在2022/23學年完結時, 額外撥款的累積餘額為:(B) 198,835.12 元(如適用)<sup>7</sup>。本校在2023/24學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下: (可選多於一項)

項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明: _____) 全職教師 <u>2</u> 名 <sup>8</sup> , 及全職教學助理 <u>0.5</u> 名 <sup>8</sup>	教師薪金總計: <u>628,740</u> 元
由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作:	教學助理薪金總計:
<input checked="" type="checkbox"/> 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作, 每週 / 循環週 <u>18</u> 節	<u>102,690</u> 元
<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文, 每週 / 循環週 <u>12</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材), 共 <u>16</u> 單元 (涵蓋的年級: <u>小三,小四</u> ), 每週 / 循環週 <u>9</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級: <u>3,4</u> ), 每週 / 循環週 <u>2</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園	
<input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動, 每週 / 循環週 <u>2</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料, 每週 / 循環週 <u>8</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明): 負責前後測事宜、協助撰寫非華語相關報告	

<sup>6</sup> 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段, 有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引, 可參考教育局通告第8/2020號附件一。

<sup>7</sup> 2022/23學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

<sup>8</sup> 教職員的人數以職位計算, 負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職, 亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職, 可按比例填報, 例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

<sup>9</sup> 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付, 請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年實際開支						
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 <sup>8</sup> ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等</li> <li><input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 _____ 0 _____ 節</li> <li><input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動</li> <li><input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____</li> </ul>	不同種族的助理薪金總計：  _____ <sup>9</sup> 元						
<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以支援課後中文學習： <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）：                舉辦課後（中文）功課輔導班，教導學生完成中文功課，並在完成功課後預習及複習所學之中文課文。舉辦中文學習小組，額外教授學生中文聽說讀寫技巧，加強中文認字、書寫及造句能力，增加識字量。</li> <li><input type="checkbox"/> _____</li> <li>舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）：                _____</li> </ul>	100,560 元  _____ 元						
<input checked="" type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">資源</th> <th style="width: 40%; text-align: center;">用途</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">開支（元）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>互動電子學習平台，包括生活學中文電子繪本及星願小王子自學遊戲</td> <td>透過情景化、生活化的題材，讓學生能有趣味性地學習中文。不同的學習遊戲能加強學生對字詞及字型的認識，並能進行重組句子及部首認識等遊戲，鞏固所學。</td> <td style="text-align: center;">12050</td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	開支（元）	互動電子學習平台，包括生活學中文電子繪本及星願小王子自學遊戲	透過情景化、生活化的題材，讓學生能有趣味性地學習中文。不同的學習遊戲能加強學生對字詞及字型的認識，並能進行重組句子及部首認識等遊戲，鞏固所學。	12050	12,050 元
資源	用途	開支（元）					
互動電子學習平台，包括生活學中文電子繪本及星願小王子自學遊戲	透過情景化、生活化的題材，讓學生能有趣味性地學習中文。不同的學習遊戲能加強學生對字詞及字型的認識，並能進行重組句子及部首認識等遊戲，鞏固所學。	12050					

<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： <input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： <hr/>	   元						
<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： 家長教育講座，支援家長在網絡流行文化方面的知識及與孩子相處的技巧。變臉活動，讓華語學生了解不同族裔的文化，讓非華語認識中國文化的共融活動。 <input type="checkbox"/> 識中國文化的共融活動。	  13,110 元						
由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;"><u>活動名稱</u></th> <th style="width: 33%; text-align: center;"><u>內容</u></th> <th style="width: 33%; text-align: center;"><u>開支（元）</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	<u>活動名稱</u>	<u>內容</u>	<u>開支（元）</u>				  0 元
<u>活動名稱</u>	<u>內容</u>	<u>開支（元）</u>					

學校報告  
草稿

項目	全年實際開支
<input type="checkbox"/> 其他相關開支（請說明）：	_____ 元
全年實際總開支=	857,150 元(C)
2023/24學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	199,815.12 元(D) <sup>10</sup>
2023/24學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)+(A)×100%]=	23.28 %

<sup>10</sup>資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

\_\_\_\_\_

改善建議：

\_\_\_\_\_

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 199815.12 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）
18. 除第16項所述的開支外，本校 有 / 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

\_\_\_\_\_



#### (四) 總結

19. 在2023/24學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 根據非華語學生使用〈評估工具〉的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 建構共融校園	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) 其他（請說明）：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2023/24學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2024/25學年的支援計劃。

草稿

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[ 適用於過去獲提供約80萬至約150萬元額外撥款三年或以上的學校 ]

(a) 成效較顯著的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

---

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

---

(iii) 促進成效的主要因素：

---

(b) 需進一步優化的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

---

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

---

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

---

(c) 未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：

---

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2024/25 學年沒有獲約80萬至約150萬元額外撥款的學校】

本校在2024/25學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲約80萬至約150萬元額外撥款。

會善用2023/24學年額外撥款的餘額（\_\_\_\_\_元）作以下用途：

項目	預算開支（元）
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源（請說明： _____）	_____ 元
僱用專業服務（請說明： _____）	_____ 元
舉辦共融活動（請說明： _____）	_____ 元
其他（請說明： _____）	_____ 元
預算總開支：	0 元

(六)其他 (如有需要,可填寫其他補充資料):

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排,符合現行的香港法例(包括《教育條例》和《種族歧視條例》等),以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求,確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信,本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	_____
校監姓名	:	_____
統籌教師姓名	:	_____
統籌教師電郵	:	_____
學校名稱	:	聖公會基愛小學
學校電話	:	23862463
日期	:	2024年10月7日

學校報告  
草稿

## 5.14 一筆過家長教育津貼

聖公會基愛小學  
一筆過家長教育津貼  
2023-2024 年度報告

目的：

1. 建立正向家長教育的文化；
2. 推動家長教育課程或活動；
3. 提升家長的專業知識和能力，並實踐其經驗。

項目	預算開支 (元)	實際開支 (元)	評估結果
「如何輔助害羞焦慮、沒自信的孩子成長」家長講座			綜合各活動的家長問卷調查、家長口頭回饋及家長心聲紙資料，9 成或以上的家長認同活動能協助家長認識兒童情緒及社交發展階段的需要；並教導家長認識不同的管教、相處技巧，從而建立正面及可靠的家庭關係及環境。家長亦認同活動能增強家長培養學童不同階段健康心理發展的知識和技巧，為孩子成功及快樂人生，作好持久的準備。
「如何用執行功能提升孩子做功課溫習、自理能力」家長講座			
「如何預防孩子網絡成癮」家長工作坊			
「親職壓力」家長工作坊			
『青少年「管」與「教」』家長工作坊			
「UV 水晶滴膠飾物」家長減壓興趣班			
「玻璃盆景」工作坊家長減壓興趣班			
總數	60,600	60,600	

計劃統籌：劉楚欣主任

