

學生成長的支援周年報告(2023-2024 年度)

1. 融合教育政策

為照顧 SEN 學生的特別需要，學校採取全校參與的模式，以建立一個和諧共融的校園。學校亦運用了各項支援津貼，為有特殊教育需要的學生提供多元化的支援服務，改善他們的問題，並培養他們的同理心，協助他們建立正向態度。

2. 支援措施

- 開辦加強輔導班，為四、五及六年級學業基礎較弱的學生提供抽離式輔導教學。
- 按學生的特殊教育需要提供家課及考試調適，減少學生的壓力及提升他們的自信。
- 推行領羊計劃，由老師擔任學生的牧羊人，在學習及身心發展方面支援他們。老師更指導所有「小羊」完成「一頁檔案」，加強了解他們的需要。
- 推行小一及早識別計劃，分辨有學習困難的學生，以提供適切的輔導和支援，所有被評為有學習困難的小一學生，都已獲得支援小組服務。
- 課後舉行的輔導教學能針對學生的學習難點，以小步子方式進行教學，以提升 SPLD 學生的學習能力。
- 學校舉行了不同的支援小組支援 SEN 學生：十五組 SPLD 小組、八組 ASD 小組、九組 ADHD 小組及三組情緒小組。
- 本年度學校繼續舉辦了遊戲治療，以個別形式協助學生改善行為及情緒問題，培育正向態度及提升自信。
- 運用了學習支援津貼(LSG)及 NCS(SEN)撥款額外聘請了兩位支援老師及一位支援助理，協助 SEN 學生改善學習及社交等問題。
- 支援老師及助理透過入班及小息時的支援，協助個別問題嚴重的 SEN 學生學習。
- 於課外活動時段舉行的專注力小組及樂悠悠小組，透過活動協助小一及小二學生，分別改善讀寫及專注問題。
- 本年度繼續舉辦「沿途友你」四個小組，協助自閉症學生改善問題。
- 運用「區本課後學習及支援計劃」的撥款舉辦不同活動，協助學生建立正向的價值觀及培養互相尊重的態度。
- 學校使用「加強支援非華語學生的中文學與教」撥款，為非華語學生舉辦功輔班、中文學習班、手工藝小組及全校性的共融活動，協助他們學習中文及建立共融文化。
- 學校亦運用了「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」舉辦「閱讀 Fun Fun Fun」，讓非華語學生及華語生運用 SUPER-I-PEN 點讀筆一起閱讀故事繪本，從中學習互諒互讓的精神，體現共融和諧的氣氛。
- 學校與非華語家長分享影片，協助家長在家如何教導(中文)功課及舒緩自己及子女的學習壓力。

- 委任「桌遊大使」，配合「言語小天使」語障學生的講解，在小息時協助 SEN 學生進行桌遊活動，推動共融文化。
- 本年度言語治療師邀請部分語障學生的家長到校進行觀課，讓家長了解語障學生的學習情況，同時與中文科老師共同設計說話訓練冊，讓家長在家中也能協助進行訓練。
- 本年度繼續進行「校本教育心理服務」，教育心理學家會為本校學生進行評估及輔導，並向老師及家長提供諮詢及建議。
- 學校繼續安排老師進修支援 SEN 學生的課程，提升老師支援有關學生的能力。
- 本年度學校舉辦了不同的共融活動，如烘焙、聾健體驗、情緒體驗工作坊及變臉藝術表演活動。透過以上活動讓學生加深彼此認識，建立共融文化，培養互相合作和尊重的態度，有助營造和諧氣氛。